

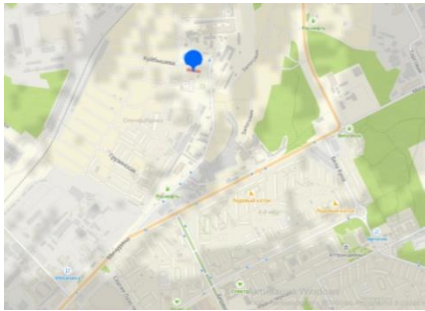
РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ № 25
протокол №14 от 29.08.2024 г.
Председатель педагогического совета
_____ Т.И. Петрачкова

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 25 г. Томска
_____ Т.И. Петрачкова
Приказ № 356-08
от 30.08.2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 25 Г.ТОМСКА
(ВАРИАНТ 7.2.)**

СОДЕРЖАНИЕ		
		Стр.
Паспорт адаптированной основной образовательной программы НОО		3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4-10
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы	10-14
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	14-26
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности	26-515
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	515-529
2.3.	Программа коррекционной работы	529-541
2.4.	Программа воспитания	541-561
2.5.	Программа внеурочной деятельности	561-569
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования	569-572
3.2.	Календарный учебный график	572-573
3.3.	Календарный план воспитательной работы	573-580
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	580-596

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 города Томска
Юридический адрес	634063, г. Томск, ул. С. Лазо, 14/2 На время капитального ремонта: 634063, г. Томск, ул. С.Лазо, 22
Контакты	8 (3822) 60-95-88
Электронная почта	school25@education70.ru
На карте	
Ф.И.О. руководителя	Петрачкова Татьяна Ивановна
ИНН ОУ	7020014452
Код ОУ (по ЕГЭ)	700123
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Лицензия	Серия, номер: А №0000889 Регистрационный номер: 578 Дата выдачи: 01.02.2012г. Решение о лицензировании: Приказ №134-р от 01.02.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, номер: 70АО1 № 0000313 Регистрационный номер: 601 Дата выдачи: 21.12.2013г. Дата окончания действия: 21.12.2025г. Решение о лицензировании: Приказ №1109-р от 21.12.2013г.
Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
Дата принятия и утверждения	Приказ № 356-08 от 30.08.2024г.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа, включающая членов администрации, педагогов, родителей обучающихся
Сроки реализации	Со 2 сентября 2024г.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса школы, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• осуществится реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов; • разработана система организационно-управленческого и научно-методического обеспечения по организации и введению ФГОС; • произойдет объединение ресурсов педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленное на формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов (ФГОС); • будут внедрены новые дистанционные формы поддержки обучения.
Организация питания	ИП Шнурко Н.А. На базе МАОУ СОШ №37 г. Томска по адресу: г. Томск, ул. С.Лазо, 22
Время питания	I смена – 12.05-12.25, 12.50-13.10 II смена – 15.45-16.05, 16.50-17.10
Электронные ресурсы и приложения для использования в учебном процессе	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа Учи.ру uchi.ru Приложение VK Мессенджер
Практические занятия	На базе МАОУ СОШ №37 г. Томска по адресу: г. Томск, ул. С.Лазо, 22 Физическая культура – спортивный зал
Сроки реализации Программы	1 год

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана коллективом учителей МАОУ СОШ № 25 г.Томска в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена директором МАОУ СОШ № 25, в соответствии с требованиями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации на уровне начального общего образования для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 25 г. Томска является основным нормативным документом школы, определяющим содержание образования при получении начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МАОУ СОШ № 25 г. Томска.

Адаптированная основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ № 25 учитывает специфику обучения детей с задержкой психического развития, обусловленную особенностями психофизического развития этих детей.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 25 (вариант 7.2) предназначена для обучающихся с ЗПР для преодоления психофизических расстройств, для которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное воздействие, заключающееся в коррекции развития и социальной адаптации детей. Адаптированная основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ № 25 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получит образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным психическим развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Миссия МАОУ СОШ № 25 заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации, социальной адаптации, развитию познавательных интересов и склонностей обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и предполагает создание условий, обеспечивающих общедоступное, качественное образование, совершенствование образовательной деятельности через внедрение современных образовательных технологий, развитие системы повышения профессиональной компетентности учителя, обеспечение необходимых научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и

возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 4 года (по Уставу МАОУ СОШ № 25).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях МАОУ СОШ №25, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи

для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **личностные** результаты освоения АООП НОО отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Труд (технология):

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области АООП НОО** (вариант 7.2) обучающихся с ЗПР должны включать:

- **логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- **психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- **курс «Ритмика»:** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки,

предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- осознания себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развития адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владения навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и МАОУ СОШ №25, поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями в МАОУ СОШ №25 применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает: классного руководителя, тьютора, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача педиатра. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.2) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в дневниках динамического наблюдения в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл -

минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту мониторинга уровня сформированности УУД обучающегося(ей)ся МАОУ СОШ № 25, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (психолого-педагогическая и логопедическая диагностики);
- достижение метапредметных результатов как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (КИМы);
- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (метапредметная контрольная работа).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах (КИМы).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий, поэтому **общими особенностями оценивания** предметных результатов, обучающихся с ЗПР являются:

- снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку;
- освобождение обучающихся от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения.

***Русский язык.**

Для обучающихся с ЗПР снижается объём классной и домашней работы. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово, зафиксирована на отдельном листе. Значительное место отводится практической деятельности: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой. В основе выработки умений значительное внимание уделяется обучению поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане). Используются щадящие формы контроля. Все свои практические действия, обучающиеся сопровождают словесным отчётом о том, что и как они делают, каков результат. Обучающимся с

ЗПР увеличивается время работы при проведении проверочных работ, сочинений, изложений. Используются щадящие формы контроля. Проверке подлежит только опорная система знаний.

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1	15	7-8
2	30	8-10
3	55	10-12
4	75	12-15

***Литературное чтение.**

Оценивание связано с особенностями чтения детей с ОВЗ, отдельные тексты в пределах темы могут быть предметом углубленной работы, а другие использоваться для ознакомительного, внеклассного или самостоятельного чтения. Развитие правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляется в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отрывков из них, в ходе анализа произведений с использованием приёмов выборочного чтения. Обучающихся необходимо специально готовить к работе над текстами. Подготовка заключается в создании ярких представлений о предметах, явлениях и событиях, описанных в текстах. Учитывая, что обучающиеся с ЗПР испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости. Используются щадящие формы контроля.

***Математика.**

Для обучающихся с ЗПР снижается объём классной и домашней работы. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово, зафиксированная на отдельном листе. При решении задач используются опоры-помощники, подсказывающие пояснение к задаче, выбор действия. В основе выработки вычислительных умений значительное внимание уделяется обучению поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане). Учитывая психологические особенности и возможности, обучающихся с ОВЗ, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений. Ежедневно в урок включается материал для повторения и самостоятельных работ. Математические понятия, обучающиеся усваивают в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим материалом. Все свои практические действия, обучающиеся сопровождают словесным отчётом о том, что и как они делают, каков результат, при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Используются щадящие формы контроля. Обучающимся с ЗПР увеличивается время работы при проведении проверочных и контрольных работ. Контрольная работа содержит меньшее количество заданий. Проверке подлежит только опорная система знаний.

***Окружающий мир.**

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение кругозора, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово, зафиксированная на отдельном листе. Учитывая психологические особенности и возможности, обучающихся с ОВЗ, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением. Используются щадящие формы контроля. Обучающимся с ЗПР увеличивается время работы при проведении проверочных и контрольных работ. Контрольная работа содержит меньшее количество заданий. Используются щадящие формы контроля. Проверке подлежит только опорная система знаний.

***Труд (технология). ИЗО.**

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение кругозора, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. Для развития творческих способностей, художественного вкуса, эстетического восприятия, фантазии и индивидуальности обучающихся, теоретический материал следует излагать системно, в доступной и интересной форме. При выполнении работы обучающимся с ЗПР даётся чёткая, поэтапная инструкция, им необходима помощь, показ, детальное объяснение. Используются щадящие формы контроля. При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и

навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним** процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогом-психологом в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МАОУ СОШ №25. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Текущая оценка успеваемости обучающихся:

1) в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Аттестация в 1-х классах МАОУ СОШ № 25 осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

2) во 2-4-х классах осуществляется:

а) по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана по 5-балльной системе;

б) по предметам школьного компонента:

- по спецкурсам - оценивание осуществляется по пятибалльной системе;
- по курсам внеурочной деятельности оценка знаний проводится по системе «зачтено/незачтено».

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителя рассматривается одновременно с представлением календарно-тематического планирования изучения программы на заседаниях методического объединения учителей и согласуется с заместителем директора по учебной работе.

Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, практических работ по окружающему миру в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущей аттестации, оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становится уровень сформированности метапредметных результатов. Текущее оценивание метапредметных результатов осуществляется посредством:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов,
- по результатам метапредметной диагностики заполняются карты развития разных групп УУД у обучающихся.

В соответствии с ФГОС в текущую аттестацию учащихся включена новая диагностика результатов личностного развития. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное включенное педагогическое наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных мини - проектов;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.

При выставлении отметок учителям-предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. Учитель обязан убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление отметок в конце занятий не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензии на право осуществления образовательной деятельности), проводится в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных или полугодических отметок. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть/ полугодие не выставляется. Текущий контроль результатов указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией МАОУ СОШ № 25 г.Томска в соответствии с графиком, утверждённым директором школы и согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Содержание электронного портфолио младшего школьника МАОУ СОШ № 25 (согласно «Положению об электронном портфолио обучающихся 1-11-х классов»:

1. Раздел «Портрет» - предназначен для представления информации об ученике - авторе портфолио, который имеет возможность представить себя любым доступным способом (здесь может быть эссе, фотография, характеристика и т.п.);

2. Раздел «Достижения» - помещаются те материалы, которые, по мнению учащегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи:

* Учебная деятельность (грамоты за успеваемость)

* Конкурсы, конференции, олимпиады и др. (грамоты, сертификаты)

* Социальные акции и проекты (грамоты, свидетельства и др.)

* Исследовательская и проектная деятельность (сертификаты, грамоты по результатам представления проекта и/или итоговый проект за каждый класс).

3. Раздел «Коллектор» - содержит, как правило, материалы, авторство которых не принадлежит ученику (это могут быть материалы, предложенные преподавателем - памятки, схемы, списки литературы, или найденные учеником самостоятельно - статьи, иллюстрации, или материалы товарищей по группе).

4. Раздел «Рабочие материалы» включает все те материалы, которые созданы и систематизированы учеником.

Содержание бумажного портфолио младшего школьника с ЗПР МАОУ СОШ № 25:

1. титульный лист;

2. я - ученик (грамоты за учебу);

3. характеристика учебной и внеучебной деятельности обучающихся (карты):

- индивидуальный образовательный маршрут;
- лист индивидуальных достижений;
- карта общеучебных достижений;
- карта УУД;
- психолого-педагогическая карта;
- протоколы динамического наблюдения;
- речевая карта;
- характеристика.

4. мои достижения (оригиналы грамот и сертификатов);

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося с ЗПР универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка портфолио ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга утверждается приказом директора. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их **характеристиках**, которые готовятся на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронный дневник и журнал).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Отметки обучающихся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого по темам/поурочно за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.

Промежуточную аттестацию в МАОУ СОШ № 25 г.Томска в обязательном порядке проходят обучающиеся 2-4-х классов, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся 2-4-х классов, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов может проводиться в форме:

- метапредметной итоговой работы;

- итоговой контрольной работы;
- итоговой тестовой работы;
- защиты индивидуального / группового проекта;
- контрольных нормативов и срезов.

Перечень учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выносимых на промежуточную аттестацию определяется учебным планом.

Письменные контрольные задания, тесты, тексты изложений с творческим заданием, перечень тем сочинений и перечень тем учебного курса для собеседования, тематика рефератов, проектов разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассматриваются на методическом объединении. В аттестационный материал по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру необходимо включать как теоретические вопросы, так и практические задания. На аттестацию по иностранному языку может быть вынесена техника чтения и практическое владение обучающимися устной речью в пределах требований. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением учителей иностранного языка, исходя из требований образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках ООП НОО в мае текущего года по предметам, изученным не менее 1 часа в неделю, в форме итогового контроля с целью проверки освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности, за исключением 1-го класса.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, освоившие ООП НОО. В индивидуальном порядке проходят промежуточную аттестацию обучающиеся:

- находящиеся на длительном лечении на основании заключения медицинской организации (согласно п. 5 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- осваивающие основные общеобразовательные программы НОО индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки и определенные медицинские противопоказания;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы.

Промежуточная аттестация обучающихся в МАОУ СОШ № 25 г.Томска проводится в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором МАОУ СОШ № 25 г.Томска. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 25 проводится по двухбалльной системе: зачтено/незачтено.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП НОО текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс. На основании решения педагогического совета образовательного учреждения директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам (длительная болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации; трагические обстоятельства семейного характера; обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ) или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка выпускника формируется на основе отметок за четверти, оценок за выполнение итоговых работ по всем предметам учебного плана, комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся – составляющих портфолио.

В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки по пятибалльной шкале по всем предметам.

В процессе итоговой оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, тесты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Итоговая метапредметная итоговая работа составляется из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Целью такой работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Проведение метапредметной итоговой работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта, поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 25, осуществляющей образовательную деятельность начального общего образования, проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся с ЗПР.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МАОУ СОШ № 25, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников с ЗПР начальной школы.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение **текущей, промежуточной и итоговой** аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
 - *упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - * упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - *в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25.

Цели предмета:

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- корректировать недостатки в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков);
- охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье ребенка: предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы;
- создать климат логического комфорта, обеспечить положительные результаты во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;
- создать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений;
- контролировать развитие учащихся с ЗПР с помощью специалистов: классного руководителя, социального педагога, психолога и логопеда;
- развивать зрительно-моторную координацию, темп деятельности, формировать общетрудовые, организационные и конструктивно-технологические умения.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа

и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звукобуквенный и звукословесной анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем- логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также

специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;

- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучающиеся ЗПР знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Программа направлена на формирование у младших школьников с ЗПР представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся с ЗПР в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Введение детей с ЗПР в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их

буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Обучающихся с ЗПР знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся с ЗПР будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю, всего - 675 часов. В 1 классе - 165 часов (33 учебные недели по 5 часов): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) - урокам русского языка. Во 2,3 и 4 классах - по 170 часов (34 учебные недели по 5 часов, пятый час в 3 и 4 классах добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком

русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Добукварный период

Ученик научится:

- обводить предметы по контуру, элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки;
- писать прямые короткие и длинные наклонные линии, наклонные линии с закруглением внизу; овалы (полуовалы) большие и маленькие; наклонные линии с петлёй вверх и вниз; буквы А,а, О,о, И,и, ы, У,у, слоги с изученными буквами; соотносить звук и букву;
- обозначать ударный слог в слове особым знаком;
- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
- классифицировать слова по количеству слогов;
- различать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки; графическое обозначение гласных и согласных звуков;
- узнают, что гласные звуки образуют слоги;
- находить и называть слоги-слияния и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему..

Букварный период

Ученик научится:

- писать буквы Н,н, С,с, К,к, Т,т, Л,л, П,п, В,в, Е,е, М,м, З,з, Б,б, Д,д, Я,я, Г,г, Ч,ч, Ш,ш, Ж,ж,Ё,ё, Й, Х,х, Ю,ю, Ц,ц, Ю,ю, Э,э, Щ,щ, Ф,ф, ь, ь, слоги, слова с этими буквами; называть правильно элементы букв; правильно располагать на письме;
- соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.
- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написание слова с его схемой-моделью;
- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную, прописную);
- писать слова и слоги с новыми буквами, записывать имена собственные, списывать с печатного текста;
- правильно оформлять границы предложений;
- восстанавливать деформированное предложение; определять порядок слов в предложении, устанавливать связи между словами в предложении;
- составлять рассказ по заданной учителем теме;
- грамотно оформлять при письме все виды предложений;
- анализировать предложения;
- определять количество слов;

Послебукварный период

Ученик научится:

- различать, сопоставлять и правильно писать буквы Г,Т,П,Р, г,п,т,р, А,М,Л,Я, а,л,м,я, У,Ч, И,Ш,Щ, К,Н,Ю, к,н,ю, Ж,Э,Х, х,ж,э, В,З,в,з, Б,Д, а,б,д, о,с,ф, ц,щ, О,С.;
- составлению предложений и текстов на заданную тему;
- писать под диктовку слова, предложения.
- списывать предложения и проверять написанное;

Ученик научится:

- различать устную и письменную речь;
- понимать, что речь – это средство общения.

Текст, предложение, диалог

Ученик научится:

- различать текст и предложение;
- подбирать заголовок к тексту;
- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;
- выделять предложения из речи;
- различать диалог;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
- составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу;
- писать слова в предложении отдельно.

Слова, слова, слова...

Ученик научится:

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);
- классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы;
- использовать в речи «вежливые слова».

Слово и слог. Ударение.

Ученик научится:

- различать слово и слог;
- наблюдать над слоговой структурой различных слов, определять количество в слове слогов;
- классифицировать слова по количеству в них слогов, составлять слова из слогов;
- переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать ударные и безударные слоги, правильно ставить ударение.

Звуки и буквы

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- располагать слова в алфавитном порядке;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- различать в слове гласные и согласные звуки;
- соотносить количество звуков и букв в словах с буквами я, е, ё, ю, ь, ъ, объяснять причину расхождения звуков и букв;
- анализировать слова;
- переносить слова с удвоенными согласными, буквами й, ь, ъ;
- определять качественную характеристику звуков: гласный - ударный, (безударный), согласный: звонкий - парный, непарный, (глухой - парный, непарный);
- различать шипящие согласные звуки, писать правильно буквосочетания чн, чк, чт, нщ, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу; подбирать слова с такими орфограммами.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Наша речь

Ученик научится:

- различать понятия «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь», диалог и монолог.

Текст

Ученик научится:

- узнавать признаки, структуру текста;
- определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок;
- записывать предложения с красной строки.
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв.

Предложение

Ученик научится:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

Слова, слова, слова...

Ученик научится:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

Звуки и буквы

Ученик научится:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданным первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов;
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

Части речи.

Ученик научится:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным;
- использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

Повторение.

Ученик научится:

- обобщать, систематизировать и применять ранее изученные орфограммы.
- участвовать в диалоге.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Язык и речь

Ученик научится:

- различать язык и речь;
- объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

Текст. Предложение. Словосочетание

Ученик научится:

- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

Слово в языке и речи

Ученик научится:

- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;
- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- составлять сообщение по схеме на тему «что я знаю о значениях слов русского языка»;
- распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи;

- распознавать однокоренные слова, выделять в них корень;
- различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями;
- различать слово и слог, звук и букву;
- проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова;
- определять наличие в слове изученных орфограмм;
- находить и отмечать в словах орфограммы;
- подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой;
- группировать слова по типу орфограммы.

Состав слова

Ученик научится:

- формулировать определения однокоренных слов и корня слова;
- различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- формулировать определения приставки и суффикса;
- работать с памяткой «как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу.

Правописание частей слова

Ученик научится:

- определять наличие в слове изученных орфограмм;
- находить и отмечать в слове орфограммы;
- обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности;
- подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Имя существительное

Ученик научится:

- распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных;
- выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению);
- распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных;
- определять число имен существительных;
- изменить форму числа имен существительных;
- определять род имен существительных
- запоминать названия падежей;
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу;
- распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.

Имя прилагательное

Ученик научится:

- распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
- выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения;
- подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные;
- изменять имена прилагательные по родам в единственном числе;
- определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам;
- подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов;
- анализировать таблицу в учебнике «изменение имен прилагательных по падежам»;
- определять начальную форму имени прилагательного;
- определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных;

- разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «порядок разбора имени прилагательного».

Местоимение

Ученик научится:

- распознавать личные местоимения среди других частей речи;
- работать с памяткой «порядок разбора личного местоимения»;
- пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

Глагол

Ученик научится:

- распознавать глаголы среди других частей речи;
- различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос;
- изменять глаголы по числам;
- образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы;
- раздельно писать частицу НЕ с глаголами;
- правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.
- определять лексическое значение глаголов;
- распознавать число глагола;
- распознавать время глагола;
- изменять глаголы по временам;
- образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов;
- определять род и число глаголов в прошедшем времени;
- правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).

Повторение

Ученик научится:

- обобщать, систематизировать и применять ранее изученные орфограммы.
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, точно реагировать на реплики.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи..

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Предметные результаты

Повторение

Ученик научится:

- различать язык и речь;
- составлять текст по рисунку, план текста, определять тему и главную мысль текста, выделять части текста;
- излагать содержание повествовательного текста;
- работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;
- сравнивать разные типы текстов;
- находить в тексте и составлять предложения различные по цели высказывания и интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений;
- выделять главные члены предложения, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложения по членам;
- выделять словосочетания в предложении.

Предложение

Ученик научится:

- различать сложное предложение и предложение с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания в них;
- определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.
- писать диктанты и проверять написанное;
- составлять рассказ по репродукции картины и данному плану.

Слово в языке и речи

Ученик научится:

- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;
- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»;
- распознавать наречие по значению и по вопросам где? куда? откуда? как? объяснять значение наречий в речи;
- осуществлять разбор слов по составу;
- определять наличие в слове изученных орфограмм;
- правильно употреблять в словах Ъ и Ь знаки разделительные;
- различать части речи по их существенным признакам;
- работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»;
- обсуждать алгоритм разбора слов по составу.
- находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;
- работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове;
- писать диктанты и проверять написанное;
- определять грамматические признаки изученных частей слова и обосновывать правильность их выделения.

Имя существительное

Ученик научится:

- распознавать имена существительные по определённым признакам;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять падеж имени существительного;
- узнают, каким членом предложения может быть имя существительное;
- проводить морфологический разбор имени существительного.
- соблюдать нормы употребления неизменяемых имён существительных;

- устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ его проверки, обосновывать написание безударных гласных в окончаниях Р., Д., П. падежах;

Прилагательное

Ученик научится:

- распознавать, образовывать, подбирать к именам существительным имена прилагательные;
- определять падеж имени прилагательного;
- обосновывать правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- определять, каким членом предложения может быть имя прилагательное;
- составлять рассказ на заданную тему и по репродукции картины, высказывать своё мнение;
- излагать содержание повествовательного текста, работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»

Местоимение

Ученик научится:

- распознавать местоимения среди других частей речи;
- определять лицо, число, падеж и род (в 3 лице) местоимений;
- различать, каким членом предложения может быть местоимение.

Глагол

Ученик научится:

- распознавать глаголы среди других частей речи, определять изученные грамматические признаки;
- изменять глаголы по временам, лицам, числам»
- распознавать неопределённую форму глагола, образовывать из неё временные формы глагола;
- определять роль мягкого знака во 2-ом лице единственного числа;
- определять глаголы прошедшего времени.

Повторение

Ученик научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- проводить разбор предложений по членам предложения и частям речи;
- проводить разборы фонетический, морфологический и по составу слова.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и й.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся ЗПР

1 класс (165 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1.Обучение грамоте			
1.	Добукварный период	17	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. . Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам.

			Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы изучаемой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать изучаемую букву из различных материалов. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
2.	Букварный период	73	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
3.	Послебукварный период	25	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Объяснять смысл названия рассказов. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге с помощью учителя (название, тема,

			герои). Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.
	Всего:	115	
2.Русский язык			
№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Наша речь	2	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Знакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
2.	Текст, предложение, диалог	3	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомиться с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовок к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам; Знакомиться с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике) Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Знакомиться с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Знакомиться с диалогической речью. Различать диалог. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Осознавать (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. Оценивать результаты своей деятельности.
3.	Слова, слова, слова ...	4	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам.

			Понимать и сохранять учебную задачу урока. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Оценивать результаты своей деятельности Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? Различать вежливые слова и использовать их в речи. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов. Оценивать результаты своей деятельности. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. Наблюдать за этимологией слов.
4.	Слово и слог. Ударение.	6	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Составлять слова из слогов. Писать грамотно словарные слова. Знакомиться с переносом части слова с одной строки на другую. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).. Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.
8	Звуки и буквы	34	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомиться с этимологией слов алфавит и азбука. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.

			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
9	Итоговое повторение	1	Составлять ответы на вопросы. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
	Всего	50	
	Итого	165	

2 класс (170 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Наша речь	4	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Наблюдать за особенностью собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как правильно списывать предложение» Отличать диалогическую и монологическую речь. Работать со страничкой для любознательных.
2	Текст	4	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания
3	Предложение	11	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложения из слов. Писать слова в предложении раздельно . Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически правильно основу предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространенной (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов) предложения.
4	Слова, слова, слова...	21	Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Переносить слова по слогам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
5	Звуки и буквы	65	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условное обозначение звуков. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите. Различать проверочное и проверяемое слова.

			Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать за единообразным написанием слов с безударной гласной в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарем. Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Использовать правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Использовать правило при написании слов с раздел. знаком ь.
6	Части речи	51	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Определять собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имен существительных, изменяют по числам имена существительные. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам. Раздельно писать частицу не с глаголом. Распознавать текст-повествование. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять лексическое и переносное значение имен прилагательных. Составлять текст-описание по рисунку. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Распознавать текст-рассуждение.
7	Повторение	14	Работать с изученными терминами. Применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.
	Итого:	170	

3 класс (170 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и речь	2	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными

			видами речи и что такое хорошая речь. Рассказать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Определять главные и второстепенные члены предложений. Устанавливать связь слов в предложении. Разбирать предложения по членам, давать ему характеристику. Различать простое и сложное предложения. Объяснять знаки препинаний внутри сложного предложения. Различать словосочетание и предложение, называть главное и зависимое слово.
3	Слово в языке и речи	19	Объяснять лексическое значение слов. Распознавать однозначные и многозначные слова. Использовать синонимы и антонимы в речи. Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. Находить и использовать в речи фразеологизмы. Находить в словаре лексические значения слов и объяснять их. Классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи. Заменять имена существительные местоимением, написание имен собственных. Определять роли глаголов в тексте, определять глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению. Определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. Находить в словах изученные орфограммы, объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.
4	Состав слова	16	Формулировать определение однокоренные слова и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить окончание слова, путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Объяснить значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок. Объяснить значение суффикса в слове. Выделять в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса.

5	Правописание частей слова	29	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарем. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Познакомить с правописанием безударных гласных в приставке и суффиксе, доказывать правильность выбора правописания орфограммы. Осуществлять самопроверку выполненной письменной работы, сличая с эталоном.
6	Имя существительное	31	Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. Ставить слова в начальную форму. Называть одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. Изменять существительные по числам. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется Ъ. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Выполнять морфологический разбор имени существительного, пользуясь памяткой.
7	Имя прилагательное	18	Находить имена прилагательные в предложении. Определять лексическое значение имен прилагательных. Объяснять написание окончаний имен прилагательных, опираясь на вопрос. Указывать число имен прилагательных. Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного, пользуясь памяткой. Называть род, число, падеж имени прилагательного.
8	Местоимение	5	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа). Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Выполнять морфологический разбор местоимения, пользуясь памяткой.
9	Глагол	23	Распознавать глаголы среди других частей речи. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глагола в неопределенной форме однокоренные слова. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола

			Определять род и число глаголов прошедшего времени. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. С помощью учителя выбирать тему и подготавливать материал для выступления в классе.
10	Повторение	13	Находить все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки. Находить и объяснять в словах изученные орфограммы. Определять тему текста и его частей. Оценивать результаты выполненного задания.
	Итого:	170	

4 класс (170 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	11	Анализировать высказывания о русском языке. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать и соотносить заголовок к тексту. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Выделять обращение на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
2	Предложение	9	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
3	Слово в языке и речи	19	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Распознавать многозначность слова, слова в прямом и переносном смысле. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. Устанавливать наличие изученных орфограмм в словах, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Работать с орфографическим словарем. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
4	Имя существитель -	41	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.

	ное		Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Определять принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му и 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Указывать падеж и склонение имён существительных. Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок. Составлять план к тексту с помощью учителя. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Выполнять морфологический разбор имени существительного, пользуясь памяткой.
5	Имя прилагательное	31	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного, пользуясь памяткой.
6	Местоимения	9	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицей склонение личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Выполнять морфологический разбор местоимения, пользуясь памяткой.
7	Глагол	33	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

			Определять лицо и число глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Определять спряжение глаголов. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Соблюдать правило написания глаголов с частицей «не».
8	Повторение	17	Применить свои знания для выполнения заданий. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания
	Итого:	170	

8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2	УЧЕБНИКИ Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2. ПРОПИСИ (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Обучение грамоте Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
18	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
19	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
20	Электронная доска.
21	Персональный компьютер

22	Мультимедийный проектор.
23	Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение.

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2 и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822);
- примерной АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25.

Цель предмета:

формирование читательской компетенции обучающихся с ЗПР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью в книге и чтении.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- обучать сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;

- осваивать общекультурные навыки чтения, формировать умения понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- овладевать коммуникативной культурой, обогащать и активизировать речь обучающихся, формировать умения выражать свои мысли;
- расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
- формировать нравственное сознание и эстетический вкус, понимание духовной сущности произведений;
- формировать у обучающихся интерес к книгам, к самостоятельному чтению;
- корректировать нарушение устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Коррекционно-развивающие задачи:

- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- корректировать недостатки в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков);
- охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье ребенка: предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы;
- создать климат логического комфорта, обеспечить положительные результаты во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной

привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление

базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

3. Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

В учебном плане на изучение литературного чтения в начальной школе отводится 506 часов. В 1 классе - 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю): из них 92 часа отводится урокам обучения грамоте и 40 часов - урокам литературного чтения, во 2-4 классах - по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе по 4 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение»

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- позиции социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- эстетические потребности, ценности и чувства (на основе знакомства с литературными произведениями);
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- адекватные представления о собственных возможностях;
- навыки коммуникации (с учителем, одноклассниками)

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- слушать собеседника и вести диалог.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).

Предметные результаты

Добукварный период

Ученик научится:

- членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;
- выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
- соотносить слышимое и произносимое слово со слоگو-звуковой схемой;
- подбирать слова с заданным звуком;
- отличить устную и письменную речь;
- определять главную мысль предложения;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- оформлять предложение в устной речи;
- выделять из короткого текста предложения;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог в слове;
- отличать буквы от звуков.

Букварный период

Ученик научится:

- соотносить гласные и согласные звуки и их буквенное обозначение;
- изучать буквы, не обозначающие звуков – Ъ и Ь знаки;
- узнают буквы, обозначающие два звука – Е, Ё, Я, Ю;
- узнают правило правописания имён собственных;
- писать все буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, и буквы, не обозначающие звуков; слоги с различными видами соединений;
- осознанно, плавно и правильно читать по слогам;
- давать характеристику согласным звукам;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Послебукварный период

Ученик научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- наблюдать за зимними природными явлениями;
- оценивать свои достижения;
- соотносить поступки героев со своими поступками.

Жили - были буквы

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике;
- находить нужную главу в содержании учебника;
- находить в словаре непонятные слова;
- понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий;
- выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, объяснять название произведения, описывать характер героев, определять главную мысль произведения;

определять вид жанра данного произведения.

Сказки, загадки, небылицы

Ученик научится:

- читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении - читать выразительно;
- воспринимать на слух художественное произведение;
- рассказывать сказку на основе картинного плана;
- обсуждать прочитанное;
- соотносить иллюстрацию с содержанием текста;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Апрель, апрель. Звенит капель!

Ученик научится:

- находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные;
- сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.

И в шутку, и всерьёз

Ученик научится:

- читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг;
- читать по ролям, отражая характер героя произведения;
- сравнивать произведения на одну и ту же тему;
- находить сходства и различия произведений.

Я и мои друзья

Ученик научится:

- обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем;
- соотносить содержание произведения с пословицами;
- читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном;
- соотносить содержание произведения с пословицами;

составлять план рассказа.

О братьях наших меньших

Ученик научится:

- читать произведение с выражением;
- сравнивать художественный и научно-популярный текст;
- рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Самое великое чудо на свете

Ученик научится:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)
- рассказывать о прочитанной книге в классе и дома.

Устное народное творчество

Ученик научится:

- читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;
- делить текст на смысловые части;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему
- выполнять словесное рисование картин природы;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- приводить примеры произведений фольклора (считалки, небылицы);
- различать жанры художественной литературы (малые фольклорные жанры);
- анализировать средства художественной выразительности.

Люблю природу русскую. Осень.

Ученик научится:

- описывать поэтический образ осени в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение осени в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Русские писатели

Ученик научится:

- читать выразительно, осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль;
- выделять особенности сюжета произведения;
- различать жанры (рассказ, быль, стихотворение);
- определять, от какого лица идет повествование;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

О братьях наших меньших

Ученик научится:

- определять, от какого лица идет повествование;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня).

Из детских журналов

Ученик научится:

- представлять свой любимый журнал;
- пересказывать понравившиеся произведения, строки из них;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Люблю природу русскую. Зима

Ученик научится:

- определять в тексте средства выразительности;
- описывать поэтический образ зимы в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение зимы в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Писатели – детям

Ученик научится:

- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
- различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).

Я и мои друзья

Ученик научится:

- читать по ролям;
- использовать силу голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста;
- объяснять авторское отношение к персонажам текста;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- оценивать события, героев произведения;
- читать осознанно текст;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план
- подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению.

Люблю природу русскую. Весна

Ученик научится:

- описывать поэтический образ весны в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение весны в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

И в шутку и всерьез

Ученик научится:

- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.

Литература зарубежных стран

Ученик научится:

- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
- различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения заданий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям заданий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Самое великое чудо на свете

Ученик научится:

- читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы;
- обобщать полученную информацию по истории создания книги;
- осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего;
- находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом;
- читать возможные аннотации на книги.

Устное народное творчество

Ученик научится:

- различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры;
- воспроизводить наизусть текст русских народных песен;
- отличать докучные сказки от других сказок, называть их особенности;
- называть жанры прикладного искусства;
- читать текст целыми словами, без ошибок и повторов;
- ускорить или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием;
- определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события.

Поэтическая тетрадь 1

Ученик научится:

- использовать приемы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определять силу голоса, выбрать тон и темп чтения).

Великие русские писатели

Ученик научится:

- различать лирическое и прозаическое произведения;
- называть отличительные особенности стихотворного текста;
- объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем;
- определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа;
- сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение;
- соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию;
- знать особенности литературной сказки.
- определять нравственный смысл литературной сказки;
- сравнивать произведение живописи и произведение литературы.

Поэтическая тетрадь 2

Ученик научится:

- читать стихотворение, выражая авторское настроение;
- сравнивать текст-описание и текст-повествование.

Литературные сказки

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать свое мнение, отношение;
- читать сказку вслух и про себя, использовать приемы выразительного чтения при перечитывании сказки;
- читать сказку в лицах.

Были – небылицы

Ученик научится:

- определять особенности сказки и рассказа;
- различать вымышленные события и реальные;
- выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях.

Поэтическая тетрадь 3

Ученик научится:

- читать стихотворение, отражая настроение;
- находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения.

Люби живое

Ученик научится:

- читать и воспринимать на слух произведения;
- рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер;
- сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.

Поэтическая тетрадь 4

Ученик научится:

- читать и воспринимать на слух лирические тексты;
- читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому;
- сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение.

Собирай по ягодке – наберешь кузовок

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- читать вслух и про себя, осмысливая содержание;
- объяснять смысл названия произведения.

По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки»

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание, объяснять смысл названия произведения;
- выбирать для себя необходимый и интересный журнал, определять тему для чтения, находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме.

Зарубежная литература

Ученик научится:

- находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире;
- сравнивать сказки разных народов;
- подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору;

записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения заданий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям заданий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Летописи

Ученик научится:

- различать летопись от других жанров;
- сравнивать жанры литературных произведений;
- читать летописи выразительно, наизусть;
- формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста произведения;
- составлять небольшой устный текст на заданную тему.

Былины. Жития

Ученик научится:

- выразительно читать художественный текст с использованием интонаций соответствующих смыслу текста;
- заучивать наизусть и выразительно читать стихотворение с использованием соответствующей интонации, тона, темпа, логического ударения;
- формировать умения писать на заданную тему, знать этапы подготовки к сочинению;
- уметь подробно и выборочно пересказывать текст.

Чудный мир классики

Ученик научится:

- читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы по тексту;
- анализировать поведение героев;
- делить текст на составные части, составлять его простой план, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.

Поэтическая тетрадь 1

Ученик научится:

- описывать поэтический образ осени в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение осени в стихах;
- использовать интонацию;

- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Литературные сказки

Ученик научится:

- читать выразительно, осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль;
- выделять особенности сюжета произведения;
- различать жанры (литературную сказку от русской народной);
- определять, от какого лица идет повествование;
- пересказывать сказку;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план.

Делу время - потехе час

Ученик научится:

- определять, от какого лица идет повествование;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- различать жанры художественной литературы.

Страна детства

Ученик научится:

- пересказывать понравившиеся произведения, строки из них;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- находить смешные эпизоды;
- определять отношение автора к героям.

Поэтическая тетрадь 2

Ученик научится:

- описывать поэтический образ зимы в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение зимы в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Природа и мы

Ученик научится:

- использовать интонацию;
- пересказывать понравившиеся произведения, строки из них;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- находить описания природы;
- определять отношение автора к героям.

Поэтическая тетрадь 3

Ученик научится:

- описывать поэтический образ весны в стихах;
- выразительно читать стихотворения;
- анализировать поэтическое изображение весны в стихах;
- использовать интонацию;
- читать выразительно и осознанно текст художественно-поэтического произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).

Родина

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- прогнозировать содержание раздела;
- читать выразительно, передавая чувство гордости за своих предков;
- рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу.

Страна «Фантазия»

Ученик научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- объяснять авторское отношение к персонажам текста;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- оценивать события, героев произведения;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению.

Зарубежная литература

Ученик научится:

- читать и воспринимать на слух художественные произведения зарубежной литературы;
- пересказывать эпизоды от лица героев произведения;
- использовать интонацию;
- характеризовать поступки героев произведения;
- прогнозировать содержание раздела.

6. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративноизобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;

- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**7. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс (132 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.Обучение грамоте			
1.	Добукварный период	14	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Называть способы выделения ударного слога в слове. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком Выделять звук [а], [о], [и], [ы], [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему -модель слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв»

			Оценивать свои достижения и достижения других.
2.	Букварный период	58	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Приводить примеры слов с новыми звуками. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении сельских тружеников. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Формулировать работу буквы гласного звука, как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Объяснять разные значения многозначных слов. Разгадывать ребусы: определять цель задания. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Наблюдать за образованием новых слов. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Производить фонетический анализ слова Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока.

3.	Послебукварный период	20	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определять, получилось ли передать характер героя. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Рассматривать портрет А. С. Пушкина. Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Читать названия рассказов К. Ушинского. Объяснять смысл названия рассказов. Читать самостоятельно рассказы. Читать самостоятельно текст стихотворения. Находить в тексте стихотворения, где неправильно разговаривают герои. Прочитать, как надо разговаривать героям. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.
	Всего	92	
2. Литературное чтение			
1.	Жили-были буквы	6	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

			Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения, свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев.
2.	Сказки, загадки, небылицы	6	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении - читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.
3.	Апрель, апрель! Звенит капель...	5	Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать

			свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом
4.	И в шутку и всерьез	6	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Оценивать свои достижения
5.	Я и мои друзья	7	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и не-обидного способа общения. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления

			допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе
6.	О братьях наших меньших	10	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
	Всего	40	
	Итого:	132	

2 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Самое великое чудо на свете	5	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге). Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации и готовить

			выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Находить информацию о старинных книгах из учебника. Обсуждать и сравнивать в паре и группе высказывания великих людей о книге и о чтении. Обобщать полученную информацию по истории создания книг. Читать возможные аннотации на книги Составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя). Договариваться друг с другом. Принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.
2	Устное народное творчество	14	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить слова, которые помогают представить героя. Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание, делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения. Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен.

			Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности. Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Называть виды прикладного искусства. Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывать волшебные события. Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке. Сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства.
3	Люблю природу русскую. Осень	7	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический текст, сравнивать их. Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои собственные придуманные слова, создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.
4	Русские писатели	14	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух, с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения.

			Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности в лирическом тексте (эпитеты, сравнения). Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Знать особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл литературной сказки. Сравнивать произведение живописи и произведение литературы
5	О братьях наших меньших	13	Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой.
6	Из детских журналов	9	Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги, ориентироваться в

			журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление. Придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Писать (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала. Планировать возможный вариант исправлений допущенных ошибок Оценивать свои достижения. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать приём увеличения темпа чтения «чтение в темпе разговорной речи». Находить необходимую информацию в журнале. Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала. Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды).
7	Люблю природу русскую. Зима	9	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста.
8	Писатели - детям	18	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием

			произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение. Читать тексты в паре, организовать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
9	Я и мои друзья	10	Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Объяснять нравственный смысл рассказа. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану. Составлять короткий рассказ на предложенную тему.
10.	Люблю природу русскую... Весна	10	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Отгадывать загадки, соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.
11.	И в шутку, и всерьез	14	Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать собственные весёлые истории.
12.	Литература зарубежных	13	Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения.

	стран		Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия, объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности, создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Составлять рассказ о творчестве писателей (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение. Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору; записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом. Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Подготовить к выставке книги зарубежных писателей. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.
	Итого:	136	

3 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Самое великое чудо на свете	4	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.

			Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам. Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Находить информацию о старинных книгах из учебника. Обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и о чтении. Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия. Обобщать полученную информацию по истории создания книг. Читать возможные аннотации на книги Составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя). Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.
2.	Устное народное творчество	14	Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя. Соотносить загадки и отгадки. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание, делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.

			Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения. Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности. Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывать волшебные события. Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке.
3.	Поэтическая тетрадь 1	11	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворения. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре. Сравнивать стихотворения разных поэтов. Рассказывать об эпизодах из своего детства. Участвовать в конкурсе стихов со своим любимым

			стихотворением. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения не основе диагностической работы, представленной в учебнике.
4.	Великие русские писатели	24	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности в лирическом тексте (эпитеты, сравнения). Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Знать особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл литературной сказки. Сравнивать произведение живописи и произведение литературы
5.	Поэтическая тетрадь 2	8	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское

			настроение. Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре. Сравнивать стихотворения разных поэтов. Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.
6.	Литературные сказки	10	Давать характеристику героев литературной сказки. Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню. Различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл. Прогнозировать содержание раздела. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки. Определять авторское отношение к изображаемому. Читать сказку в лицах. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы.

			Составлять рекомендованный список литературы.
7.	Были-небылицы	10	Прогнозировать содержание раздела. Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов. Пересказывать текст подробно и выборочно. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Рассказывать о прочитанных книгах. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль. Читать сказку выразительно по ролям.
8.	Поэтическая тетрадь 3	5	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворения. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре. Сравнивать стихотворения разных поэтов. Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества. Участвовать в конкурсе стихов со своим любимым

			стихотворением. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения не основе диагностической работы, представленной в учебнике.
9.	Люби живое	15	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Читать и воспринимать на слух произведения. Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказов. Определять основную мысль рассказа. Составлять план произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Пересказывать произведение на основе плана. Придумывать свои рассказы о животных. Проверять составленный план, сверяя его с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.
10.	Поэтическая тетрадь 4	8	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворения. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Заучивать стихи наизусть.

			Проверять чтение друг друга, работая в паре. Сравнивать стихотворения разных поэтов. Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества. Участвовать в конкурсе стихов со своим любимым стихотворением. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.
11.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12	Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Соотносить пословицу с содержанием произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.
12.	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	8	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление. Придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать приём увеличения темпа чтения «чтение в темпе разговорной речи». Находить необходимую информацию в журнале. Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала. Сочинять по материалам художественных текстов

			свои произведения (советы, легенды).
13.	Зарубежная литература	7	Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия, объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; составлять списки книг для чтения летом. Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Составлять рассказ о творчестве писателей (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение. Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору; записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом. Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Подготовить к выставке книги зарубежных писателей. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.
	Итого:	136	

4 класс (136 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Летописи,	2	Прогнозировать содержание раздела.

			Планировать работу на уроке. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии Радонежском. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст. Сравнивать былины и волшебные сказки. Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека. Рассказать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. Участвовать в проектной деятельности. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание.
2.	Былины. Жития	5	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии Радонежском. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. Пересказывать былинку от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст. Сравнивать былины и волшебные сказки. Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Описывать скульптурный памятник известному человеку. Рассказать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. Участвовать в проектной деятельности. Составлять летопись современных важных событий (с помощью учителя). Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя

			обобщающие вопросы учебника.
3.	Чудесный мир классики	21	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения. Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям. Характеризовать героев разных жанров. Сравнивать произведения разных жанров. Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства. Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям. Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору, или они выражают личные чувства других людей. Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором. Самостоятельно оценивать своё чтение.
4.	Поэтическая тетрадь 1	12	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворения.

			Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание. Высказывать своё мнение. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре. Сравнивать стихотворения разных поэтов. Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.
5.	Литературные сказки	14	Давать характеристику героев литературной сказки. Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню. Различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл. Прогнозировать содержание раздела. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки. Определять авторское отношение к изображаемому. Читать сказку в лицах. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы. Составлять рекомендованный список литературы.
6.	Делу время — потехе час	10	Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать без ошибок в темпе разговорной речи. Определять нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения.

			Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Понимать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл. Узнавать, что произведения могут рассказать о своём авторе. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения.
7	Страна детства	9	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора. Анализировать возможные заголовки произведений. Составлять план текста. Пересказывать текст на основе плана.
8	Поэтическая тетрадь 2	6	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание. Высказывать своё мнение. Заучивать стихи наизусть. Рассказывать об эпизодах из своего детства. Участвовать в конкурсе стихов со своим любимым стихотворением. Определять настроение поэта и лирического героя.

			Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения не основе диагностической работы, представленной в учебнике.
9	Природа и мы	14	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы. Делить текст на части. Читать выразительно диалоги из текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
10	Поэтическая тетрадь 3	7	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Сравнивать текст-описание и текст-повествование. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворения. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание. Высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.

			Заучивать стихи наизусть. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.
11	Родина	9	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, подбирать книги по теме. Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. Понимать особенности поэтического текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения. Предполагать содержание произведения по его названию. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу. Писать сценарий поэтического вечера. Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине. Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с заданной тематикой. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
12	Страна «Фантазия»	10	Прогнозировать содержание раздела. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Определять особенности фантастического жанра. Сравнивать и характеризовать героев произведения. Придумывать фантастические истории (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
13	Зарубежная литература	18	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия, объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей.

			Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Составлять рассказ о творчестве писателей (с помощью учителя). Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Подготовить к выставке книги зарубежных писателей. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги
	Итого:	136	

8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Литературное чтение»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебники	
1.	Азбука. Учебник. В.Г.Горецкий и др.. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. М. «Просвещение»
2.	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.
3.	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.
4.	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.
5.	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
Рабочие тетради	
6.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.
7.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.
8.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.
9.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.
Методические пособия	
10.	Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику Горецкого «Азбука». М. «Экзамен»
11.	Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.
12.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2
13.	класс.
14.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3
	класс.
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4
	класс.
2. Печатные пособия	
15.	Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте. К учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». М. «Экзамен». ФГОС.
16.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной

17.	программе по литературному чтению.
18.	Словари по русскому языку.
18.	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
19.	Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.
3. Технические средства обучения	
20.	Интерактивная доска.
21.	Мультимедийный проектор.
22.	Компьютер

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 2-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2 и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25 г. Томска.

Цели предмета:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности, как возможности осуществлять межличностное и культурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В соответствии с определенными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются и реализуются общие **задачи** учебного предмета:

- создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом английского языка;
- развивать связную устную речь, мышление, воображение обучающихся начальной школы через формирование учебного высказывания с использованием английской лексики;
- формировать и развивать познавательные интересы обучающихся, навыки самообразования, повышение мотивации обучения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных заданий, выполняемых в ходе образования,
- обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- совершенствовать познавательную деятельность и речевую коммуникацию,
- обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой для данного этапа;

- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов
- образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Начальный курс английского языка является курсом интегрированным: в нём объединён грамматический, фонетический и лексический материал. Изучение английского языка способствует развитию логического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при выполнении учебных и практических заданий, осуществлять поиск нужной информации, для выполнения различных заданий, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие логического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15-20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребенком и намечается программа по коррекции знаний.

Содержание обучения включает в себя: «Чтение», «Говорение», «Аудирование», «Проектную работу».

Программа «Spotlight» «Английский язык в фокусе» предусматривает ознакомление с новой лексикой, новыми грамматическими оборотами, новыми фонетическими структурами.

Особое место в содержании начального лингвистического образования занимают текстовые задания. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора заданий, определение времени и последовательности выполнения

заданий того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления выполняемого материала, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных заданий. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ заданий, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для их выполнения.

Выполнение текстовых заданий связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание текста; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы выполнения данного задания; задать вопрос по содержанию текста; устно давать полный ответ на вопрос по тексту и проверять его правильность.

Программа «Spotlight» «Английский язык в фокусе» включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными грамматическими формами и фонетическими структурами.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с культурой, обычаями и традициями стран изучаемого языка, осваивают фонетические звуки, учатся читать художественный текст, высказывать суждения с использованием новой лексики, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных заданий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение английским языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы выполнения различных заданий и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение английского языка создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное изучение материала. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков чтения, говорения, аудирования, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Рабочая программа «Spotlight» «Английский язык в фокусе» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Данная программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне начального общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Рабочая программа по предмету «Spotlight» «Английский язык в фокусе» составлена с учетом особенностей детей с ЗПР. Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения иностранным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков иностранного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Наряду с расстройствами устной речи, у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме, а следовательно, обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении программы по английскому языку.

3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

В учебном плане на изучение английского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2 классах отводится 2 часа, в 3-4 классах - по 1 часу которые добавляются к запланированным часам. Всего 204 часа. Во 2-4 классах - по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»:

Центральным ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы лингвистической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал, изучаемый на начальном этапе курса по предмету английский язык, позволяет повысить интерес к предмету, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению предложенного содержания школьного курса по английскому языку.

Работа с текстом оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Выполнение заданий укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения знаний по английскому языку, пробуждает у обучающихся интерес к культуре и традициям стран изучаемого языка и усиливает мотивацию к изучению английского языка.

Сюжетное содержание текстов, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к дополнительным занятиям в кружках; формирует установку на здоровый образ жизни.

При выполнении текстовых заданий используется и совершенствуется знание основных лингвистических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

Работа с текстом оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Выполнение текстовых заданий укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения лингвистических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к иностранному языку и усиливает мотивацию к его изучению.

Программой «Spotlight» «Английский язык в фокусе» предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления и пространственного воображения.

Программа «Spotlight» «Английский язык в фокусе» предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при выполнении учебных и практических заданий, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею выполняемые задания, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Содержание программы «Spotlight» «Английский язык в фокусе» предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе, формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа «Spotlight» «Английский язык в фокусе» ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для выполнения заданий, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Лингвистические знания лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников иностранному языку на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно выполнять предложенные задания, но и описывать на английском языке различные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к изучению иностранного языка и потребность в расширении полученных знаний, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения задания;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей;
- использовать грамматические конструкции, новую лексику, в том числе модели и схемы для выполнения заданий;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Итоговое повторение

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, считать числа в пределах 10;
- выполнять письменно сложение, вычитание в пределах 10;
- читать и переводить несложные художественные тексты;
- задавать вопросы и отвечать на них;

- работать в парах.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Итоговое повторение

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 100;
- прочитывать и понимать содержание текста;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- пользоваться словарем;

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- уверенно выражать свою точку зрения;
- нести ответственность за принятое решение;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- публично представлять полученную из других источников информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- уверенно вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уверенно расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- уверенно рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уверенно описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- уверенно читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- уверенно читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- уверенно читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- уверенно писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- уверенное применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- уверенное распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- уверенное понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- уверенное знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- уверенное знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- продолжение знакомства с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- уверенное владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- уверенное владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Итоговое повторение

Ученик научится:

- называть и записывать числа от 1 до 100, выполнять с ними арифметические действия;
- уверенно прочитывать и понимать текст;
- уверенно употреблять грамматические конструкции
- уверенно вести диалогическую беседу.

6. Содержание учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Модуль 1. Знакомство.

Как представиться, поздороваться и попрощаться. Использование типичных фраз английского речевого этикета. Английские звуки и алфавит. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв английского алфавита и основных буквосочетаний.

Знакомство с персонажами учебника. Слова и структуры по теме «Семья». Основные цвета.

Модуль 2. Мой дом.

Мой дом\ квартира\ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Сады в Великобритании и в России.

Модуль 3. Моя любимая еда.

Возраст. День рождения. Еда. Я и мои друзья. Я и моя семья.

Модуль 4. Мои любимые животные.

Животные. Что животные умеют \ не умеют делать. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Что умеют делать питомцы в России и в Великобритании. В цирке. Мир вокруг меня. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление). Небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Модуль 5. Мои игрушки.

Названия игрушек. Где находятся игрушки. Описание внешности. Помощь друг другу. Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка (общие сведения). Английские игрушки. Старинные русские игрушки. Литературные персонажи популярных детских книг.

Модуль 6. Мы любим лето.

Погода. Одежда. Каникулы. Времена года. Места отдыха в Великобритании и в России. Что люди делают в местах отдыха.

3 класс

Модуль 1. Тема: «Школьные дни» Приветствие. Добро пожаловать. в школу. Школьные предметы. Школьные предметы. Сказка «Игрушечный солдатик». Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». Проверочная работа по теме «Школьные дни», числительные.

Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»

Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Новые прилагательные. Творчество Пикассо. Сказка «Игрушечный солдатик». Семьи в России. Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю». Контрольная работа № 1 по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных.

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»

Новые названия еды. Глагол «like (нравиться)». Неопределенные местоимения *some* и *any*. Меню для ленча в школе. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимая еда людей в Великобритании и в России. Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю». Самостоятельная работа по теме «Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.

Модуль 4. Тема: «Давай играть»

Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль. Мебель в комнате. Указательные местоимения. Сказка «Игрушечный солдатик». Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки. Контрольная работа № 2 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли

Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»

Описание животных. Множественное число существительных. Исключения. Глаголы «иметь», «мочь». Лексико-грамматические упражнения. Числительные от 20 до 50. Сказка «Игрушечный солдатик». Уголок дедушки Дурова. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Работа над проектом по теме «Пушистые друзья». Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.

Модуль 6. Тема: «Мой дом»

Названия комнат. Развитие навыков диалогической речи. Названия комнат. Предлоги места. Конструкция «там есть» в утвердительной форме. Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Сказка «Игрушечный солдатик». Дома-музеи в России. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Работа с лексикой по теме «Мой дом». Контрольная работа №3 по теме «Мой дом». Предлоги места.

Модуль 7. Тема: «Выходной»

Свободное время. Настоящее длительное время. Настоящее длительное время. Пикник в парке. Сказка «Игрушечный солдатик». Подготовка проекта о занятиях в свободное время. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.

Модуль 8. Тема: «День за днем»

Дни недели. Настоящее простое время. Предлоги времени. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые мультфильмы. Лексико-грамматические упражнения. Контрольная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени. Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».

4 класс

Вводный модуль. Снова вместе.

Как представиться, поздороваться и попрощаться. Использование типичных фраз английского речевого этикета. Английские звуки и алфавит. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв английского алфавита и основных буквосочетаний.

Знакомство с персонажами учебника. Слова и структуры по теме «Знакомство». Основные цвета.

Модуль 1.Семья и друзья

Моя семья, мои друзья. Как описать своего друга по образцу и по вопросам. Знакомство с числительными от 30 до 100. Употребление настоящего продолженного времени. Комиксы.

Модуль 2.Распорядок дня

Мой распорядок дня, мои увлечения, распорядок дня моих родственников и друзей. Выбор профессии. Что выбирают ребята в России и в Англии.

Модуль3. Еда

Что предпочитаешь из еды? Что готовят в России и Англии? Какое твоё любимое блюдо? Самые известные десерты в Англии и России? Знакомство с модальными глаголами.

Модуль 4.В зоопарке

Посещение зоопарков в Англии, какие животные живут в зоопарках, как сохранить редких животных в Австралии и России, как мы ухаживаем за животными, дикие и домашние животные.

Модуль 5. Где ты был вчера?

Чайная вечеринка, поход в гости к друзьям, поздравления на День рождения, подарки и открытки, новые впечатления.

Модуль 6.Сказки

Знакомство с английским и русским фольклором. Поём песни, читаем русские и английские сказки и стихи. Мои любимые сказки. Презентация на День города. Проект «Моя любимая сказка».

Модуль 7.Воспоминания

Мой лучший день в школе и дома. Мои памятные семейные события. Памятные места. Парки Англии.

Модуль 8.Путешествия

Как я отдыхаю и с кем. Мой отдых с семьёй. Самые лучшие места для путешествий в США и России. Путешествие во Флориду.

7. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Модуль 1. Знакомство.	11	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.

			Владеть активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи глагол связку to be. Употреблять новые слова. Владеть активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).
2	Модуль 2. Мой дом.	12	Спрашивать о предметах в доме и уметь называть их. Читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечают, где они находятся. Употреблять в речи глагол связку to be. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Владеть активной лексикой и использовать ее в устной и письменной речи. Спрашивать о возрасте и отвечают на вопрос. Знать числа от 1 до 10. Вести диалог-расспрос о возрасте. Выразительно петь песню (по изученному материалу).
3	Модуль 3. Моя любимая еда.	10	Распознавать и употреблять активную лексику. Спрашивать о любимой еде и называть продукты. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Повторять числительные. Произносить слова с окончанием множественного числа. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Распознавать и употреблять активную лексику, отвечают на вопросы.
4	Модуль 4. Мои любимые животные.	11	Говорить, что умеют делать. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Уметь употреблять модальный глагол can в утвердительной форме. Владеть активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Владеть новой лексикой- глаголы движения. Читать слова. Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагируют на услышанное. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном

			языковом материале. Уметь писать предложение о том, что умеют делать. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
5	Модуль 5. Мои игрушки.	11	Спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться употреблять структуру have got в утвердительной форме. Называть части лица. Описывать, какие у них есть игрушки. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Владеть активной лексикой и используют ее в речи, отвечают на вопросы.
6	Модуль 6. Мы любим лето.	13	Говорить о погоде и одежде. Владеть активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Называть времена года. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога. Говорить, во что одеты персонажи. Описывать себя на отдыхе. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Владеть активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Итого:		68	

3 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Модуль 1. Школьные дни.	8	Вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывать прочитанный текст по опорам. Вести диалог-расспрос о любимых предметах Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Работать над проектом. Выполнять контрольную работу.
2	Модуль 2. В кругу семьи.	8	Рассказывать (о членах своей семьи, описывают их, поддерживают беседу о семье).

			Овладевать навыками употребления притяжательных местоимений. Читать окончания существительных во множественном числе. Читать вслух и про себя небольшие тексты. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работать над проектом. Выполнять контрольные задания по заданной теме.
3	Модуль 3. Все, что я люблю!	8	Поддерживать беседу о еде и напитках, ведут этикетный диалог по теме «Покупки». Употреблять глагол Like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple Практиковать в употреблении местоимений some и any. Составлять меню Читать вслух и про себя небольшие тексты. Составлять диалоги о еде. Работать над проектом. Выполнять самостоятельную работу по заданной теме.
4	Модуль 4. Давай играть.	8	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Употреблять неопределённый артикль a/an. Вести диалог-расспрос о мебели в комнате. Употреблять указательные местоимения this/that, these/those. Понимать на слух речь учителя. Писать письмо Деду Морозу. Выполнять грамматические упражнения. Выполнять контрольные задания по заданной теме.
5	Модуль 5. Пушистые друзья.	10	Вести диалог-расспрос о возрасте животных. Называть части тела и описывают животных. Практиковаться в употреблении множественного числа существительных. Выполнять грамматические упражнения. Выполнять грамматические упражнения. Работать со словарем. Писать с опорой на образец о своём питомце. Выполнять грамматические упражнения. Работать над проектом. Выполнять самостоятельную работу по заданной теме.
6	Модуль 6. Мой дом.	10	Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывать о своём доме/квартире/комнате. Выполнять грамматические упражнения. Читать с полным пониманием. Вести диалог-расспрос о музеях. Выполнять грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выполнять контрольные задания по заданной теме.
7	Модуль 7. Выходной.	8	Рассказывать о своём хобби, выходном дне. Практиковать в употреблении настоящего длительного время. Вести диалог-расспрос о проведении пикника. Работать с лексикой.

			Работать над проектом. Выполнять грамматические упражнения. Выполнять самостоятельную работу.
8	Модуль 8. День за днем.	8	Изучать дни недели. Практиковать в употреблении настоящего простого времени. Выполнять грамматические упражнения. Работать с лексикой. Вести диалог-расспрос о любимых мультфильмах. Выполнять грамматические упражнения. Выполнять контрольные задания по заданной теме. Подводить итоги за учебный год «Чему я научился».
Итого:		68	

4 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный модуль. Снова вместе.	2	Слушать и петь песню. Составлять диалоги и использовать речевые клише. Интервьюировать одноклассников.
2	Модуль 1. Семья и друзья.	7	Знакомиться с новой лексикой. Составлять диалоги. Слушать и читать сюжетный диалог. Знакомиться с новой лексикой и предложениями места. Учиться читать буквосочетания “ar” и “or”. Учиться отличать буквы от транскрипционных значков. Представлять свои проекты из Языкового портфеля. Знакомиться с новой лексикой. Вести диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизировать знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читать текст о друге и отвечать на вопросы. Обсуждать , как описать своего друга по образцу и по вопросам. Знакомиться с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренироваться в употреблении настоящего продолженного времени. Слушать и читать комиксы. Читать и обсуждать тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России. Выполнять задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполнять модульный тест.
3	Модуль 2. Распорядок дня.	7	Знакомиться с новой лексикой. Составлять диалоги. Знакомиться с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представлять свои проекты из Языкового портфеля. Знакомиться с новой лексикой. Составлять диалоги. Вести диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомиться с фразами, указывающими, как часто происходят действия.

			Учиться называть время. Читать текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждать, как написать о своём родственнике по образцу. Знакомиться с модальным глаголом have to. Составлять диалоги. Петь песню. Формировать понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушать и читать комиксы. Знакомиться с модальным глаголом have to. Составлять диалоги. Формировать понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Читать и обсуждать тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делать презентации проектных работ о своём городе/деревне. Выполнять задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
4	Модуль 3. Еда.	7	Знакомиться с новой лексикой. Составлять диалоги. Слушать и читать сюжетный диалог. Учиться употреблять наречия степени. Учиться читать букву “G” перед разными гласными. Учиться отличать буквы от транскрипционных значков. Знакомиться с новой лексикой. Учиться вести этикетный диалог «В магазине». Учиться употреблять наречия степени. Читать вопросы викторины и отвечать на них. Обсуждать составление вопросов собственной викторины. Знакомиться с модальным глаголом may. Формировать представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Читать и обсуждать тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Выполнять задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
5	Модуль 4. В зоопарке.	9	Знакомиться с новой лексикой. Составлять диалоги. Слушать и читать сюжетный диалог. Сравнивать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учиться читать буквосочетание “oo”. Учиться отличать буквы от транскрипционных значков. Знакомиться с новой лексикой. Составлять диалоги. Знакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных. Читать текст и отвечать на вопросы.

			Обсуждать описание путешествия морских слонов по образцу. Читать текст и отвечают на вопросы. Обсуждать описание путешествия морских слонов по образцу. Читать и обсуждать тексты о коалах в Австралии о зубрах в России. Выполнять задания на закрепление языкового материала модуля и готовиться к выполнению модульного теста. Слушать и петь песню. Читать про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Читать и работать над текстом.
6	Модуль 5. Где ты был вчера?	9	Знакомиться с новой лексикой. Составлять диалоги. Слушать и читать сюжетный диалог. Знакомиться с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учиться читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll. Учиться отличать буквы от транскрипционных значков. Знакомиться с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читать тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждать, как описать картинку по образцу. Знакомиться с порядковыми числительными, образованными по правилу. Знакомиться с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушать и читать комиксы. Выполнять упражнения из рабочей тетради. Читать и обсуждать тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Читать текст, отвечать на вопросы.
7	Модуль 6. Сказки.	8	Слушать и читать сказку. Тренировать в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читать окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учиться отличать буквы от транскрипционных значков. Знакомиться с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читать рассказ и обсуждают заголовок. Слушать текст и выполнять задание. Слушать и петь песню. Читать текст. Читать небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делать презентации своих проектных работ о Дне города. Выполнять упражнения из рабочей тетради. Выполнять задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

8	Модуль 7. Воспоминания.	8	Знакомиться с новой лексикой. Слушать и петь песню. Составлять диалоги. Слушать и читать сюжетный диалог. Употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учиться читать букву “Y” в разных позициях. Учиться отличать буквы от транскрипционных значков. Знакомиться с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читать текст и восстанавливать его. Обсуждать, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. Выполнять упражнения из рабочей тетради. Читать и обсуждать тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.
9	Модуль 8. Путешествия.	11	Знакомиться с новой лексикой. Составлять диалоги. Слушать и читать сюжетный диалог. Знакомиться с новой лексикой. Знакомиться с будущим простым временем. Знакомиться с предлогами времени. Читать текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждать своё письмо об отдыхе по образцу. Знакомиться с новой лексикой. Составлять диалоги. Знакомиться с будущим простым временем. Знакомиться с предлогами времени. Читать текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждать своё письмо об отдыхе по образцу. Систематизировать знания о вопросительных словах. Составлять диалоги. Формировать представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Делать презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. Выполнять задания на закрепление языкового материала модуля.
Итого		68	

8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Английский язык»

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов.
2. Стандарт начального образования по иностранному языку.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Авторская программа к УМК Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе». 2 – 4 классы», который используется для изучения иностранного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе» “Spotlight”): Учебник – англ. яз. для 2,3,4 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва, Просвещение.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе» “Spotlight”): книга для учителя к учебнику Английский в фокусе / “Spotlight” для 2,3,4 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва,

Просвещение.

3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе» “Spotlight”): рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе / “Spotlight” для 2,3,4 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва, Просвещение.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе» “Spotlight”): CD / Быкова Н.И., Поспелова М.Д. - Москва, Просвещение.
5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.: Мультимедийное приложение к учебнику «Английский в фокусе» “Spotlight”)/ Москва, Просвещение.
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.: Программа курса английского языка к «УМК» «Английский в фокусе» “Spotlight” для 2,3,4 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва, Просвещение.

Печатные пособия.

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний (по возможности).
3. Транскрипционные знаки (таблица).
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
6. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. П..
7. Карты на иностранном языке:
8. Географическая карта стран изучаемого языка.
9. Географическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Аудиоцентр/магнитофон.
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютер
6. Интерактивная доска
7. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

Игры и игрушки

1. Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.
2. Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.
3. Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов («Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин»)
4. Мячи.

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для обучающихся 2-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2 и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822);
- примерной АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25 г. Томска.

Цели предмета:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности, как возможности осуществлять межличностное и культурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В соответствии с определенными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются и реализуются общие **задачи** учебного предмета:

- формировать умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами иностранного языка.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом немецкого языка;
- развивать связную устную речь, мышление, воображение обучающихся начальной школы через формирование учебного высказывания с использованием английской лексики;
- формировать и развивать познавательные интересы обучающихся, навыки самообразования, повышение мотивации обучения;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет
- упрощения учебно-познавательных заданий, выполняемых в ходе образования,
- обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- совершенствовать познавательную деятельность и речевую коммуникацию,
- обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой для данного этапа;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов
- образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и

возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Начальный курс немецкого языка является курсом интегрированным: в нём объединён грамматический, фонетический и лексический материал. Изучение немецкого языка способствует развитию логического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при выполнении учебных и практических заданий, осуществлять поиск нужной информации, для выполнения различных заданий, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие логического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты

работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15-20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребенком и намечается программа по коррекции знаний.

Содержание обучения включает в себя: «Чтение», «Говорение», «Аудирование», «Проектную работу».

Программа «Немецкий язык» предусматривает ознакомление с новой лексикой, новыми грамматическими оборотами, новыми фонетическими структурами.

Особое место в содержании начального лингвистического образования занимают текстовые задания. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора заданий, определение времени и последовательности выполнения заданий того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления выполняемого материала, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных заданий. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ заданий, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для их выполнения.

Выполнение текстовых заданий связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание текста; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы выполнения данного задания; задать вопрос по содержанию текста; устно давать полный ответ на вопрос по тексту и проверять его правильность.

Программа «Немецкий язык» включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными грамматическими формами и фонетическими структурами.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с культурой, обычаями и традициями стран изучаемого языка, осваивают фонетические звуки, учатся читать художественный текст, высказывать суждения с использованием новой лексики, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных заданий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение немецким языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы выполнения различных заданий и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение немецкого языка создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное изучение материала. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков чтения, говорения, аудирования, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Рабочая программа «Немецкий язык» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Данная программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне начального общего образования, обеспечивает преемственность программ начального

общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

В учебном плане на изучение немецкого языка из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2 классах отводится 2 часа, в 3-4 классах - по 1 часу которые добавляются к запланированным часам. Всего 204 часа. Во 2-4 классах - по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык»:

Центральным ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы лингвистической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал, изучаемый на начальном этапе курса по предмету «Немецкий язык», позволяет повысить интерес к предмету, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению предложенного содержания школьного курса по немецкому языку.

Работа с текстом оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Выполнение заданий укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения знаний по немецкому языку, пробуждает у обучающихся интерес к культуре и традициям стран изучаемого языка и усиливает мотивацию к изучению немецкого языка.

Сюжетное содержание текстов, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к дополнительным занятиям в кружках; формирует установку на здоровый образ жизни.

При выполнении текстовых заданий используется и совершенствуется знание основных лингвистических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

Работа с текстом оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Выполнение текстовых заданий укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения лингвистических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к иностранному языку и усиливает мотивацию к его изучению.

Программой «Немецкий язык» предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления и пространственного воображения.

Программа «Немецкий язык» предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при выполнении учебных и практических заданий, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею выполняемые задания, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Содержание программы «Немецкий язык» предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе, формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа «Немецкий язык» ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для выполнения заданий, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Лингвистические знания лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников иностранному языку на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно выполнять предложенные задания, но и описывать на немецком языке различные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к изучению иностранного языка и потребность в расширении полученных знаний, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения задания;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей;
- использовать грамматические конструкции, новую лексику, в том числе модели и схемы для выполнения заданий;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Итоговое повторение

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, считать числа в пределах 10;
- выполнять письменно сложение, вычитание в пределах 10;
- выполнять проверку вычислений.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Итоговое повторение

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 100;
- прочитывать и понимать содержание текста;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- пользоваться словарем;

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- уверенно выражать свою точку зрения;
- нести ответственность за принятое решение;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- публично представлять полученную из других источников информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- уверенно вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уверенно расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- уверенно рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уверенно описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- уверенно читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- уверенно читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- уверенно читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- уверенно писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- уверенное применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- уверенное распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- уверенное понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- уверенное знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- уверенное знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- продолжение знакомства с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- уверенное владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- уверенное владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Итоговое повторение

Ученик научится:

- называть и записывать числа от 1 до 100, выполнять с ними арифметические действия;
- уверенно прочитывать и понимать текст;
- уверенно употреблять грамматические конструкции
- уверенно вести диалогическую беседу.

6. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

2 класс

Вводный курс

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь. Давайте познакомимся! Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? О чем говорят пальчиковые куклы? Поиграем? Спойем? А все ли мы успели повторить? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Как выяснить, кто это? Как спросить: «Кто это?» Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Спросим, кто откуда. Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Кто придет на «Праздник алфавита». Кто какой? Готовимся к «Празднику алфавита». Праздник алфавита.

Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?

Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли? А вот новые персонажи. Почта пришла. Мы играем и поем. Повторение. Что мы не успели сделать?

Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?

А чье это семейное фото? Письмо от Свена. Мы играем и поем. Повторение. А что мы не успели сделать?

Что Сабина и Свен делают дома? А мы?

О чем рассказывают семейные фотографии Свена? Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Играем и поем. Повторение. А что мы еще не успели?

А что мы еще не сделали?

Аня и Саша играют в репортеров. О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? Мы играем и поем. Повторение.

Покажем на нашем празднике сценки из сказок?

Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Как Касперле хотел развеселить принцессу из сказки? Кто пришел однажды к королю? Мы играем и поем. Повторение. Что мы еще не сделали.

Добро пожаловать на наш праздник!

Скоро будет праздник. Как заканчивается сказка? Праздник «Прощай, 2-й класс». Повторение и обобщение изученного. Итоговый тест за учебный год.

3 класс

Привет, 3 класс! Встречаемся с друзьями.

Привет, друзья! Мы снова здесь. Лето - самое прекрасное время года. Наши летние фото. Какие они? Что любит делать семья Свена летом? Мы играем и поем.

Сабина идет в школу.

Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

Погода осенью.

Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!

Зима.

Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.

В школе у нас много дел.

Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.

Весна наступила. А с ней и замечательные праздники.

Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.

День рождения- прекрасный праздник.

Сабина и ее мама готовятся ко дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?

4 класс

Мы уже много знаем и умеем.

Что мы можем рассказать о наших друзьях, что мы можем рассказать о себе сами? Школьные принадлежности, что мы можем рассказать о начале учебного года.

Как было летом?

Как прошли летние каникулы? Письмо о лете. Что наши немецкие друзья обычно делают во время летних каникул? А у животных также есть летние каникулы? Летом у многих ребят дни рождения.

Что нового в школе?

Новая классная комната. Что мы делаем в нашей классной комнате? У Сабины и Свена новое расписание. Какие у наших друзей любимые предметы? Немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Пишем поздравления к Рождеству.

Мой дом, квартира.

Сабина рассказывает о своём доме. В квартире. Что где стоит? Где живут Кевин и Свен? Сабина рисует детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры.

Свободное время.

Что наши немецкие друзья делают в конце недели. А что делают домашние животные в конце недели? Что делает семья Свена в выходные дни?

Скоро наступят большие каникулы!

Мы говорим о погоде и рисуем. Внешность. В магазине канцтоваров. Как мы готовимся к празднику? Что празднуют наши друзья весной?

7. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный курс.	32	Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве. Задавать вопрос о возрасте человека и ответить. Писать выученные буквы, буквосочетания, слова, знать выученные буквы алфавита, списывать текст, писать по схеме. Здороваться, представлять себя и других, Прощаться. Произносить немецкие имена, представлять героев друг другу, утвердительно отвечать и переспрашивать. Участвовать в элементарном этикетном разговоре. Вести диалог «Знакомство» с представлением других людей. Понимать на слух краткие диалоги, скороговорки, произносить звуки выученных букв, слова, читать слова, диалоги, тексты.
2	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	7	Вставлять пропущенные буквы, писать поздравительные открытки. Сравнивать русские и немецкие имена и их произношение.

			Отвечать письменно на вопросы по теме «Семья». Описывать по фото членов своей семьи.
3	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6	Рассказывать о семье. Описывать по фото членов своей семьи. Письменно отвечать на вопросы по теме «Семья». Использовать в речи притяжательные местоимения. Читать письма с пониманием основного содержания. Читать текст с заранее поставленными вопросами к нему.
4	Что Сабина и Свен делают дома? А мы?	7	Рассказывать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки. Перечислять профессии человека и его занятия. Читать текст с опорой на сноски, возражать , Отвечать отрицательно Понимать собеседника в разговоре по телефону.
5	А что мы еще не сделали?	6	Рассказывать о себе, о своих друзьях, выступать в роли репортера, брать интервью у своих товарищей, правильно оформлять письма на немецком языке.
6	Покажем на нашем празднике сценки из сказок?	7	Петь песенку и полностью понимать её содержание, читать сказку по ролям с полным пониманием содержания. Понимать полностью содержание сказки на слух, выразительно читать и инсценировать сказку.
7	Добро пожаловать на наш праздник!	3	Инсценировать сказку, петь немецкие песенки, знать немецкие считалки, поговорки, диалоги, полилоги.
	Итого	68	

3 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Привет, 3 класс! Встречаемся с друзьями	11	Знать алфавит. Знать правила чтения буквосочетаний. Рассказывать о себе и своей семье. Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания. Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях. Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Präsens. Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. Знать о спряжении сильных глаголов в Präsens. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по теме «В парке». Уметь выполнять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом». Уметь вести диалог по теме «Лето».
2	Сабина идет в школу	9	Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях». Использовать новую лексику по теме.

			Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Знать названия дней недели и их употреблять. Иметь представление о глаголе haben, знать названия предметов школьного обихода. Контроль чтения знакомого текста, контроль лексических знаний и навыков. Проверить уровень сформированности знаний по пройденному материалу. Знать лексические единицы по подтеме «Школа».
3	Погода осенью	9	Знать изученный языковой материал и тренироваться в его употреблении. Выражать мнение о погоде осенью. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20. Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. Иметь представление об употреблении отрицания kein (e) Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов. Вести диалог. Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их.
4	Зима	9	Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам). Читать поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки по данному образцу. Защищать проектную работу по заданной теме. Знать изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. Знать, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники».
5	В школе у нас много дел	9	Уметь употреблять известные глаголы. Уметь называть, что и кого мы видим на рисунке (PO – sehen wen?/ was? Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. Развивать умения аудирования и говорения.

			Знать лексику по теме. Описывать рисунок классной комнаты. Знать числительные. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt. Решать примеры в пределах 20. Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда». Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с частичным пониманием текста
6	Весна наступила. А с ней и замечательный праздник.	9	Отвечать на вопросы о временах года (весне). Описывать погоду весной по опорам. Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам). Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом. Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы. Отвечать на вопросы, используя опоры. Читать текст с пропусками и упражняться в использовании пройденной лексики. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы. Знать изученные песни и рифмовки. Знать лексику по теме. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с частичным пониманием текста
7	День рождения-прекрасный праздник	9	Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. Систематизировать знания речевого этикета. Задавать вопросы и давать на них ответы. Читать в группах приглашения и писать их по образцу. Воспринимать на слух диалог и читать его. Знать изученную лексику по теме «День рождения». Читать диалоги в группах. Отвечать на вопросы в Perfekt. Воспринимать на слух и тренироваться в разыгрывании сценки в парах. Описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них. Развивать умения и навыки чтения с частичным пониманием текста.
8	Повторение	3	Исполнять стихи, изученные песенки и рифмовки. Знать изученную лексику. Знать грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt .
	Итого	68	

4 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности

1	Мы уже много знаем и умеем	6	Знать спряжение глаголов. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». Рассказывать о себе и своей семье. Рассказывать о начале учебного года. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с частичным пониманием текста
2	Как было летом?	12	Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух . Знать речевой образец с дательным падежом. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. Знать количественные числительные. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte! Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу Развивать умения и навыки чтения с частичным пониманием текста.
3	Что нового в школе?	12	Описывать классную комнату, используя лексику по теме. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. Знать названия дней недели. Использовать названия учебных предметов. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки. Знать лексику по теме «Одежда».

			Развивать умения и навыки чтения с частичным пониманием текста.
4	Мой дом, квартира	12	Семантизировать новые слова по контексту. Иметь представление об элементах словообразования. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире. Употреблять лексику по теме «В квартире». Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов. Употреблять лексику по теме «В квартире». Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». Описывать комнату. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения <i>kein</i> перед существительными, употреблять его в речи. Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с частичным пониманием текста.
5	Свободное время	12	Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия Знать лексику по теме «Свободное время». Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. Иметь представление о склонении существительных Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. Использовать лексико-грамматический материал темы. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.
6	Скоро наступят большие каникулы!	10	Использовать новую лексику по теме «Внешность». Использовать в речи модальные глаголы. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Писать приглашение на праздник. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Использовать изученную лексику и грамматический

			материал. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.
7	Итоговое повторение	4	Проверить уровень сформированности знаний по пройденному материалу Систематизировать изученный лексико-грамматический материал. Провести праздник.
	Итого	68	

8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Немецкий язык»

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

5. Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2-4 классов.
6. Стандарт начального образования по иностранному языку.
7. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
8. Авторская программа к УМК Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Немецкий в фокусе». 2 – 4 классы», который используется для изучения иностранного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Кн. Для учителя к учеб. нем. яз. Для 2,3 4 кл. – М.: Просвещение. – 104 с.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Учебник нем. яз. для 2- 4 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику нем. яз. для 2- 4 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Печатные пособия.

10. Алфавит (настенная таблица).
11. Касса букв и буквосочетаний (по возможности).
12. Транскрипционные знаки (таблица).
13. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
14. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
15. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. П..
16. Карты на иностранном языке.
17. Географическая карта стран изучаемого языка.
18. Географическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
9. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
10. Аудиоцентр/магнитофон.
11. Мультимедийный проектор
12. Компьютер
13. Интерактивная доска
14. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися

Экранно-звуковые пособия

4. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.
5. Видеофильмы, соответствующие тематике
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

Игры и игрушки

5. Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.
6. Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.
7. Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов («Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин»)
8. Мячи.

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2 и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822);
- примерной АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25.

Цели предмета:

- формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования;
- решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков, отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются и реализуются общие **задачи** учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать способности решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- развивать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- совершенствовать познавательную деятельность и речевую коммуникацию, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи

специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у

школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности. Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому уделяется очень большое внимание. Совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр. При обучении выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими званиями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. подлежит только опорная система знаний.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти.

Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление. При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Необходимо соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического). Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Всего 540 часов. В 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах – по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной;
- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Подготовка к изучению чисел

Ученик научится:

- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;
- сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...
- определять пространственные представления о взаимном расположении предметов;
- узнавать геометрические фигуры (куб, пятиугольник);
- определять направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;
- использовать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Ученик научится:

- называть последовательно и обозначать числа от 1 до 10,
- определять состав чисел в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- способу получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;
- использовать математические понятия: равенство, неравенство, составлять их; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника;
- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;
- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Предметные результаты

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;
- читать и записывать равенства, используя математическую терминологию;

- использовать переместительное свойство сложения;
- применять таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- узнавать задачу и её составные части, обосновывать действие, выбранное для её решения, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- использовать единицы длины: см и дм, соотношение между ними;
- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- использовать единицы измерения жидкости - литр и массы – кг.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Ученик научится:

- образовывать и записывать числа от 11 до 20, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи, сравнивать их;
- объяснять состав чисел в пределах 20;
- получать при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;
- составлять план решения задачи в 2 действия, решать такие задачи;
- переводить одни единицы длины в другие, изучив дм и см, используя соотношения между ними;
- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;
- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;
- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;
- определять время по часам с точностью до часа.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Ученик научится:

- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;
- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание;
- применять таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Итоговое повторение

Ученик научится:

- составлять план решения и решать задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Числа от 1 до 100. Нумерация

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$;
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел
- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий: сложения и вычитания;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Ученик научится:

- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания.

Итоговое повторение

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание в пределах 100;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- называть последовательно числа от 1 до 100;
- использовать приемы сложения двузначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих сложение и вычитание;

- называть компоненты действий и зависимость между ними.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Ученик научится:

- понимать конкретный смысл и свойства умножения и деления;
- называть компоненты и результаты этих действий;
- видеть взаимосвязь между компонентами и результатами действий (при умножении);
- использовать правило нахождения периметра;
- отличать четные и нечетные числа;
- применять знание таблицы умножения при решении примеров и задач;
- выполнять порядок выполнения действий, содержащих 2-3 действия.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Ученик научится:

- умножать и делить на однозначное число в пределах 100;
- умножать и делить сумму на число;
- составлять задачи по рисунку, схеме.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Ученик научится:

- называть последовательно числа до 1000;
- трехзначные числа представлять в виде сумм разрядных слагаемых;
- выполнять устные и письменные вычисления на сложение и вычитание в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- выполнять устные и письменные вычисления на сложение и вычитание в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Ученик научится:

- выполнять устные и письменные вычисления на умножение и деления в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений.

Итоговое повторение

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 - 3 действия;
- находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Ученик научится:

- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
- применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач;
- знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- выполнять устно сложение, вычитание, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Величины

Ученик научится:

- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата):
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- сравнивать значения площадей разных фигур;
- определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки;
- выполнять арифметические действия с величинами: сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число;
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 10 000), с использованием алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять проверку вычислений;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- решать задачи в 1-3 действия.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Ученик научится:

- выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом;
- использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений;
- различать виды треугольников;
- строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы;
- алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число;
- выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения;
- проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением;
- составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом;
- применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние, решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;
- применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы;
- выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000;
- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи;
- отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности.

Итоговое повторение

Ученик научится:

- называть и записывать многозначные числа, выполнять с ними арифметические действия;
- записывать выражения, находить их значение;
- решать задачи изученных видов.

6. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Подготовка к изучению чисел.

Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов. Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных. Пространственные представления. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?

Числа от 1 до 10. Нумерация.

Знакомство с числом и цифрой 1. Знакомство с числом и цифрой 2. Знакомство с числом и цифрой 3. Знаки (+) и (-). Знакомство с числом и цифрой 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Состав чисел от 2 до 5. Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенство. Неравенство. Многоугольник. Знакомство с числом и цифрой 6. Знакомство с числом и цифрой 7. Знакомство с числом и цифрой 8. Знакомство с числом и цифрой 9. Состав чисел от 1 до 10. Единица длины сантиметр. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Число 0. Действия сложение и вычитание с 0.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Прибавить и вычесть число 1. Прибавить 1 да 1, вычесть 1 да 1. Прибавить и вычесть число 2. Название компонентов при сложении. Задача. Структура задачи. Задача, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составление сводной таблицы «прибавить и вычесть 2». Счёт парами. Чётные и нечётные числа. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Прибавить и вычесть число 3. Измерение и сравнение отрезков. Составление сводной таблицы «прибавить и вычесть число 3. Решение задач. Учимся дополнять

недостающие части задачи. Вычисления вида прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач на разностное сравнение чисел. Составление сводной таблицы прибавить и вычесть число 4. Переместительное свойство сложения. Случаи сложения прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел от 4 до 10. Связь между суммой и слагаемыми. Название чисел при вычитании. Вычитание числа 5. Состав чисел 6 и 7. Состав чисел 8 и 9. Состав числа 10. Килограмм. Литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Названия и последовательность чисел второго десятка. Сравнение чисел второго десятка. Чтение и запись чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Текстовые задачи в два действия. План решения задач.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 2 и 3. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 4. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 5. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 6. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавить 8 и 9. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания через десяток. Вычитание из числа 11. Вычитание из числа 12. Вычитание из числа 13. Вычитание из числа 14. Вычитание из числа 15. Вычитание из числа 16. Вычитание из чисел 17, 18. Вычитание из чисел 18, 19.

Итоговое повторение.

Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 20.

2 класс

Числа от 1 до 100.

Числа от 1 до 20 Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 Письменная нумерация чисел до 100 Однозначные и двузначные числа Единицы измерения длины - миллиметр Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 5$ Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Единицы стоимости: рубль, копейка Закрепление Повторение изученного материала «Страничка для любознательных».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Час, минута. Определение времени по часам Длина ломаной Закрепление. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20, 60+18$. Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$. Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. Приёмы вычислений для случаев $30-7$. Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Решение задач. Приём сложения вида $26+7$. Приёмы вычитания вида $35-7$. Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания. Письменный приём сложения вида $45+23$. Письменный приём вычитания вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Решение задач. Угол, виды углов. Письменный приём сложения вида $37+48$. Письменный приём сложения вида $37+53$. Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида $40-8$ Письменный приём вычитания вида $50-24$. Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Письменный приём вычитания вида $52-24$ Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение.

Нумерация чисел. От 1 до 100. Числовые выражения. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров и задач.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление. Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Проект «Математическая сказка». Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Умножение семи, на семь и соответствующие случаи деления. Площадь, единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида $6 : 6$, $6 : 1$. Деление нуля на число. Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год. Месяц. Квартал. Единицы времени. Квартал. Проект «Математическая сказка». Умножение и деление круглых чисел.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Случаи деления вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Деление вида $87: 29$. Проверка умножения. Решение уравнений. Деление с остатком. Деление вида $32:5$. Деление с остатком методом подбора. Проверка деления с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разрядные слагаемые. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Единицы массы. Грамм. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. Письменное сложение трёхзначных чисел. Решение задач и выражений. Виды треугольников. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.

Числа от 1 до 1000 . Умножение и деление.

Умножение и деление (приёмы устных вычислений). Приёмы устных вычислений. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Решение задач и выражений.

Итоговое повторение.

Закрепление табличного умножения и деления. Закрепление нумерации чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение задач. Проект «Математическая сказка».

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1. Приемы письменного деления на однозначное число. Диаграммы.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа. Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего

количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Построение углов с помощью линейки и циркуля.

Величины.

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени. Сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда. Век. Таблица единиц измерения времени.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Закрепление вычислительных навыков. Нахождение неизвестного слагаемого. Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.

Умножение и его свойства. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Нахождение неизвестного множителя. Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы деления. Скорость. Время. Расстояние. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на трехзначное число с остатком. Письменное деление на трехзначное число с остатком.

Итоговое повторение.

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности обучающихся ЗПР

1 класс (132 часа)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Подготовка к изучению чисел	8	Считать предметы. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры, соотносить цифру и число.

			Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$. Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять вычисления вида: ± 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по

			частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.

			Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
6.	Итоговое повторение	6	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.
	Итого:	132	

2 класс (136 часов)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Читать и записывать числа от 1 до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Применять знания и способы действий в измененных условиях.
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	74	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$. Составлять числовые равенства и неравенства, решать уравнения. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка, находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
3.	Числа от 1 до	37	Применять названия и обозначение действий умножения и

	100. Умножение и деление		деления. Моделировать действия умножение и деление с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий умножение и деление, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять задания творческого и поискового характера Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; на основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умение элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» - в различных учебных ситуациях. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
4.	Итоговое повторение	8	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Итого	136	

3 класс (136 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Использовать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие переход от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному плану.

			Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. Понимать состав и значение единиц измерения. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Оценивать совместно результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	25	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий). Выполнять вычисления с нулем. Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.

			Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	8	Пользоваться изученной математической терминологией. Проверять правильность выполненных вычислений. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	Понимать последовательность чисел в пределах 1000. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	19	Принимать и сохранять учебную задачу. Владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по составленному алгоритму; выполнять действия по заданному алгоритму. Познакомить с письменными приёмами умножения и деления в пределах 1000, которые сводятся к умножению и делению сотен или десятков. Развивать сотрудничество при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы.
7	Итоговое повторение	8	Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить самостоятельно ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить

			формирование умений решать задачи; закрепить навыки работы с геометрическим материалом. Развивать внимание и логическое мышление. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
	Итого	136	

4 класс (136 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	12	Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие переход от одних единиц измерения к другим. Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному плану. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному плану. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.

			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую технологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
3.	Величины.	17	Пользоваться таблицей единиц площади. Применять прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Использовать таблицу единиц массы, единицы времени. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать в группы геометрические фигуры. Находить геометрические величины разными способами.
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, приемы нахождения суммы нескольких слагаемых. Применять прием сложения и вычитания величин. Выполнять письменные вычисления, вычисления с 0, пользоваться изученной терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выражать величины в разных единицах. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Использовать различные приёмы проверки правильности

			нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75	Использовать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, правило нахождения неизвестного множителя, конкретный смысл деления, правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя, понятие «среднее арифметическое», понятие «скорость», единицы скорости. Применять способ построения треугольника с помощью угольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое. Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задач. Использовать геометрические образы для решения задач. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логические (в ходе решения) и арифметические (в вычисление) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
6.	Итоговое повторение	12	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.

			Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	Итого	136	

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.
Учебники	
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.
Рабочие тетради	
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
9	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.
Методические пособия. Проверочные работы	
10	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.
11	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.
12	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.
13	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.
2. Технические средства обучения	
14	Интерактивная доска
15	Персональный компьютер
16	Мультимедийный проектор.
3. Оборудование класса	
17	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования
18	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
19	Иллюстративный материал по предмету

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 г. №2;

- приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822);
- примерной АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25.

Цели предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- учить осознавать ребёнком ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- корректировать недостатки в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков);
- охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье ребенка: предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы;
- создать климат логического комфорта, обеспечить положительные результаты во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;
- создать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений;

- контролировать развитие учащихся с ЗПР с помощью специалистов: классного руководителя, социального педагога, психолога и логопеда;
- развивать зрительно-моторную координацию, темп деятельности, формировать общетрудовые, организационные и конструктивно-технологические умения.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;

- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с ЗПР материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям с ЗПР широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Обучающиеся нуждаются в специальной работе, направленной на расширение кругозора, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово, зафиксированная на отдельном листе. Учитывая психологические особенности и возможности обучающихся с ЗПР, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением.

Используются щадящие формы контроля. Обучающимся с ЗПР увеличивается время работы при проведении проверочных и контрольных работ. Контрольная работа содержит меньшее количество заданий. Проверке подлежит только опорная система знаний.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

3. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В учебном плане на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа. Всего - 270 часов. В 1 классе – 66 часов (33 недели по 2 часа). Во 2,3 и 4 классах – по 68 часов (34 недели по 2 часа).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность

человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать учебную задачу способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия, под руководством учителя, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать речевые средства по образцу или вопросам учителя для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Что и кто?

Ученик научится:

- задавать вопросы об окружающем мире;
- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать объекты природы (виды растений, животных);
- описывать по плану животных и растения;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать правила поведения в природе;
- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;
- осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;
- узнают строение растений, научатся показывать их части;
- выявят важный признак насекомых.

Как, откуда и куда?

Ученик научится:

- рассказывать о жизни своей семьи;
- прослеживать по рисунку-схеме путь воды и получение электричества;
- различать почтовые отправления, узнают о работе почты;
- сравнивать реку и море;
- наблюдать за ростом и развитием растений, жизнью животных в разное время года;
- различать зимующих птиц;
- получают представление об источниках и способах утилизации мусора.

Где и когда?

Ученик научится:

- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- обсуждать условия интересной и успешной учёбы;
- Коллективно составлять рассказ о школе и классе;
- различать прошлое и настоящее; анализировать схему времён года и месяцев;
- называть любимое время года и объяснять свой выбор;
- различать зимующих и перелётных птиц; объяснять причину их отлёта;
- наблюдать за зимними природными явлениями; вести дневник наблюдений;
- обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними;
- находить на глобусе тепловые пояса Земли, характеризовать их;
- приводить примеры животных, обитателей этих мест;
- узнают историю происхождения вещей; познакомятся с профессиями;

- оценивать свои достижения с помощью учителя.

Почему и зачем?

Ученик научится:

- осознавать необходимость соблюдать правила безопасности во всех видах транспорта и правил дорожного движения;
- анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и её освещение;
- формулировать выводы о причинах изменения видов Луны;
- рассказывать о своих наблюдениях; научатся устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации в учебнике;
- определять и различать по звукам лесных обитателей;
- формулировать правила поведения в лесу, оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей;
- описывать по плану своих домашних питомцев; презентовать свой проект;
- работать в паре: моделировать сравнительные размеры некоторых звёзд;
- делать вывод о пользе сна; и соблюдение правил личной гигиены;
- классифицировать транспортные средства в зависимости их назначения; формулировать правила безопасности в них;
- находить взаимосвязи природы и человека.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия с помощью учителя в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сотрудничестве с учителем;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи под руководством учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, опираясь на помощь учителя;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия по образцу учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

Предметные результаты

Где мы живём?

Ученик научится:

- различать государственные символы России от символов других стран;
- различать национальные языки;
- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;
- описывать предметы на основе предложенного плана;
- оценивать свои достижения, различать объекты живой и неживой природы.

Природа.

Ученик научится:

- различать объекты живой и неживой природы;

- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе, показывать связь между ними;
- различать изученные созвездия;
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды;
- делить растения по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп;
- узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за комнатными растениями;
- делить животных по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп;
- находить новую информацию в рассказах о животных;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
- определять животных живого уголка, ухаживать за некоторыми из них;
- приводить примеры разных пород кошек и собак, различать изученные породы;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
- осознавать ответственность за сохранение природы.

Жизнь города и села.

Ученик научится:

- объяснять, что такое экономика, и называть её составные части;
- классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам;
- выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;
- классифицировать транспортные средства;
- запоминать номера телефонов экстренных служб;
- различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- рассказывать о профессии своих родителей и старших членов семьи;
- наблюдать за зимними природными явлениями;
- обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.

Здоровье и безопасность.

Ученик научится:

- называть и показывать внешние части тела человека;
- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня;
- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают;
- соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;
- осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;
- вызывать пожарных по телефону;
- правилам предупреждения пожара;
- избегать опасности на воде и в лесу;
- правилам поведения во время купания;
- предвидеть опасность;
- запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.

Общение.

Ученик научится:

- объяснять, что такое культура;
- составлять родословное древо своей семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива;
- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;
- формулировать правила этикета;
- работать с пословицами.

Путешествия.

Ученик научится:

- различать стороны горизонта и обозначать их на карте;

- ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам;
- различать формы земной поверхности;
- замечать и ценить красоту природы;
- называть части реки;
- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы;
- оценивать воздействие пробуждения природы на человека;
- замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;
- приёмам чтения карты;
- находить Москву на карте России;
- называть основные достопримечательности столицы;
- называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями;
- рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади;
- осознавать значение Кремля для жителей России;
- находить материки на карте мира;
- осознавать масштабность нашей планеты;
- различать физическую и политическую карты мира;
- показывать на политической карте мира территорию России;
- работать с атласом-определителем.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия под руководством учителя в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, опираясь на ;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Предметные результаты

Как устроен мир

Ученик научится:

- называть объекты живой природы;
- определять место человека в мире.

Эта удивительная природа

Ученик научится:

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

Мы и наше здоровье

Ученик научится:

- знать, чем человек отличается от других живых существ;
- перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).

Наша безопасность

Ученик научится:

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Чему учит экономика

Ученик научится:

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи.

Путешествие по городам и странам

Ученик научится:

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,

здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия, опираясь на учителя, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сотрудничестве с учителем;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Предметные результаты

Земля и человечество.

Ученик научится:

- научиться рассказывать о мире, с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- различать планеты Солнечной системы;
- различать планеты и их спутники;
- оценивать свои достижения, моделировать строение Солнечной системы;
- перечислять в правильной последовательности планеты Солнечной системы;
- находить на карте звездного неба знакомые созвездия;
- научатся определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.

Природа России.

Ученик научится:

- различать холмистые и плоские равнины;
- характеризовать формы земной поверхности России;
- находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, реки, озера, рассказывать о них по карте;
- характеризовать зону степей, тундры, тайги, пустыни и полупустыни, субтропиков по плану; сравнивать ее с другими зонами.

Родной край – часть большой страны.

Ученик научится:

- характеризовать свой родной край по плану;
- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;
- описывать реки по плану;
- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;
- определять полезные ископаемые;
- сравнивать изученные полезные ископаемые;
- различать типы почв;
- изготавливать макет разреза почвы;
- определять при помощи атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;
- выявлять экологические связи леса;
- характеризовать лесное сообщество региона по плану;
- моделировать цепи питания на лугу;
- различать сорта культурных растений;
- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;
- различать породы домашних животных.

Страницы всемирной истории.

Обучающиеся научатся

- работать с «лентой времени» и определять периоды истории;
- находить на карте местоположение древних государств;
- понимать важность изобретения книгопечатания для человека;
- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений Нового время.

Страницы истории России.

Обучающиеся научатся

- проследить по карте расширение, уменьшение территорий государств IX-XI веков, нашествие Батыя на Русь;
- сопоставлять жизнь городов Древней Руси, оформление древнерусских книг с современными;
- выявлять роль летописей для изучения истории России;

- высказывать свое отношение к историческим личностям;
- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;
- составлять план рассказа об исторических событиях Древней Руси.

Современная Россия.

Ученик научится:

- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;
- составлять план рассказа об исторических событиях;
- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;
- различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие

семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

7. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс (66 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Что и кто?	22	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Моделировать форму Солнца. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя. Работать в группе. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
2.	Как, откуда и куда?	12	Оценивать значение семьи для человека и общества. Составлять экспозицию выставки. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Проводить опыты. Работать в паре, группе. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.
3.	Где и когда?	10	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы. Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своём учителе. Формулировать выводы из коллективного обсуждения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать схему смены времён года и месяцев.

			Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. Работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации. Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать зимующих и перелётных птиц. Группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек. Работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку. Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края. Приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды. Описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. Сравнивать старинные и современные велосипеды. Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку. Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде. Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших

			членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4.	Почему и зачем?	22	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку. Использовать атлас-определитель для получения нужной информации. Моделировать созвездие Льва. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем. Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Моделировать из пластилина форму Луны. Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Наблюдать за дождями и ветром. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек). Отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра. Объяснять причины возникновения дождя и ветра, осуществлять самопроверку. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку. Описывать чувства, возникающие при виде радуги. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.

			Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку. Работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку). Обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять проект. Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях. Составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фото (слайдов). Оформлять фотовыставку. Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса. Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «великан на поляне». Формулировать правила поведения в природе. Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека. Работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку. Оценивать правильность своей подготовки ко сну. Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных. Обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы».

			Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием. сравнивать роль витаминов а, в и с в жизнедеятельности организма. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук. Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные. Формулировать основные правила гигиены. Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники). Обсуждать назначение интернета. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку. Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль. Использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и

			взаимопроверку. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Моделировать экипировку космонавта. Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Участвовать в конкурсе рисунков на тему «чудесный мир природы». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Итого:	66	

2 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Где мы живем?	4	Различать государственные символы России. Анализировать информацию учебника. Различать национальные языки и государственный язык России. Извлекать из различных источников сведения о символах России. Сравнивать город и село. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы. Распределять обязанности по выполнению проекта. Собирать информацию о выдающихся земляках. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Оценивать свои достижения.

			Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре и группе. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения учащихся.
2.	Природа	20	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Работать в паре. Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Составить сборник народных примет своего народа. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. Прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, интернете. Осуществлять самопроверку. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.

			Различать горные породы и минералы. Работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах. Формулировать выводы. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Находить информацию об охране воздуха и воды родного края. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением. Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Устанавливать взаимосвязи в природе. Моделировать изучаемые взаимосвязи. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Оценивать свои достижения. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Осуществлять контроль и коррекцию. Классифицировать культурные растения по определённым признакам. Находить информацию о растениях. Обсуждать материалы книги «великан на поляне». Сравнивать и различать диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса. Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.

			Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Определять породы кошек и собак. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. Объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Подготовить с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из красной книги России. Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками. Предлагать аналогичные правила. Распределять обязанности по выполнению проекта. Извлекать информацию из различных источников. Составлять собственную Красную книгу. Презентовать Красную книгу. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку.
3.	Жизнь города и села	10	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. Классифицировать предметы по характеру материала. Прослеживать производственные цепочки, моделировать их. Приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям).

			Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Рассказывать о строительных объектах в своём селе. Предлагать вопросы к тексту. Классифицировать средства транспорта. Узнавать транспорт служб экстренного вызова. Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Различать учреждения культуры и образования. Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи. Определять названия профессий по характеру деятельности. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Формулировать выводы. Распределять обязанности по подготовке проекта. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Наблюдать над зимними погодными явлениями. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Наблюдать за поведением зимующих птиц. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4.	Здоровье и безопасность	9	Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека. Определять на муляже положение внутренних органов человека. Моделировать внутреннее строение тела человека. Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников. Рассказывать о своём режиме дня.

			Составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Моделировать сигналы светофоров. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Различать дорожные знаки. Формулировать правила движения по загородной дороге. Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. Осуществлять самопроверку. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулировать правила безопасного поведения в быту. Узнавать правила по предложенным в учебнике знакам. Сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Находить в интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС. Моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку.
5	Общение	7	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.

			Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Отбирать фотографии из семейного архива. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку.
6	Путешествия	18	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Анализировать текст учебника. Формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.

			Анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме холм и гору. Характеризовать поверхность своего края. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки. Рассказывать о водных богатствах своего края на основе наблюдений. Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека. Составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. Осваивать приёмы чтения карты. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта. Находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города в дополнительных источниках. Составлять презентацию своего исследования. Презентовать свои проекты. Находить Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы. Описывать достопримечательности по фотографиям. Отличать герб Москвы от гербов других городов. Совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета. Обсуждать значение московского Кремля для каждого жителя России. Находить на фотографии достопримечательности кремля. Находить сведения об истории кремля, готовить сообщение. Находить Санкт-Петербург на карте России. Знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Описывать достопримечательности по фотографиям. Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. Совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью интернета. Сравнивать глобус и карту мира.

			Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. Готовить сообщения и выступать с ними перед классом. Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран. Определять, каким странам принадлежат представленные флаги. Распределять обязанности по выполнению проекта. Готовить сообщения о выбранных странах. Подбирать фотографии достопримечательностей. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Подготовить за лето фото-рассказ по темам «красота лета», «красота животных». Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Итого:	68	

3 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Как устроен мир?	7	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Находить сходство человека от других объектов живой природы. Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре. В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель проекта, -распределять обязанности,

			-собрать материал в дополнительной литературе. -презентовать проект, -оценивать результаты работы. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство. Работать в группе. Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи. Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе. Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.
2.	Эта удивительная природа	20	Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица. Приводить примеры тел, веществ. Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами. Описывать вещества по плану. Фиксировать результаты исследований в тетрадь. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать состав и свойства воздуха. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Определять основные свойства воды, значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Проводить мини-исследование об использовании воды в семье. Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.

			Сравнивать понятия: испарение, круговорот воды. Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. Находить и использовать цифровые данные из учебника. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе. Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве. Исследовать состав почвы. Анализировать схему связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве. Характеризовать меры по охране почвы. Отличать растения одной группы от другой. Анализировать основную классификацию растений. Классифицировать растения из предложенного списка. Приводить примеры с помощью атласа-определителя. Подготавливать сообщения о растениях. Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных. Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Наблюдать, как распространяются семена деревьев. Работать с терминологическим словариком. Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими. Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Оформлять памятку «Берегите растения!» Классифицировать животных и их групповым признакам. Относить животное к определённой группе с помощью атласа. Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания. Характеризовать защитные приспособления животных и растений. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проекта дети: -определяют цель и этапы работы, -распределяют обязанности. -находят материалы о природе. -составляют «Книгу природы родного края» Анализировать способы размножения животных. Моделировать стадии размножения. Обсуждать материалы книг.

			Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве. Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных. Готовить сообщения о животных. Создавать книжку-малышку «Береги животных» Различать съедобные и несъедобные грибы с помощью иллюстраций учебника и атласа. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи, устанавливать взаимосвязь между ними. Рассказывать о круговороте веществ на земле. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.
3.	Мы и наше здоровье	8	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека. Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены. Работать в паре. Работать со словарем. Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств. Формулировать правила гигиены. Изучать самостоятельно материал и готовить рассказы. Характеризовать функции кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом. Выполнять физкультминутки. Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Составлять меню здорового питания. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы, обсуждать взаимосвязь данных систем. Измерять у себя пульс. Измерять пульс у членов семьи. Заботиться о своём здоровье. Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку. Проводить регулярно закаливание своего организма.

			Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их. Различать факторы, укрепляющие здоровье. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и других учащихся.
4.	Наша безопасность	8	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Обсуждать предложенные ситуации. Выполнять тесты с выбором ответа. Актуализировать знания об основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы. Работать со словарем. Оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -находить информацию, -интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов. -оформлять собранные материалы. -презентовать и оценивать результаты Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Составлять схему своего двора с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера. Обсуждать правила безопасности при общении с природой. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа. Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Выполнять правила личной экологической безопасности. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
5	Чему учит экономика?	11	Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики. Различать товары и услуги. Характеризовать роль труда. Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. Характеризовать основные составляющие экономики. Раскрывать роль природных богатств. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных

			профессий. Выяснять роль профессии родителей в экономике. Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Определять ископаемые с помощью атласа-определителя. Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Готовить сообщения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения по атласу-определителю. Исследовать растение и описать его по плану. Характеризовать роль выращивания растений. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье. Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных. Выявлять взаимосвязь. Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье. Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Характеризовать труд работников промышленности. В ходе проекта дети учатся: -собирать информацию об экономике края. -оформлять собранные материалы, -презентовать и оценивать свою работу. Определять роль денег в экономике. Различать современные российские монеты. Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы в виде математических задач. Работать со словарем. Выявлять основы семейного бюджета. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Моделировать семейный бюджет. Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики. Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы. Раскрывать связь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.
6	Путешествия по городам и странам	14	Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. Прослеживать маршрут путешествия по карте.

			Узнавать города по фото. Моделировать маршрут. Готовить сообщения о любом городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -сбирать экспонаты, -готовить сообщения, -презентовать свои сообщения. Находить государства – ближайших соседей России, уметь показывать их на карте. Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения. Готовить сообщения о странах. Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине. Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. Изучать самостоятельно материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики, показывать страны на карте. Выступать одному из группы. Описывать достопримечательности по фото. Используя литературу находить интересные факты о странах. Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Моделировать достопримечательности из пластилина. Выяснять, какие товары поступают из Франции. Выяснять, какие товары поступают из Великобритании Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте. Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать изучаемые достопримечательности. Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы. Выполнять тесты с выбором ответа. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои и другие выступления. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.
	Итого:	68	

4 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Земля и человечество	9	Определять причины явлений, событий, извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах Перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты и явления.

			Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные значки на карте полушарий. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого Рассматривать причины появления списка Всемирного наследия. Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям.
2.	Природа России	10	Находить на физической карте России изучаемые географические объекты. Характеризовать формы рельефа России. Моделировать формы Земной поверхности из песка, глины или пластилина Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты, различать моря и озера, характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить на карте природных зон зону арктических пустынь, работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами. Характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами, характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения. Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы, опознавать с помощью гербария растения зоны лесов. Характеризовать животный мир зоны лесов по тексту учебника и иллюстрации, выявлять экологические связи, моделировать цепи питания в зоне тайги. Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.
3.	Родной край – часть большой страны	15	Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона. Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон. Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей. Составлять список водных объектов своего региона. Описывать одну из рек по данному в учебнике плану. Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах. Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Моделировать цепи питания на лугу. Сравнивать природные особенности леса и луга. Характеризовать луговое сообщество по данному в

			учебнике плану. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария. Различать зерна зерновых культур, выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями. Характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе. Готовить иллюстрации к презентации проекта, тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
4.	Страницы всемирной истории	5	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории
5	Страницы истории России	20	Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Рассказывать о поединках богатырей. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям

			учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника, обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий», высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Составлять план рассказа о М.В.Ломоносов, его заслугах. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Рассказывать о Бородинском сражении. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны. Знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
6	Современная Россия	9	Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, знакомиться с флагом, знать его историю. Выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. Рассказывать о родной стране и её святынях Составлять группу по интересам, распределять обязанности. Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. Составлять план и текст доклада, подбирать и изготавливать иллюстративный материал.

			Презентовать проект.
	Итого:	68	

8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова, М.: Просвещение, 20
Учебники	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение.
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение.
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение.
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение.
Рабочие тетради	
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение.
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение.
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение.
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, М.: Просвещение.
Методические пособия	
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс, М.: Просвещение.
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)
2. Печатные пособия	
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1-4 класс.
15	Географические и исторические карты.
16	Изобразительные наглядные пособия - таблицы.
3. Натуральные объекты	
17	Натуральные живые пособия - комнатные растения.
18	Животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.
19	Гербарии.
20	Коллекции насекомых.
21	Чучела и скелеты представителей различных систематических групп.
22	Микропрепараты.
23	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
24	Муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
25	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи.
4. Технические средства обучения	
27	Персональный компьютер.
28	Мультимедийный проектор.
29	Интерактивная доска.

**2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МОДУЛЮ ОРКСЭ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по модулю ОРКСЭ «Основы светской этики» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1598);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822);
- примерной АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25.

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» - одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа «Основы светской этики» создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Цели: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого

поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Коррекционно-развивающие задачи:

- нормализация двигательных функций, коррекция речевых нарушений;
- повышение культурного уровня детей;
- воспитание эстетического чувства;
- формирования навыков пения и слушания музыки;
- развитие слухового внимания и памяти, темпа и ритма дыхания и речи, фонематического восприятия;
- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации;
- выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин

возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

Курс «Основы светской этики» направлен на целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции; активизацию познавательной активности школьников; создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Курс построен на основе введения:

- моральных дилемм и дискуссий, создания доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Это дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;
- творческих задач в процессе открытия нового. Такие задачи позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области;
- исследования, дети самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде;
- проектирования - особого вида деятельности, сочетающего индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В процессе изучения основ светской этики у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

3. Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») в учебном плане

На изучение модуля «Основы светской этики» в 4 классе начальной школы отводится 34

часа (34 учебные недели 1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать: их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести; осознанию ими ценности человеческой жизни; развитию их коммуникативных качеств. В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России. Младшие школьники будут учиться полноценно, воспринимать притчи как произведения моральноэтического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Предметные результаты изучения основ светской этики в начальной школе:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

6.Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.

Основы светской этики.

Что такое светская этика? Этика, материальная культура, духовная культура, мораль. Добро и зло как основные этические понятия. Гуманность. Добро, зло, добродетель, порок. Чувство собственного достоинства Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Справедливость. Моральные правила справедливого человека. Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм. Добродетельные отношения. Дружба. Моральные нормы. Род. Семья. Фамилия. Родословная. Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. Золотое правило нравственности. Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние. Честь. Достоинство. Кодекс чести. Размышления. Чувства, Воля. Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка. Джентльмен, леди.

Духовные традиции многонационального народа России.

Образцы нравственности в культуре Отечества. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Этикет. Образец. Правила этикета. Праздник. Подарок. Праздничный ритуал. Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни. Любовь и уважение к Отечеству. Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.

7.Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.
2	Основы светской этики	28	Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и

			должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
3	Духовные традиции многонационального народа России.	5	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе.
	Итого	34	

8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

Оборудование:

- ученические толы и стулья по количеству учащихся,
- учительский стол,
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр.,
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок,
- компьютер,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;

Экранно-звуковые пособия:

- электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики»,
- интернет-ресурсы,
- аудиозаписи,
- презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Библиотечный фонд:

- Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.- М.: Просвещение
- Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Просвещение
- Мацыяка Е. В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики», «Просвещение»
- Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М.
- Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М.
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. СПб.

Дополнительная литература:

- Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.
- Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М.
- Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М.
- Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М.
- Камычек Я. Вежливость на каждый день. М.
- Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М.
- Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.
- Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.
- Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М.
- Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров - М.
- Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М.
- Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М.
- Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М.
- Этика: словарь изречений и афоризмов. М.

Печатные пособия:

- картографические издания (карты: народы России),
- иллюстративные материалы.
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25.

Цель предмета:

духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- совершенствовать эмоционально-образное восприятие произведений искусства и окружающего мира;
- развивать художественные способности и творческий потенциал ребенка;

- формировать ассоциативно-образное, пространственное мышление, интуицию, необходимые в любой профессии.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
 - устранять недостатки познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
 - формировать умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
 - развивать способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и умение отражать их в речи;
 - расширять словарный запас через усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой;
- учить выражать свои мысли.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и

возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;

- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности - изобразительный, декоративный и конструктивный - в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие обучающихся с ЗПР в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства. В начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Курс «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Обучающиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности обучающихся с ЗПР является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Программа курса «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей с ЗПР договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа - это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

3. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

В учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Всего - 135 часов. В 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Приоритетная цель художественного образования в школе - духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего, ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия - часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка - главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса - развитие у ребенка с ЗПР интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание - проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению - основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся с ЗПР знакомятся на отдельных уроках. Это позволяет расширить знания обучающихся об окружающей действительности, обогатить и расширить словарь, воспитать у детей чуткое и внимательное отношение к искусству, познакомить обучающихся с художественным творчеством мастеров

прикладного творчества и художников родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Предметные результаты

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения

Ученик научится:

- находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками;
- рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости;
- использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости;
- сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни;
- первичным навыкам работы гуашью;
- соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), приводить примеры;
- осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.);
- изображать радость или грусть (работа гуашью).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения

Ученик научится:

- находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице);
- создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью);
- составлять из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу);
- изображать (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры;
- рассматривать орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы.

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки

Ученик научится:

- анализировать, из каких основных частей состоят дома;
- конструировать изображение дома с помощью печаток («кирпичиков») (работа гуашью);
- наблюдать постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.), анализировать их форму, конструкцию, пропорции;
- изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов;
- анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы, их конструкции;
- составлять, конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения животных в технике аппликации.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.

Ученик научится:

- различать три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы);
- создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира;
- характеризовать свои впечатления от рассматривания репродукций картин и (желательно) впечатления от подлинных произведений в художественном музее или на выставке..

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Чем и как работают художники.

Ученик научится:

- различать основные и составные, холодные и теплые цвета;
- смешивать цветные краски с белой и черной;
- составлять композицию, последовательно ее выполнять;
- работать кистью и акварельными красками;
- выражать свои чувства настроение с помощью цвета, насыщенность оттенков.

Реальность и фантазия.

Ученик научится:

- изображать форму, общее пространственное расположение, пропорции, цвет; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства;
- самостоятельно выбирать материал для работы;
- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски;
- рисовать ветку хвойного дерева, точно передавая ее характерные особенности – форму, величину, расположение игл;
- выполнять декоративные цепочки из растительного материала.

О чем говорит искусство.

Ученик научится:

- передавать свои наблюдения и переживания в рисунке;
- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников;
- рисовать с натуры;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства;
- передавать свои наблюдения и переживания в рисунке.

Как говорит искусство?

Ученик научится:

- высказывать простейшие суждения о картине;
- передавать свои наблюдения и переживания в рисунке;
- передавать в тематических рисунках пространственные отношения;
- правильно разводить и смешивать акварельные краски;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства;
- использовать художественный материал

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Искусство в твоём доме

Ученик научится:

- выявлять в воспринимаемых образцах игрушек работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней;
- выделять конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения;
- воспринимать и эстетически оценивать разнообразие вариантов росписи ткани на примере платка;
- объяснять основные варианты композиционного решения росписи платка (с акцентировкой изобразительного мотива в центре, по углам, в виде свободной росписи), а также характер узора;
- объяснять образное содержание конструкции и украшения предмета;
- создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения
- овладевать навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования в лепке, а также навыками изображения посудных форм, объединенных общим образным решением;
- понимать зависимость характера узора, цветового решения платка от того, кому и для чего он предназначен;
- называть отдельные элементы оформления книги (обложка, иллюстрации, буквы).
- узнавать и называть произведения нескольких художников-иллюстраторов детской книги;

- различать постройку (композицию), украшение (характер декора), изображение (стилизацию) в процессе создания образа платка.

Искусство на улицах твоего города

Ученик научится:

- понимать и объяснять важную роль художника в цирке (создание красочных декораций, костюмов, циркового реквизита и т.д.);
- сравнивать объекты, элементы театрально-сценического мира, видеть в них интересные выразительные решения, превращения простых материалов в яркие образы;
- отмечать характер, настроение, выраженные в маске, а также выразительность формы и декора, созвучные образу;
- создавать красочные выразительные рисунки или аппликации на тему циркового представления, передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами;
- понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании спектакля;
- объяснять роль маски в театре и на празднике;
- конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику;
- определять в афишах-плакатах изображение, украшение и постройку;
- осваивать навыки лаконичного, декоративно-обобщенного изображения (в процессе создания афиши или плаката).

Художник и зрелище

Ученик научится:

- воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города (села);
- различать в архитектурном образе работу каждого из Братьев-Мастеров;
- сравнивать и анализировать парки, скверы, бульвары с точки зрения их разного назначения и устройства (парк для отдыха, детская площадка, парк-мемориал и др.);
- сравнивать между собой ажурные ограды и другие объекты (деревянные наличники, ворота с резьбой, дымники и т.д.), выявляя в них общее и особенное;
- различать фонари разного эмоционального звучания;
- характеризовать, сравнивать, обсуждать разные формы автомобилей и их украшение;
- раскрывать особенности архитектурного образа города;
- изображать архитектуру своих родных мест, выстраивая композицию листа, передавая в рисунке неповторимое своеобразие и ритмическую упорядоченность архитектурных форм;
- создавать образ парка в технике коллажа, гуаши или выстраивая объемно-пространственную композицию из бумаг;
- использовать ажурную решетку в общей композиции с изображением парка или сквера;
- изображать необычные фонари, используя графические средства или создавать необычные конструктивные формы фонарей, осваивая приемы работы с бумагой (скручивание, закручивание, склеивание);
- сопоставлять и объяснять связь природных форм с инженерными;
- конструкциями и образным решением различных видов транспорта.

Художник и музей

Ученик научится:

- сравнивать картины-пейзажи, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.);
- выражать настроение в пейзаже цветом;
- рассказывать об изображенном на портрете человеке (какой он, каков его внутренний мир, особенности его характера);
- рассказывать, рассуждать о наиболее понравившихся (любимых) картинах, об их сюжете и настроении.
- понимать и объяснять роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием;
- изображать пейзаж по представлению с ярко выраженным настроением;

- изображать натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением (радостное, праздничное, грустное и т.д.);
- создавать портрет кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (родители, одноклассник, автопортрет) по представлению, используя выразительные возможности цвета.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Предметные результаты

Истоки родного искусства

Ученик научится:

- различать основные и составные, холодные и теплые цвета;
- смешивать цветные краски с белой и черной;
- составлять композицию, последовательно ее выполнять;
- работать кистью и акварельными красками;
- выражать свои чувства настроение с помощью цвета, насыщенность оттенков.
- выполнять рисунок с натуры;
- работать кистью и акварельными красками;
- рисовать по представлению;
- правилам работы с графическими материалами;
- правилам выполнения работы в объеме выполнять сооружение игровой площадки из объемных форм.

Древние города нашей земли

Ученик научится:

- составлять композицию, последовательно ее выполнять;
- различать основные и составные, холодные и теплые цвета;
- работать кистью и акварельными красками;
- смешивать цветные краски с белой и черной;
- выражать свои чувства настроение с помощью цвета, насыщенность оттенков.
- рисовать по представлению;
- правилам работы с графическими материалами;
- правилам выполнения работы в объеме;

- выполнять сооружение игровой площадки из объемных форм.

Каждый народ – художник

Ученик научится:

- передавать свои наблюдения и переживания в рисунке;
- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников;
- рисовать с натуры;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства;
- передавать свои наблюдения и переживания в рисунке.
- рисовать силуэты животных;
- изображать образ человека и его характер, используя объем, используя художественные материалы
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства;
- выполнять рисование по памяти и представлению.

Искусство объединяет народы

Ученик научится:

- различать основные и составные, холодные и теплые цвета;
- составлять композицию, последовательно ее выполнять;
- выражать свои чувства настроение с помощью цвета, насыщенность оттенков.
- выполнять рисунок с натуры; работать кистью и акварельными красками;
- рисовать по представлению;
- правилам работы с графическими материалами;
- правилам выполнения работы в объеме;
- выполнять сооружение игровой площадки из объемных форм.

6. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 класс

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.

Изображения вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объёме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители. Экскурсия в Художественный музей.

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.

Мастер Украшения помогает сделать праздник. Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Украшения птиц. Объёмная аппликация.

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.

Всё имеет своё строение. Город, в котором мы живём. Постройки в нашей жизни. Дома бывают разные. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Строим вещи.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.

Три Брата- Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Создание панно. Времена года. Урок любования. Умение видеть.

2 класс

Чем и как работают художники

Три основные краски, строящие многоцветие мира. Пять красок - все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель; их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным.

Реальность и фантазия

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.

О чем говорит искусство.

Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении; мужской образ. Выражение характера в изображении; женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Изображение природы в разных состояниях. Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений через украшение. В изображении,

украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру.

Как говорит искусство?

Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности.

3 класс

Искусство в твоём доме.

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Мамин платок. Обои и шторы в твоём доме. Твои книжки. Проект «Книжку, которую сделал сам». Поздравительная открытка. Что сделал художник в нашем доме.

Искусство на улицах твоего города.

Памятники архитектуры – наследие веков. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Фонари на улицах и парках. Витрины магазинов. Транспорт в городе. Что сделал художник на улицах моего города (моего села). Проект «Украшение улиц Томска».

Художник и зрелище.

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маска. Афиша и плакат. Праздник в городе. Проект «Кукольный спектакль». Школьный карнавал.

Художник и музей.

Музеи в жизни города. Картина – особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет (жанр портрета). Картина-натюрморт (жанр натюрморта). Исторические картины и картины бытового жанра. «Домик в деревне». Скульптура в музее и на улице. Художественные выставки.

4 класс

Истоки родного искусства.

Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир. Красота человека. Народные праздники.

Древние города нашей земли.

Древнерусский город – крепость. Древние соборы. Древний город и его жители. Древнерусские воины- защитники. Города Русской земли. Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

Каждый народ — художник.

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Искусство народов гор и степей. Образ художественной культуры Средней Азии. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире.

Искусство объединяет народы.

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Юность и надежды.

7. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (33 часа)

№	Тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	8	Овладеть понятиями по теме. Различать своеобразие художественных средств и приёмов разных видов искусства. Владеть техникой рисования красками, правилами работы с художественными материалами.
2	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения	8	Выявлять художественные особенности формы и узоров. Рисовать кистью акварельными красками. Соблюдать последовательность в работе
3	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки	9	Познакомиться с Мастером Постройки, который помогает придумать, как будут выглядеть разные дома или вещи, для кого их строить и из каких материалов. Изображать придуманные дома для себя и своих

			друзей. Изображать сказочные дома героев детских книг и мультфильмов.
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	7	Выставлять свои работы. Воспринимать и обсуждать выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройки, украшения), выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе.
5	Выставка детских работ	1	Развивать зрительские навыки. Создавать композиции по впечатлениям от летней природы.
	Итого	33	

2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Чем и как работает художник	8	Наблюдать цветовые сочетания в природе. Смешивать краски сразу на листе бумаги, посредством приема «живая краска». Овладевать первичными живописными навыками. Изображать на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению. Учиться различать и сравнивать темные и светлые оттенки цвета и тона. Развивать навыки работы гуашью. Создавать живописными материалами различные по настроению пейзажи, посвященные изображению природных стихий.
2	Реальность и фантазия	7	Рассматривать, изучать, анализировать строение реальных животных. Изображать животных, выделяя пропорции частей тела. Передавать в изображении характер выбранного животного. Закреплять навыки работы от общего к частному. Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира. Рассматривать слайды и изображения реальных и фантастических животных (русская деревянная и каменная резьба и т.д.). Придумывать выразительные фантастические образы животных. Изображать сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных и даже растений. Развивать навыки работы гуашью.
3	О чём говорит искусство	11	Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях. Давать устную зарисовку-характеристику зверей. Входить в образ изображаемого животного. Изображать животного с ярко выраженным характером и настроением. Развивать навыки работы гуашью. Характеризовать доброго и злого сказочных героев. Сравнивать и анализировать возможности использования изобразительных средств для создания доброго и злого образов.

			Учиться изображать эмоциональное состояние человека. Создавать живописными материалами выразительные контрастные образы доброго и злого героя (сказочные и былинные персонажи).
4	Как говорит искусство	8	Расширять знания о средствах художественной выразительности. Уметь составлять тёплые и холодные цвета. Понимать эмоциональную выразительность тёплых и холодных цветов. Уметь видеть в природе борьбу и взаимовлияние цвета. Осваивать различные приемы работы кистью (мазок «кирпичик», «волна», «пятнышко»). Развивать колористические навыки работы гуашью. Изображать простые сюжеты с колористическим контрастом (угасающий костер вечером, сказочная, жар-птица и т.п.). Уметь составлять на бумаге тихие (глухие) и звонкие цвета. Иметь представление об эмоциональной выразительности цвета - глухого и звонкого. Уметь наблюдать многообразие и красоту цветовых состояний в весенней природы. Изображать борьбу тихого (глухого) и звонкого цветов, изображая весеннюю землю. Создавать колористическое богатство внутри одной цветовой гаммы. Закреплять умения работать кистью.
	Итого	34	

3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Искусство в твоём доме	8	Создавать выразительную и пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения. Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек. Уметь выделять конструктивный образ и характер декора, украшения. Характеризовать связь между формой и декором. Овладевать навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования, а также навыками изображения посудных форм, объединенных общим образным решением.
2	Искусство на улицах твоего города	8	Изображать архитектуру своих родных мест, выстраивая композицию листа, передавая в рисунке неповторимое своеобразие и ритмическую упорядоченность. Раскрывать особенности архитектурного образа города. Создавать образ парка в технике коллажа, гуаши или выстраивая объемно - пространственную композицию. Сравнивать и анализировать парки, скверы, бульвары с точки зрения их разного назначения и устройства.
3	Художник и зрелище	10	Понимать и объяснять важную роль художника в

			цирке (создание красочных декораций , костюмов) Учиться изображать яркое, веселое, подвижное. Придумывать и создавать красочные выразительные рисунки или аппликации на тему циркового представления. Сравнивать объекты, элементы театрально сценического мира, видеть в них интересные выразительные решения, превращения простых материалов в яркие образы. Понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании спектакля. Создавать «Театр на столе» картонный макет с объемными или плоскостными декорациями.
4	Художник и музей	8	Понимать и объяснять роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием. Иметь представление и называть самые значительные музеи искусств России. Рассматривать и сравнивать картины-пейзажи, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом. Выражать цветом настроение в пейзаже. Знать картины и имена крупнейших русских художников пейзажистов И. Левитан, А. Саврасов Ф. Васильев, А. Куинджи.
	Итого	34	

4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Истоки родного искусства	8	Характеризовать красоту природы родного края, особенности красоты природы разных климатических зон. Изображать характерные особенности пейзажа родной природы. Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Объяснять особенности конструкции русской избы и назначение ее отдельных элементов. Изображать графическими или живописными средствами образ русской избы и других построек традиционной деревни. Овладевать навыками конструирования - конструировать макет избы. Создавать коллективное панно (объемный макет) способом объединения индивидуально сделанных изображений.
2	<i>Древние города нашей земли</i>	7	Понимать и объяснять роль и значение древнерусской архитектуры. Знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, торг, посад). Анализировать роль пропорций в архитектуре, понимать образное значение вертикалей и горизонталей

			в организации городского пространства. Знать картины художников, изображающие древнерусские города. Создавать макет древнерусского города. Эстетически оценивать красоту древнерусской храмовой архитектуры. Знать и называть основные структурные части города, сравнивать и определять их функции, назначение. Изображать и моделировать наполненное жизнью людей пространство древнерусского города. Учиться понимать красоту исторического образа города и его значение для современной архитектуры. Интересоваться историей своей страны.
3	<i>Каждый народ - художник</i>	11	Обрести знания о многообразии представлений народов мира о красоте. Иметь интерес к иной и необычной художественной культуре. Иметь представления об образе традиционных японских построек и конструкции здания храма (пагоды). Воспринимать эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы. Сопоставлять традиционные представления о красоте русской и японской женщин. Понимать особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии. Изображать природу через детали, характерные для японского искусства (ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор), развивать живописные и графические навыки. Создавать женский образ в национальной одежде в традициях японского искусства. Приобретать новые навыки в изображении природы и человека, новые конструктивные навыки, новые композиционные навыки, новые умения в работе с выразительными средствами художественных материалов. Осваивать новые эстетические представления о поэтической красоте мира.
4	<i>Искусство объединяет народы</i>	8	Узнавать и приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту материнства. Рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями искусства, анализировать выразительные средства произведений. Развивать навыки композиционного изображения, навыки восприятия произведений искусства. Изображать образ материнства (мать и дитя), опираясь на впечатления от произведений искусства и жизни. Наблюдать проявления духовного мира в лицах близких людей. Создавать в процессе творческой работы эмоционально выразительный образ пожилого человека (изображение по представлению на основе наблюдений).
	Итого	34	

8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство», М., «Просвещение»

Учебно-методический комплект

1. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.А. Неменская: под ред. Б.М. Неменского.-М.: Просвещение
2. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.И. Коротева; под ред. Б. М. Неменского.-М.: Просвещение
3. Искусство вокруг нас: учебник для 3 класса начальной школы/Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских; /под ред. Б. М. Неменского.-М.: Просвещение
4. Каждый народ-художник: учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы./ под ред. Б.М. Неменского.-М.: Просвещение
5. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под ред. Б. М. Неменского. 1-4 классы. - М.: Просвещение

2. Печатные пособия

1. Портреты русских и зарубежных художников
2. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента
3. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта
4. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека

3. Технические средства обучения

1. Музыкальный центр
2. Компьютер
3. Мультимедиа-проектор
4. Интерактивная доска
5. Доска для крепления таблиц и репродукций

4. Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи по музыке, литературные произведения
2. Презентации: по видам изобразительных (пластических) искусств; по жанрам изобразительных искусств; по памятникам архитектуры России и мира; по стилям и направлениям в искусстве; по народным промыслам; по декоративно-прикладному искусству; по творчеству художников

5. Учебно-практическое оборудование

1. Краски акварельные
2. Краски гуашевые
3. Бумага А3, А4
4. Бумага цветная
5. Кисти беличьи №5, 10, 20

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2 и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О

внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- Примерной рабочей программой начального общего образования «Музыка», одобренной примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25.

Цели предмета:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и

ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи:

- сформировать устойчивый интерес и любовь к музыкальному искусству;
- сформировать положительную мотивацию к осознанному постижению мира музыки, готовность проявлять свои личностные качества в музыкальной деятельности;
- развить способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию и исполнению произведений музыкального искусства, музыкальные способности, создать условия для свободного самовыражения в любом виде творческой деятельности;
- сформировать навыки восприятия музыкальной речи, накопить слуховой опыт, развить ассоциативно-образное мышление;
- овладеть практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация);
- воспитать музыкальный вкус, нравственные, эстетические и патриотические чувства: любовь к человеку, к своему народу, к Родине; уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- корректировать недостатки в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков);
- охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье ребенка: предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы;
- создать климат логического комфорта, обеспечить положительные результаты во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;
- создать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений;
- нормализовать двигательные функции обучающихся;
- повышать культурный уровень детей;
- воспитывать эстетические чувства;
- формировать навыки пения и слушания музыки;
- развивать слуховое внимание и память, темп и ритм дыхания и речи, фонематическое восприятие.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями,

специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов

эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;

- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечит понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

Содержание обучения ориентировано на стратегию целенаправленной организации и планомерного формирования музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию школьника. Предмет «Музыка», как и другие предметы начальной школы, развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры, что оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности.

Программа по музыке направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства и его связи с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. Программа базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд),

современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры, культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Основными методическими принципами программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру. Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

3. Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

В учебном плане на изучение музыки в начальной школе отводится 135 часов: 1 класс – 33 часа (33 недели по 1 часу), 2-4 классы – по 34 часа (34 недели по 1 часу).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка»

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию обучающихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Приобщение обучающихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формирует умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- мотивация учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на основе его положительного отношения к школе;
- самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- начальные навыки адаптации в новом коллективе
- адекватная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- умения задавать вопросы;
- сознательный образ «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Ученик научится:

- проявлять устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- понимать значение музыки в жизни человека, основные закономерности музыкального искусства, представлять музыкальную картину мира;
- использовать умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности;
- воспринимать окружающий мир, выделяя в его звучании отдельные музыкальные звуки, мелодии, фразы;
- размышлять о роли музыки в окружающей жизни и в собственной жизни;
- различать характерные признаки основных жанров музыки - песня, танец, марш;
- характеризовать деятельность композитора, исполнителя, слушателя;
- слушать и исполнять музыкальные произведения разных жанров, разыгрывать народные песни, пословицы, поговорки, загадки;
- переносить признаки музыкальных жанров на явления, события, факты окружающей жизни.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать государственные символы России;

- размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности;
- исполнять Гимн России;
- воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении на уроках и школьных праздниках;
- воплощать художественно-образное содержание музыки в пении, слове, пластике;
- закреплять основные термины и понятия музыкального искусства;
- выполнять творческие задания из рабочей тетради;
- распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки;
- выявлять различные по смыслу музыкальные интонации;
- определять жизненную основу музыкальных произведений;
- воплощать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности: пение, игра на детских музыкальных инструментах, импровизация соло, в ансамбле, оркестре, хоре;
- анализировать выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки и их взаимосвязи и взаимодействия;
- понимать основные термины и понятия музыкального искусства;
- определять выразительные возможности фортепиано в создании различных образов.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Ученик научится:

- выявлять настроения и чувства человека, выраженные в музыке;
- выражать свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пение, художественное движение, пластическое интонирование и др.);
- знать песни о героических событиях истории Отечества и исполнять их на уроках и школьных праздниках;
- интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров;
- обнаруживать сходство и различия русских и западноевропейских произведений религиозного искусства (музыка, архитектура, живопись);
- знакомиться с жанрами церковной музыки (тропарь, молитва, величание), песнями, балладами на религиозные сюжеты;
- иметь представление и религиозных праздниках народов России и традициях их воплощения;
- интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Ученик научится:

- распознавать и оценивать выразительные и изобразительные особенности музыки и их взаимодействие;
- понимать художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения;
- находить (обнаруживать) общность интонаций в музыке, живописи, поэзии;
- выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей соло, в ансамбле, хоре, оркестре;
- выявлять ассоциативно – образные связи музыкальных и живописных произведений;
- обнаруживать сходство и различия русских и западноевропейских произведений религиозного искусства (музыка, архитектура, живопись);
- знакомиться с жанрами церковной музыки (тропарь, молитва, величание), песнями, балладами на религиозные сюжеты;
- иметь представление и религиозных праздниках народов России и традициях их воплощения;
- интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.

6.Содержание учебного предмета «Музыка»

1 класс

Музыка вокруг нас.

И Муза вечная со мной! Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки- мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты.

Музыка и ты.

Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты, Разыграй сказку. У каждого свой музыкальный инструмент. Музы не молчали. Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Музыкальные инструменты. Чудесная лютня (по алжирской сказке). Звучащие картины.

2 класс

Россия-Родина моя.

Музыкальный пейзаж. Образы родной природы в музыке русских композиторов. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Гимн - главная песня нашей Родины. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр). Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных

жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма - композиция, приемы развития и особенности музыкального языка. Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Гимн России.

День, полный событий.

Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальные инструменты: фортепиано – его выразительные возможности. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские забавы и игры, сказка в музыке. Колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие. Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ). Музыкальные инструменты. Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.

О России петь, что стремиться в храм.

Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Музыкальный пейзаж. Святые земли русской: князь Александр Невский, преподобный Сергей Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров: народные песнопения, кантата. Жанр молитвы, хора. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки. Музыка на новогоднем празднике. Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской – величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988г.). Святые земли Русской: равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

Фольклор - народная мудрость. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая партитура. Традиции народного музицирования. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица), встреча весны. Песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Народные песенки, заклички, потешки.

В музыкальном театре.

Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Детский музыкальный театр: опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей, Увертюра. Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Музыкальные темы - характеристики главных действующих лиц. Финал. Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем - характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах.

В концертном зале.

Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Партитура. Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка. Симфоническая сказка «Петя и волк».

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...

Композитор-исполнитель-слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган). Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Сочинения И.С. Баха, М. Глинки, В.А. Моцарта, Г. Свиридова, Д. Кабалевского. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия-рисунок, лад-цвет). Международный конкурс исполнителей им. П.И. Чайковского в Москве. Темы, сюжеты и образы

С. Прокофьева, П. Чайковского. Волшебный цветик - семицветик. Природа и музыка. Весна. Осень. Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?

3 класс

Россия-Родина моя

Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка.

День, полный событий

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

О России петь, что стремиться в храм

Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской - величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988 г.) Святые земли Русской: равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель). Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.

В музыкальном театре

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем - характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах). Мюзикл - жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

В концертном зале

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка – их выразительные возможности (И.С. Бах, К. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...

Музыка - источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке. Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации. Джаз- искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизация как основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты- исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. Певцы родной природы: П. Чайковский и Э. Григ. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.

4 класс

Россия-Родина моя

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения,

манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата).

О России петь, что стремиться в храм...

Нравственные подвиги святых земли Русской (равноапостольные княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромский и др.), их почитание и восхваление. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Религиозные песнопения (стихира, тропарь, молитва, венчание); особенности их мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви (Пасха). Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

День, полный событий

Один день с Александром Сергеевичем Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П. Чайковский, М. Мусоргский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.). многообразие жанров народной музыки: колокольные звоны. Музыкально - литературные вечера в Тригорском: романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А. Пушкина.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

Народная песня-летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор. Контраст, вариационность, импровизационность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора. Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской музыке. Церковные и народные праздники на Руси (Троица). Икона «Троица» А. Рублева.

В концертном зале

Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариация, сюита, соната) и симфонической (симфония, симфоническая увертюра) музыки. Особенности музыкальной драматургии (сочинения А. Бородина, П. Чайковского, С. Рахманинова, Л. Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф. Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М. Глинки (баркарола, хота). Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы.

В музыкальном театре

События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева. Опера. Музыкальная тема-характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танец и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность. Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах А. Хачатуряна, И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика. Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...

Произведения композиторов – классиков (С. Рахманинова, Н. Римского-Корсакова, Ф. Шопена) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер, С. Лемешев, И. Козловский, М. Ростропович и др.). Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов и народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (соната, прелюдия, этюд, симфоническая картина, песня и др.). Интонационная выразительность музыкальной речи: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова. Образ Родины в произведениях М. Мусоргского.

7. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Музыка вокруг нас	16	Наблюдать за музыкой в жизни человека. Различать настроения, чувства и характер человека,

			выраженные в музыке. Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Словарь эмоций. Исполнять песни, (соло, ансамблем, хором), играть на детских элементарных музыкальных инструментах (в ансамбле, в оркестре), Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия, Осуществлять первые опыты импровизации и сочинения в пении, игре, пластике. Инсценировать для школьных праздников музыкальные образы песен, пьес программного содержания, народных сказок. Участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов. Знакомиться с элементами нотной записи. Выявлять сходство и различия музыкальных и живописных образов. Подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен. Моделировать в графике особенности песни, танца, марша.
2.	Музыка и ты	17	Сравнивать музыкальные произведения разных жанров. Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения. Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества. Импровизировать (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизации) в характере основных жанров музыки. Разучивать и исполнять образцы музыкально-поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи). Разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях. Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке. Воплощать в рисунках образы любимых героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. Инсценировать песни, танцы, марши из детских опер и из музыки к кинофильмам и демонстрировать их на концертах для родителей, школьных праздниках и т. п. Составлять афишу и программу концерта, музыкального спектакля, школьного праздника. Участвовать в подготовке и проведении заключительного урока-концерта.
	Итого	34	

2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Россия-Родина моя	3	Размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности. Подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций).

			Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении на уроках и школьных праздниках. Воплощать художественно-образное содержание музыки в пении, слове, пластике, рисунке и т.д. Исполнять Гимн России. Участвовать в хоровом исполнении гимнов своей республики, края, города, школы. Закреплять основные термины и понятия музыкального искусства. Исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись. Расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности.
2	День, полный событий	6	Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки. Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации. Определять жизненную основу музыкальных произведений. Воплощать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности: пение, игра на детских музыкальных инструментах, импровизация соло, в ансамбле. Анализировать выразительные и изобразительные интонации. Понимать основные термины и понятия музыкального искусства. Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения. Передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы. Определять выразительные возможности фортепиано в создании различных образов. Инсценировать песни и исполнять их на школьных праздниках.
3	О России петь, что стремиться в храм	5	Передавать в исполнении характер народных и духовных песнопений. Эмоционально откликаться на живописные, музыкальные и литературные образы. Сопоставлять средства музыки и живописи. Исполнять рождественские песни на уроке и дома. Выполнять творческие задания в рабочей тетради.
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4	Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора. Осуществлять опыты сочинения мелодий, ритмических и пластических импровизаций на тексты народных песенок, попевок, закличек. Исполнять выразительно, интонационно осмысленно народные песни, танцы, инструментальные наигрыши на традиционных народных праздниках. Подбирать простейший аккомпанемент к песням, танцам своего народа и других народов России. Узнавать народные мелодии в сочинениях русских композиторов

			Выявлять особенности традиционных праздников России. Различать, узнавать народные песни разных жанров и сопоставлять средства их выразительности.
5	В музыкальном театре	5	Эмоционально откликаться и выражать свое отношение к музыкальным образам оперы и балета Выразительно исполнять темы действующих лиц опер и балетов. Участвовать в ролевых играх, в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля. Рассказывать сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов. Выявлять особенности развития образов. Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.
6	В концертном зале	5	Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра. Понимать смысл терминов: партитура, увертюра, сюита и др. Участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов на уроках и школьных праздниках. Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии. Соотносить характер звучащей музыки с ее нотной записью. Передавать свои музыкальные впечатления в рисунке.
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6	Понимать триединство деятельности композитора-исполнителя-слушателя. Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства. Исполнять различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-поэтического творчества. Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников. Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов. Называть и объяснять основные термины и понятия музыкального искусства. Определять взаимосвязь выразительности и изобразительности в музыкальных и живописных произведениях. Проявлять интерес к концертной деятельности известных исполнителей и исполнительских коллективов. Участвовать в концертах, конкурсах, фестивалях детского творчества. Составлять афишу и программу заключительного урока-концерта.
	Итого	34	

3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Россия-Родина моя	5	Размышлять об общих интонационных корнях профессиональной музыки и народного творчества. Различать на слух интонации (мелодии) композиторской и народной музыки. Узнавать по характерным чертам жанры многонационального российского творчества (песни,

			былины, попевки, инструментальные наигрыши и пр.). Пропевать главные интонации (мелодии) изучаемых произведений композиторов-классиков. Запоминать имена корифеев русской музыкальной культуры, знать названия их лучших произведений. Понимать необходимость сохранения фольклорной культуры, древних музыкальных инструментов.
2	День, полный событий	4	Сравнивать народные песни и примеры композиторской интерпретации вокального народного творчества. Различать интонационную сферу городского салонного романса и классического (А. Гурилёв, А. Алябьев, А. Варламов). Напевать мелодии старинных романсов, выражая интонацией психологическую насыщенность содержания.
3.	О России петь, что стремиться в храм	4	Сравнивать знаменный распев и протяжную песню, выявляя истоки особого интонационного склада русской музыки. Различать и выявлять выражение в русской музыке специфически национальных черт характера. Размышлять о роли музыки в церкви. Различать интонационно-мелодические особенности духовной музыки.
4.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4	Разучивать и исполнять былинные напевы, народные песни разных жанров, частушки и страдания. Стараться выражать в хоровом и сольном исполнении интонационно-мелодические особенности отечественного музыкального фольклора. Разыгрывать народные обряды, используя народные инструменты и разнохарактерные танцевальные фольклорные жанры.
5	В музыкальном театре	6	Рассуждать о значении дирижера, режиссера, художника-постановщика в создании музыкального спектакля. Рассуждать о смысле и значении вступления, увертюры к опере, балету. Исполнять интонационно-осмысленно мелодии песен, тем из мюзиклов, опер, балетов.
6.	В концертном зале	6	Наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров. Узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов. Моделировать в графике ритмические особенности мелодики произведения. Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. Различать на слух старинную и современную музыку. Узнавать тембры музыкальных инструментов. Называть исполнительские коллективы и имена известных отечественных и зарубежных исполнителей.
7.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	5	Различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в народном духе. Уметь проследить и объяснить в народной музыке зависимость комплекса выразительных средств от содержания мировоззрения русского человека, воспроизводимого конкретного чувства, черты характера. Выявлять своеобразие отношения классиков к интонационному богатству народной исполнительской культуры.

			Определять композитора незнакомой музыки по характерным для него принципам использования фольклора. Стараться в исполнении народной музыки воспроизводить специфику устной традиции. Участвовать в воспроизведении основных моментов русских обрядов.
	Итого	34	

4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Россия-Родина моя	3	Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека. Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира и народов России и высказывать мнение о его содержании. Исследовать: выявлять общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки. Исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов. Узнавать образцы народного музыкально-поэтического творчества и музыкального фольклора России. Импровизировать на заданные тексты. Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Подбирать ассоциативные ряды художественным проведениям различных видов искусства. Выполнять творческие задания из рабочей тетради. Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.
2	О России петь, что стремиться в храм	4	Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников. Сопоставлять выразительные особенности языка музыки, живописи, иконы, фрески, скульптуры. Рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов. Сочинять мелодии на поэтические тексты. Осуществлять собственный музыкально-исполнительский замысел в пении и разного рода импровизациях. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради
3	День, полный событий	6	Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов и поэзии А. Пушкина. Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных произведений. Распознавать их художественный смысл. Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради. Участвовать в коллективной музыкально-творческой

			деятельности, в инсценировках произведений разных жанров и форм (песни, танцы, фрагменты из произведений, оперы и др.). Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	3	Различать тембры народных музыкальных инструментов и оркестров. Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников. Исследовать историю создания музыкальных инструментов. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. Осуществлять опыты импровизации и сочинения на предлагаемые тексты. Овладевать приемами мелодического варьирования, подпевания, «вторых», ритмического сопровождения. Рассуждать о значении преобразующей силы музыки. Создавать и предлагать собственный исполнительский план разучиваемых музыкальных произведений. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
5	В концертном зале	5	Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух и по нотному письму, графическому изображению. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов Узнавать по звучанию различные виды музыки (вокальная, инструментальная; сальная, хоровая, оркестровая) из произведений программы. Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм. Передавать в пении, драматизации, музыкально-пластическом движении, инструментальном музицировании, импровизации и др. образное содержание музыкальных произведений различных форм и жанров. Корректировать собственное исполнение. Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
6	В музыкальном театре	6	Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России. Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с использованием знаний основных средств музыкальной выразительности. Определять особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля.

			Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперы, балета, оперетты. Исполнять свои музыкальные композиции на школьных концертах и праздниках. Оценивать собственную творческую деятельность. Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	7	Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы в их взаимосвязи и взаимодействии. Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития в произведениях разных жанров. Общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. Узнавать музыку (из произведений, представленных в программе). Называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира. Моделировать варианты интерпретаций музыкальных произведений. Личностно оценивать музыку, звучащую на уроке и вне школы. Аргументировать свое отношение к тем или иным музыкальным сочинениям. Определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром. Оценивать свою творческую деятельность. Самостоятельно работать в творческих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений. Формировать фонотеку, библиотеку, видеотеку.
	Итого	34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Музыка»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Примерная программа по музыке. 1-4 классы (стандарты второго поколения). - М.: Просвещение;

Программа «Музыка. Начальные классы». Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение;

Учебно-методический комплект

Учебник-тетрадь «Музыка», 1,2,3 4 класс. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение;

Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка», 1,2,3,4 класс. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение;

Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение;

Методика работы с учебниками «Музыка 1-4 классы», методическое пособие для учителя. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение;

Дополнительная литература

Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта». - М.: Владос.

Безбородова Л.А. «Методика музыкального воспитания младших школьников». - М.: Академия

Челышева Т.С. «Спутник учителя музыки». - М.: Просвещение

Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в ОУ». - М.: Академия

2. Печатные пособия

Портреты русских и зарубежных композиторов.

3. Технические средства обучения

Музыкальный центр

Компьютер

Мультимедиа-проектор

Интерактивная доска

Доска для крепления таблиц и репродукций

Фортепиано

4. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи по содержанию предмета

Фонохрестоматия для 1,2,3,4, класса. CD (mp 3). - М.: Просвещение

Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»

Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»

Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»

Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»

Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"

Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»

Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»

5. Учебно-практическое оборудование

Музыкальные инструменты: синтезатор, свирель, бубен, балалайка и др.

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с ЗПР и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»;

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (пр. №381-08 от 01.09.2023 г.),
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной **целью** предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания, в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы приоритетных **задач**: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации). В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить

межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;

- корректировать недостатки в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков);
- охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье ребенка: предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы;
- создать климат логического комфорта, обеспечить положительные результаты во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;
- создать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений;
- нормализовать двигательные функции обучающихся;
- повышать культурный уровень детей;
- воспитывать эстетические чувства;
- формировать навыки пения и слушания музыки;
- развивать слуховое внимание и память, темп и ритм дыхания и речи, фонематическое восприятие.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР: обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Обучающимся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися (вариант 7.2) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, опорных схем, алгоритмов, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- использование щадящих форм контроля.

При оценке выполненной работы следует учитывать не только круг знаний, умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности обучающегося на всех этапах работы.

В учебном плане на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Всего - 135 часов. В 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах - по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2.Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

1 класс

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля). Формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению

3 класс

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.) Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей

с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов. «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь, и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиа ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе Power Point или другой.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений

3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Труд (технология)»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные учебные действия

Общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные учебные действия

Самоорганизация и контроль:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.);
- выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- называть профессии.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**4. Тематическое планирование
программы учебного предмета «Труд (технология)»
1 класс (33 часа)**

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Технологии, профессии и производства (4 ч.) Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	Природное и техническое окружение человека. Роль труда в создании материального мира. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Профессии родных и знакомых.	Наблюдают и учатся различать мир природы и техническое окружение человека (рекомендуется прогулка, экскурсия). Называют наблюдаемые объекты техники, строительства и другие окружающие предметы. Осознают хрупкость природы, роль и место человека в среде его обитания. Получают первичное представление о мире техники, об освоении человеком сфер природы. Называют основной материал, из которого изготавливаются технические устройства (металл), объясняют причину его использования как основного. Получают представление о значении природы, растений для творчества мастеров-художников. Наблюдают разнообразие природных материалов в творческих работах мастеров; использование растительных сюжетов в росписях художественных изделий. Осваивают организацию рабочего места в зависимости от вида работы, поддержание порядка во время работы, уборку по окончании работы. Обсуждают профессии сферы обслуживания, профессии родных и знакомых	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Технологии ручной обработки материалов.	Использование конструктивных особенностей материалов при	Наблюдают красоту и разнообразие природных форм, возможность их передачи в изделиях из	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

Конструирование и моделирование (29 ч.) Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов (4 ч.)	изготовлении изделий. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Понятия: «материалы», «природные материалы». Виды природных материалов. Изготовление изделий с опорой на рисунки. Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Взаимосвязь выполняемого действия и результата	природных материалов. Собирают природные материалы (листья, семена-крылатки, желуди, каштаны и другие). Получают представление о разнообразии форм семян растений. Осваивают способы засушивания листьев. Осваивают организацию рабочего места при работе с природными материалами, поддержание порядка во время работы, уборку по окончании работы. Осваивают приемы работы (склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Взаимосвязь выполняемого действия и результата	https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Композиция в художественно-декоративных изделиях (2 ч.)	Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание). Способ разметки по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров). Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Взаимосвязь выполняемого действия и результата	Знакомятся с понятиями «композиция», «орнамент», «центровая композиция». Рассматривают возможности использования изучаемых природных материалов для изготовления композиций. Отбирают листья, продумывают образ, составляют композицию. Размечают центр композиции и направления выкладывания листьев по линейке. Осваивают точечный способ наклеивания листьев на основу. Осваивают приемы аккуратной работы с клеем, пользования кисточкой. Изготавливают изделие с опорой на графическую инструкцию. Осваивают организацию рабочего места при работе с природными материалами, поддержание порядка во время работы, уборку по окончании работы	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Пластические массы.	Профессии, связанные с изучаемыми	Знакомятся с профессиями, связанными с	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий (4 ч.)	материалами и производствами. Традиции народов России, ремесла. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Свойства пластических масс. Основные технологические операции ручной обработки пластических масс: разметка деталей на глаз, выделение деталей (отрезание, отрывание), формообразование деталей (сминание, скатывание, скручивание и др.), сборка изделия. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, скручивание. Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз и от руки, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Простые и объемные конструкции из пластических масс. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов	изготовлением изделий из пластических масс, связанными с ними народными традициями, ремеслами. Расширяют знания о пластических массах, их видах (пластилин, пластика и другое). Сравнивают их свойства. Используют в практической работе инструмент стеку. Выполняют основные технологические операции обработки пластических масс: разметка деталей на глаз, выделение деталей (отрезание, отрывание), формообразование деталей (сминание, скатывание, скручивание и др.), сборка изделия. Комбинируют разные материалы с пластическими массами. Получают общее представление о конструкции изделия: основа, детали изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. С помощью учителя учатся анализировать конструкции образцов изделий и изготавливать изделия по рисункам и графической инструкции (инструкционным картам). Изготавливают изделие из пластилина по образцу и рисункам. Выполняют работу по группам. С помощью учителя обсуждают сюжет и детали будущих композиций. Осваивают приемы получения усложненных, комбинированных форм деталей из пластилина по цвету, форме, соединению частей (налеп). Изготавливают объемные фигурки из нескольких цветов пластических масс. Рассматривают и обсуждают рисунки деталей, вариант композиции.	/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

		Осознают необходимость экономного использования обрабатываемых материалов, безопасного использования и хранение стекла.	
Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий (1 ч.)	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Наиболее распространенные виды бумаги, свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.	Знакомятся с несколькими названиями профессий, связанных с бумажной промышленностью (например, работников типографии). Обобщают и расширяют знания о бумаге, свойствах бумаги. Знакомятся с названиями распространенных видов бумаги (писчая, рисовальная, книжная, газетная и др.). Практически исследуют свойства 2–3 видов бумаги, сравнивают их, находят общее и различия. Делают выводы.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Картон. Его основные свойства. Виды Картон (1 ч.)	Общее понятие о видах картона, их разнообразии. Наиболее распространенные виды картона. Их общие свойства.	Обобщают и расширяют знания о картоне как материале, изобретенном человеком: сырье, технология изготовления (общее представление), сферы применения. Знакомятся с названиями распространенных видов картона (толстый, тонкий, гофрированный). Практически исследуют свойства 2–3 видов картона, сравнивают их, находят общее и различия. Делают выводы.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Сгибание и складывание бумаги (3 ч.)	Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи. Основные технологические операции ручной обработки материалов. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание). Способы разметки деталей: на глаз, от руки. Чтение условных графических изображений, называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий. Простые и	Знакомятся с творчеством мастеров, использующих бумажный материал. Расширяют знания и практические умения по формообразованию бумажных деталей – осваивают приемы получения объемных форм сгибанием и складыванием. Выполняют разметку деталей: на глаз. С помощью учителя учатся читать условные изображения – простейшую схему. Изготавливают простые и объемные конструкции из бумаги складыванием.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	объемные конструкции из бумаги и способы их создания. Изготовление изделий с опорой на рисунки, простейшую схему. Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	С помощью учителя учатся соотносить выполняемые действия со схемами и результатом.	
Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий (3 ч.)	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Инструменты и приспособления (ножницы), их правильное, рациональное и безопасное использование. Простейшие способы обработки бумаги различных видов. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Способы соединения деталей в изделии: с помощью клея. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Использование конструктивных особенностей бумаги при изготовлении изделий. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий).	Знакомятся с профессиями, связанными с изучаемыми материалами. Расширяют знания о ножницах как режущем инструменте. Знакомятся с их видами и общей конструкцией. Получают общее представление о понятии «конструкция». Опытным путем выводят правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. При необходимости с помощью учителя корректируют наиболее рациональную хватку ножниц (в кольца вставляются большой и средний пальцы). Практическим путем устанавливают прием рационального резания ножницами (средней частью лезвий). Осваивают приемы резания бумаги ножницами по прямой, кривой, ломаной линии. Закрепляют полученные знания и умения в практической работе. Изготавливают изделия с использованием ножниц как приспособления для формообразования деталей (например, вытягивание). Совершенствуют умение аккуратной работы клеем. Изготавливают изделие с опорой на рисунки, графическую инструкцию.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону (5	Традиции и праздники народов России, обычаи. Инструменты и приспособления (шаблон), их правильное, рациональное и безопасное	Знакомятся с орнаментальными традициями у народов России (в одежде, росписях). Получают представление о шаблоне как	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/

ч.)	использование. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Способы разметки деталей: по шаблону. Правила экономной и аккуратной разметки. Способы соединения деталей в изделии: с помощью клея. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Простые и объемные конструкции из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата	приспособлении для разметки деталей. Знакомятся с правилами разметки деталей по шаблону (на изнаночной стороне заготовки, экономно). Осваивают приемы разметки (удержание, обведение карандашом). Осваивают разметку по шаблону и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Осваивают приемы получения неправильных форм из правильных (например, преобразование круга). Совершенствуют умение наклеивать детали точно, за фрагмент, за всю поверхность. С помощью учителя осваивают умение подбирать соответствующие инструменты и способы обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий, правильно, рационально и безопасно их использовать. Осваивают умение конструировать простые и объемные изделия из разных материалов. С помощью учителя читают условные графические изображения и выполняют работу по ним с опорой на готовый план работы. С помощью учителя устанавливают взаимосвязь выполняемого действия и результата; осваивают элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).	https://www.yaklass.ru/

	(замысла).		
Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий (1 ч.)	Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи. Общее представление о тканях (текстиле), их получении и свойствах: виды тканей (льняные, хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые), сферы использования. Организация рабочего места при работе с тканями.	Знакомятся с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами. Приводят примеры традиций и праздников народов России, ремесел, обычаев, связанных с изучаемыми материалами. Расширяют представления о тканях; о швейных нитках. Практически исследуют 2–3 вида ткани, наблюдают их строение, основные свойства (гладкость, шероховатость, сминаемость, эластичность и другие). С помощью учителя осваивают приемы резания ткани ножницами. Осваивают организацию рабочего места при работе с тканями	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Швейные иглы и приспособления (1 ч.)	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки, наперстки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иглоу. Швейные иглы, история, использование, разнообразие, назначение, правила хранения (в игольницах, футлярах), правила безопасного использования. Виды ручных стежков и строчек	Получают представление о швейных приспособлениях для ручной швейной работы. Осваивают приемы отмеривания нитки оптимальной длины, вдевания в иглоу, завязывания узелка. Знакомятся со строчкой прямого стежка и упражняются в ее выполнении.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка (3 ч.)	Традиционные вышивки народов России. Изделия из текстиля с вышивкой. Строчка прямого стежка. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Способы соединения деталей в изделии: сшивание. Использование дополнительных отделочных материалов. Отделка изделия или его деталей (вышивка, аппликация и другое).	Знакомятся с традициями отделки одежды вышивкой у разных народов России. Наблюдают, рассуждают и открывают сходство основной строчки прямого стежка и ее вариантов – перевивов. Упражняются в их выполнении. Осваивают разметку строчки продергиванием нитки – мережкой, отделку края изделия – осыпанием, отделку изделия вышивкой, дополнительными материалами. Подбирают материалы, инструменты и способы обработки в соответствии	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

		поставленной задачей.	
Выставка работ. Итоговое занятие (1 ч.)	Выставка работ. Подведение итогов за год.	Анализируют свои достижения за учебный год.	https://resh.edu.ru/subject/8/1 https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) реализуется в рамках тем.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.		https://resh.edu.ru/subject/8/1 https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

2 класс (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Технологии, профессии и производства (5 ч.) Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	Рукотворный мир – результат труда человека. Традиции и современность. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Техника на службе человека. Культурные традиции. Общее представление о технологическом процессе. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие).	Называют известные и изученные профессии. Наблюдают, рассуждают, обсуждают произведения и изделия художников и мастеров декоративно-прикладного искусства, выделяют средства художественной выразительности, используемые мастерами в их работах. Вспоминают и называют изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции. Получают первичное представление о средствах художественной выразительности, используемых мастерами, как необходимом условии (принципе) создания художественно-декоративных изделий: цвет, форма, размер, тон, светотень. Расширяют представления о композиции (вертикальная и горизонтальная). Наблюдают, обсуждают, рассуждают о возможных способах получения симметричных изображений. Выполняют известные способы и приемы формообразования бумажных деталей	https://resh.edu.ru/subject/8/1 https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Обработка материала с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	(вытягивание, скручивание, складывание, сгибание, надрезание и другие), соединения деталей (точечное наклеивание, наклеивание за всю поверхность). Используют линейку для построения осевых, направляющих линий композиций. Режут ножницами по прямому, кривому и ломаному направлениям. Вносят элементарные изменения в конструкции своих изделий по сравнению с предложенными образцами.	
Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование (29 ч.) Технология и технологические операции ручной обработки материалов (4 ч.)	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Изготовление изделий по рисунку, схеме. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.	Исследуют и сравнивают элементарные физические, механические и технологические свойства тонкого картона и плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость). Выявляют проблему их сгибания и складывания. Обсуждают, рассуждают о возможных способах сгибания и складывания тонкого картона и плотной бумаги для предотвращения их ломкости, неровности сгиба. Знакомятся с биговкой и осваивают способ ее выполнения. Опытным путем подбирают инструменты для выполнения биговки (линейка, пустая шариковая ручка, закрытые лезвия ножниц или другие). Осваивают приемы выполнения биговки по кривым линиям. Знакомятся с условными графическими обозначениями: линий внешнего и внутреннего контура, читают схемы, рисунки. Обсуждают, как с помощью биговки можно плоское изображение (или его детали) превращать в объемное. С помощью учителя анализируют устройство и назначение изделия, выстраивают последовательность практических действий и	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.	технологических операций. Изготавливают объемные детали изделий и сами изделия с помощью биговки по рисункам, схемам. Вносят элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделия. Выполняют групповую или коллективную творческую работу (проект) с использованием объемных изделий, изготовленных с применением биговки.	
Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) (1 ч.)	Общее представление о технологическом процессе, технологических операциях. выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей, формообразование деталей, сборка изделия.	Знакомятся с понятием «технологическая операция», называют известные им. Обобщают и систематизируют знания о названиях технологических операций, их основной последовательности, способах выполнения. Выбирают материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Изготавливают изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Называют и выполняют основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия. Используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Элементы графической грамоты. Мир профессий (2 ч.)	Знакомство с профессиями, работники которых пользуются различными линейками (например, инженер-конструктор, закройщик и другие). Общее представление о технологическом процессе. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки)	Знакомятся с профессиями, работники которых пользуются различными линейками (например, инженер-конструктор, закройщик и другие). Закрепляют знания о технологическом процессе, называют технологические операции ручной обработки материалов. Знакомятся с понятием «чертеж». Соотносят плоскостное изделие и его графическое изображение – простейший чертеж (эскиз), находят сходства и различия.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	формообразование деталей, сборка изделия. Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Чертежные инструменты – линейка. Ее функциональное назначение, конструкция. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от одного прямого угла. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж (эскиз). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу или эскизу. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.	Обсуждают, рассуждают, делают вывод о необходимости указания размеров в чертежах. Знакомятся с линиями чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) и их назначением (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Учатся читать простейший чертеж прямоугольной детали. Знакомятся с линейкой как чертежным(контрольно-измерительным) инструментом, с видами линеек, их назначением. Упражняются в проведении линий по линейке, построении отрезков. Осознают начало отсчета размеров на линейке – нулевая отметка. С помощью учителя осваивают умение размечать делать прямоугольной формы (строить прямоугольник) от одного прямого угла с опорой на простейший чертеж и на инструкционную карту. С помощью учителя конструируют и изготавливают изделие по рисунку и простейшему чертежу. Вносят элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделия.	
Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке (3 ч.)	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки) формообразование деталей, сборка изделия. Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Чертежные инструменты – линейка. Ее функциональное назначение, конструкция. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная,	Закрепляют полученные знания о чертеже. Упражняются в узнавании линий чертежа, чтении простейшего чертежа прямоугольной детали. С помощью учителя осваивают умение размечать детали прямоугольной формы (строить прямоугольник) от двух прямых углов с опорой на простейший чертеж и на инструкционную карту. Выполняют несложные измерения, вычисления и построения для решения практических задач.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж (эскиз). Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу	Вносят элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделия. С помощью учителя анализируют устройство и назначения изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций. С помощью учителя конструируют и изготавливают изделие из размеченных и вырезанных деталей по рисунку и простейшему чертежу.	
Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику (1 ч.)	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью угольника) формообразование деталей, сборка изделия. Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Чертежные инструменты – угольник. Его функциональное назначение, конструкция. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника с помощью угольника. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.	Закрепляют полученные знания о чертеже. Знакомятся с угольником как чертежным (контрольно-измерительным) инструментом, с двумя видами угольников, их назначением. Сравнивают конструкции линейки и угольника, расположение нулевой точки. Практически осваивают и осознают понятие «прямой угол», прикладывая угольник к предметам прямоугольной формы (например, тетрадь, учебник, парта). Тренируются в чтении простейшего чертежа прямоугольника. Осваивают умение размечать прямоугольную деталь (строить прямоугольник) с помощью угольника. Конструируют и изготавливают изделия по рисунку и простейшему чертежу. Выполняют необходимые измерения, вычисления, расчеты размеров отдельных деталей. Выполняют доступные творческие работы (проекты) – коллективные или групповые, с использованием освоенных конструкторско-технологических знаний и умений по разметке деталей изделий с помощью чертежных	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем (2 ч.)	Чертежные инструменты – циркуль. Его функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж (эскиз). Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Средства художественной выразительности. Изготовление изделий с учетом данного принципа. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.	(контрольно-измерительных) инструментов. Закрепляют полученные знания о чертеже – назначении чертежа. Знакомятся с циркулем как чертежным (контрольно-измерительным) инструментом, с его конструкцией, названием частей. Тренируются в удержании циркуля за головку и прорисовывании окружностей. Знакомятся с понятиями «круг», «окружность», «дуга», «радиус». Знакомятся с простейшим чертежом круглой детали, с обозначением радиуса на нем. Осваивают умение измерять радиус окружности с помощью циркуля и линейки. Осваивают умение размечать круглую деталь по простейшему чертежу с помощью циркуля. С помощью учителя анализируют устройство и назначение изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций. Изготавливают конусообразные бумажные детали из частей круга. Конструируют и изготавливают плоскостные и объемные изделия по рисунку и простейшему чертежу или эскизу, схеме. Выполняют необходимые измерения, вычисления, расчеты размеров отдельных деталей. Вносят элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделия.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия (5 ч.)	Общее представление о подвижных и неподвижных соединениях. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций,	Называют знакомые сооружения и механизмы с подвижными узлами конструкции. Практически исследуют знакомые окружающие предметы, сравнивают их конструкции и способы соединения деталей. Делают выводы о подвижном и неподвижном соединении деталей.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Подвижное соединение деталей конструкции. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки бумаги и картона. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	Знакомятся с шарнирным механизмом. Исследуют свойства соединительных материалов. Выбирают материалы и инструменты по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по рисункам, инструкционной или технологической карте. С помощью учителя анализируют, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций в зависимости от конструкции и назначения изделия. Изготавливают изделия по рисункам, простейшему чертежу, схеме с соблюдением этапов технологического процесса. Используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Проводят испытания изготовленных конструкций на подвижность узлов. Вносят элементарные конструктивные изменения в изделия. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики.	
Машины на службе у человека. Мир профессий (2 ч.)	Рукотворный мир – результат труда человека. Транспорт и машины специального назначения. Профессии в сфере транспорта. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Изготовление изделий по	Расширяют представление о мире техники – о машинах различного назначения. Знакомятся с профессиями в сфере транспорта. Обсуждают их назначение, основные конструктивные особенности, связанные с назначением, материалы. С помощью учителя анализируют устройства и назначения изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций. Выбирают материалы по их декоративно-	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	рисунку или эскизу, схеме. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по схеме, эскизу. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.	художественным и конструктивным свойствам. С помощью учителя изготавливают простой макет транспортного средства по рисунку или эскизу, схеме. Используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Применяют (при необходимости) для сборки биговку. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по схеме, эскизу. Вносят элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделия.	
Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий (2 ч.)	Рукотворный мир – результат труда человека. Профессии людей, связанные с производством тканей и швейным производством. Технология обработки текстильных материалов. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного, животного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Виды ниток (швейные, мулине и другие). Их назначение, использование. Нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Изготовление изделий по рисунку или эскизу, схеме из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Использование соответствующих способов	Расширяют знания о профессиях и труде людей, связанных с производством тканей и швейным производством. Знакомятся с основными видами натуральных тканей (хлопчатобумажные, шелковые, льняные, шерстяные), сырьем, из которого они изготавливаются, общими принципами ткачества. Наблюдают строение натуральных тканей, поперечное и продольное направление нитей (основа, уток). Учатся определять лицевую и изнаночную стороны хлопчатобумажных тканей. Знакомятся с трикотажным полотном. Проводят практическое исследование образцов ткани и трикотажного полотна, сравнивают их строение, сырье, свойства, делают выводы. Практически исследуют строение нетканых полотен, знакомятся с их видами (синтепон, флизелин, ватные диски), сферами применения. Знакомятся с несколькими видами ниток: швейные, шелковые, мулине, пряжа. Обсуждают сферы их применения. Наблюдают, сравнивают, исследуют свойства разных видов ниток, делают выводы.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие	Выбирают материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Изготавливают изделия по рисунку или эскизу, схеме из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.	
Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты (6 ч.)	Вышивки разных народов, виды вышивок, разнообразие мотивов и узоров в национальной одежде разных народов России. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Использование дополнительных материалов (например, пряжа, бусины и другие). Элементарная творческая и проектная деятельность.	Расширяют представления об отделке изделий вышивками. Знакомятся и учатся выполнять строчку косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Осваивают безузелковый способ закрепления нитки на ткани. Знакомятся с лекалом и его назначением как приспособлением для разметки деталей кроя. С помощью учителя осваивают приемы кроя по лекалу (прикалывание булавок, обводка, вырезание). С помощью учителя проводят сравнение с ранее изученными технологиями, рассуждают, определяют технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Делают вывод о сходстве технологических последовательностей изготовления изделий из разных материалов и сходстве способов выполнения технологических операций. Изготавливают изделия из различных материалов (ткани, нитки и другое) с использованием известных и новых строчек, с соблюдением этапов технологического процесса. Используют дополнительные материалы	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	(например, пряжа, бусины и другие). Осваивают приемы пришивания бусины, пуговицы. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики	
Итоговый контроль за год (проверочная работа) (1 ч.)	Проверка знаний	Выполнение задания	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), реализуется в рамках тем	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации		https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

3 класс (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Технологии, профессии и производства.(2 ч) Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов (2ч.)	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Бережное и внимательное	Обсуждают, рассуждают о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культур; о материальных и духовных потребностях человека как движущей силе прогресса, о разнообразии творческой трудовой деятельности в современных условиях. Наблюдают разнообразные предметы рукотворного мира: архитектуру, технику, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Вспоминают и называют общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Рассуждают, обсуждают и делают выводы о закономерностях творческого процесса, его основных этапах: рождение замысла, подбор материалов и инструментов, реализация	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие)	замысла, получение, результата. Вспоминают основные этапы (операции) технологического процесса ручной обработки материалов. Изготавливают изделие из известных материалов. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный)	
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). (3ч) Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение (3ч.)	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором	Различают основные источники информации. Сравнивают назначение разных источников информации, используемых человеком в быту. Расширяют, обобщают знания о значении ИКТ в жизни современного человека. Знакомятся с использованием компьютеров в различных сферах деятельности человека. Знакомятся и выполняют правила пользования ПК для сохранения здоровья. Знакомятся и называют назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомятся с запоминающими устройствами носителями информации. Осваивают правила набора текста в текстовом редакторе. Создают и сохраняют текст в текстовом редакторе, редактируют его, форматируют (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца). Выполняют простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывание, чтение).	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

		Используют возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий	
Технологии ручной обработки материалов. (22ч) Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги).Мир профессий (4ч.)	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым, на уроках технологии. Некоторые (доступные в обработке) виды синтетических материалов. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: декоративно-прикладного искусства. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Инструменты и приспособления (канцелярский нож), название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного	Наблюдают, рассуждают, обсуждают особенности творческой деятельности мастеров-художников (скульпторов, гончаров, художников-декораторов, художников по росписи и других), их изделия: художественные образы, использование природных мотивов, средств художественной выразительности, разнообразиематериалов и другое. Знакомятся с распространенными видами декоративно-прикладного искусства народов России. Называют материалы, из которых они изготовлены, способы отделки; сюжеты, связанные с традициями, обрядами. Знакомятся с понятием «фактура», «рельеф», основными его видами(барельеф, горельеф). Обсуждают технологические свойства пластических масс для выполнения рельефных изображений. Упражняются в изготовлении многослойных заготовок из пластилина. Осваивают способы получения рельефов процарапыванием, вдавливанием, наклепом, многослойным вырезанием. Подбирают подходящие для этой работыинструменты. Осваивают приемы безопасной работы канцелярским ножом, правила его хранения. Знакомятся с креповой бумагой, исследуют ее свойства. Осваивают способы и приемы получения объемных форм из нее (скручиванием, вытягиванием, торцеванием).	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	материала. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия	Под контролем учителя анализируют устройство и назначение изделий, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций, подбирают материалы и инструменты, экономно размечают материалы, обрабатывают их с целью получения деталей, собирают изделия, выполняют отделку, проверяют изделия в действии, вносят необходимые дополнения и изменения. Используют разнообразные ранее освоенные технологии и способы обработки материалов. Выбирают материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам.	
Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий (1ч.)	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым, на уроках технологии. Разнообразие предметов рукотворного мира: декоративно-прикладного искусства. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Конструирование изделий из различных материалов	Знакомятся с разнообразием предметов рукотворного мира, изготовленных из различных материалов, в том числе с изделиями, изготавливаемыми из фольги или с ее использованием. Получают общее представление о сырье, из которого она изготавливается. Практически исследуют образцы фольги, определяют ее физические и технологические свойства. Сравнивают со свойствами других материалов (например, бумаги), выделяют сходства и различия. Упражняются в получении различных форм из тонкой фольги сминанием, скручиванием, плетением из жгутиков, продавливанием, облепкой объемных форм, обертыванием плоских форм. Изготавливают рельефное изделие с использованием фольги. Конструируют изделие из различных материалов. Подбирают материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам,	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

		используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Используют разнообразные технологии и способы обработки материалов.	
Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий (1ч.)	Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура. Мир профессий. Профессии в сферестроительства. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Традиционные жилища народов России, особенности их конструкций, материалы, из которых они изготовлены. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Выполнение измерений, расчетов, несложных построений. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Инструменты (канцелярский нож, ножницы), выполнение приемов их рационального и безопасного использования	Знакомятся с разнообразием архитектурных сооружений (общее представление), с профессиями в сферестроительства. Наблюдают и обсуждают особенности конструкций, материалы, из которых они изготовлены, декоративную отделку, стилевую гармонию. Знакомятся с традиционными жилищами народов России, особенностями их конструкций, материалами, из которых они изготовлены. Исследуют строение и свойства гофрокартона. Обсуждают его назначение и сферы использования. Опытным путем определяют технологические свойства (способы разметки, выделения деталей, соединения деталей, отделки). Осваивают приемы резания гофрокартона ножницами, канцелярским ножом. Изготавливают изделия на основе гофрокартона (плоскостные или объемные конструкции). Конструируют изделия из различных материалов. Подбирают дополнительные материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным,	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

		декоративно- художественным). Выполняют приемы безопасного использования инструментов (канцелярский нож, ножницы)	
Объемные формы деталей и изделий. Развертка. (6ч.)	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Профессия инженера- конструктора. Разнообразие предметов рукотворного мира. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм. Инструменты и приспособления (угольник, линейка, циркуль), их название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач	Обсуждают, рассуждают об особенностях деятельности инженера- конструктора – поиск форм будущих конструкций при моделировании различных технических объектов. Сравнивают правильные плоские фигуры и объемные геометрические формы (пирамида, куб, параллелепипед, конус, шар). Обсуждают возможные способы получения объемных форм. Исследуют конструкции коробок- упаковок, обсуждают их конструкцию, материалы, из которых они изготовлены. Разворачивают, наблюдают развернутую конструкцию. Обсуждают соответствие форм, размеров, материалов и внешнего оформления изделия его назначению. Знакомятся с чертежом развертки призмы. Соотносят призму, ее развертку и чертеж. Учатся читать чертеж по заданному плану. Осваивают умение строить развертку призмы с опорой на чертеж. Осваивают способ сгибания толстого картона с помощью рицовки. Упражняются в ее выполнении с помощью металлической линейки и канцелярского ножа. Изготавливают объемные изделия из разверток. Соблюдают требования к технологическому процессу. Выбирают дополнительные материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Выполняют разметку разверток с опорой на их чертеж, используют измерения и построения для	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот)	решения практических задач. Решают задачи на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот). Преобразуют развертки несложных форм.	
Технологии обработки текстильных материалов (4ч.)	Украшение жилища предметами рукоделия, традиционными изделиями в различных регионах. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Технология обработки текстильных материалов. Углубление общих представлений о технологическом процессе. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия отделки. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки	Расширяют представления о культурном наследии России: украшение жилищ предметами рукоделия, традиционными изделиями в различных регионах. Получают представления о современных производствах, продолжающих традиции (например, использование вышивальных и вязальных машин). Знакомятся с вариантами косого стежка (крестик, стебельчатая строчка), с петельной строчкой и ее вариантами. Осваивают способы их выполнения. Осваивают узелковое закрепление нитки на ткани. Изготавливают швейные изделия из нескольких деталей. Выбирают материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, выполняют разметку по лекалу, выкраивают детали кроя, выполняют отделку вариантом строчки косого стежка, сшивают. Используют дополнительные материалы.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	материалов в зависимости от назначения изделия. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов	Комбинируют разные материалы в одном изделии	
Пришивание пуговиц. Ремонт одежды (2ч.)	Использование нетканых материалов для изготовления изделий. Инструменты и приспособления (иглы), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Пришивание пуговиц (с двумя, четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Использование дополнительных материалов. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный)	Знакомятся с историей застёжек на одежде в разные времена и эпохи, их видами (крючки, шнуровка, пуговицы и другие), материалами, из которых их изготавливали (металл, древесина, раковины, нити и другие). Знакомятся с современными застёжками, материалами, из которых их изготавливают. Рассматривают виды современных пуговиц: «на ножке», с двумя и четырьмя отверстиями. Упражняются в пришивании пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Делают вывод о неподвижном способе соединения пуговиц с тканью. Изготавливают швейные изделия из нескольких деталей. Выбирают материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, выполняют разметку по лекалу, выкраивают детали кроя, выполняют отделку пуговицами, сшивают. Используют дополнительные материалы. Комбинируют разные материалы в одном изделии. Выполняют коллективный или групповой проект с использованием освоенных знаний и умений	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Современные производства и профессии	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Современные производства и профессии, связанные с	Наблюдают, читают, обсуждают информацию об эволюционных изменениях в техническом оснащении традиционных производств в прежнее время и на современном производстве.	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/

(история швейной машины или другое). Мир профессий (4ч.)	обработкой материалов, аналогичных тем, что используются на уроках технологии. Мир современной техники. Технология обработки текстильных материалов. Некоторые (доступные в обработке) виды синтетических материалов. Использование трикотажа для изготовления изделий. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	Знакомятся с эволюцией швейных машин, ткацких станков (бытовых и современных или другое), с сохранением названий старых и появлением новых профессий. Обсуждают наличие или отсутствие изменений в выполнении технологических операций, использовании материалов. Сравнивают технологии ручной и машинной обработки материалов, делают выводы. Изготавливают изделия из трикотажа. Подбирают материалы по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Используют дополнительные материалы. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	https://www.yaklass.ru/
Конструирование и моделирование(7 ч). Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий (6ч.)	Многообразие техническогооокружения. Мир профессий. Профессии технической, инженерной направленности. Робототехника, функции роботов в современном мире. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и	Наблюдают многообразие технического окружения. Называют профессии технической, инженерной направленности. Обсуждают требования к техническим конструкциям (прочность, эстетичность). Наблюдают, рассуждают, обсуждают конструктивные особенности предлагаемых несложных конструкций, обеспечение их прочности используемыми материалами, делают выводы. Знакомятся с деталями набора типа «Конструктор», с крепежными деталями (винт, болт, гайка), инструментами. Осваивают приемы работы инструментами (отвертка, гаечныйключ).	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	моделей технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие). Инструменты и приспособления (отвертка, гаечный ключ), название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный)	Знакомятся с подвижным (на одну гайку, с контргайкой, на шайбу) и неподвижным (на две гайки, на треугольник жесткости, на уголок) соединением деталей набора конструктора. Выполняют соединения, проверяют их прочность. Тренируются в превращении подвижного соединения в неподвижное. Отбирают объекты или придумывают свои конструкции. Знакомятся с современными техническими достижениями, роботом как помощником человека, возможными функциями роботов. Изготавливают модель робота. Продумывают конструкцию, подбирают материалы и технологию изготовления. Обсуждают тему игрушек. Придумывают конструкцию, подбирают материалы, инструменты и технологию изготовления. Подбирают необходимые дополнительные материалы, инструменты. Выстраивают порядок практической работы. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики – моделирование и конструирование	
Проверочные работы			https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итоговый контроль за год (проверочная работа) (1 ч.)	Проверка знаний	Выполняют задания	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

4 класс (34 часа)

Тема, раздел курса,	Предметное содержание	Основные виды деятельности	Электронные

примерное количество часов		обучающихся	образовательные ресурсы
Технологии, профессии и производства (2ч). Современные производства и профессии (2ч)	Профессии и технологии современного мира. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	Обсуждают, рассуждают о культурных традициях и необходимости их сохранения. Обсуждают, рассуждают о современном техническом окружении, местных производствах, называют профессии людей, работающих на них. Рассуждают о влиянии современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Вспоминают изученные технологии ручной обработки материалов. Выполняют практическую работу по курсу третьего класса. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Изготавливают изделия с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое). Выступают с защитой проекта.	https://resh.edu.ru/subject/8/4/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Информационнокоммуникационные технологии (3ч)	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественноконструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе графического редактора. Современные требования к техническим устройствам	Рассказывают о роли и месте компьютеров в современной жизни человека. Знают и самостоятельно соблюдают правила пользования персональным компьютером. Знают современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Называют и определяют назначение основных устройств компьютера (динамики, сканер). Знакомятся со сканером, его назначением. Получают представление о сохранившихся древних способах хранения информации, о значении книги как древнейшем источнике информации. Знакомятся с понятием «Интернет». Осваивают алгоритмы поиска необходимой информации в Интернете по запросу	https://resh.edu.ru/subject/8/4/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	(экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	ключевыми словами. Упражняются в поиске заданной информации. Осваивать программу графического редактора. Учатся создавать презентации на основе ресурса компьютера, Интернета. Учатся находить, отбирать и использовать разные виды информации в Интернете по заданным критериям для презентации групповых и коллективных проектных работ. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Самостоятельно или с помощью учителя формулируют тему. Создают презентацию. Обсуждают результаты работы групп. Выступают с защитой проекта.	
Конструирование и моделирование (5 ч). Конструирование робототехнических моделей(5ч)	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	Определяют с помощью учителя оптимальные и доступные новые решения конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Изучают конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Конструируют робототехнические модели. Называют основные конструктивные элементы робота, электронные устройства (контроллер, датчик, мотор). Составляют алгоритм в визуальной среде программирования. Проводят испытания и презентацию робота. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Выступают с защитой проекта.	https://resh.edu.ru/subject/8/4/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Конструирование и моделирование. Технологии ручной обработки материалов (23ч) Конструирование	Сохранение и развитие традиций прошлого. Комбинированное использование разных материалов. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические	Обсуждают традиционные праздники и памятные даты (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы), необходимость подготовки подарков. Определяют с помощью учителя оптимальные и доступные новые решения	https://resh.edu.ru/subject/8/4/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

сложных изделий из бумаги и картона(4 ч)	изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Обсуждают варианты изделий-подарков (открытки, сувениры). Рассматривают и обсуждают образцы папок-футляров, открыток, анализируют их по материалам, конструктивным особенностям. Анализируют образцы изделий. Продумывают образ и конструкцию будущего своего изделия, его конструкцию, технологию изготовления, размеры. Выполняют необходимые расчеты и построения с опорой на рисунки и схемы. Подбирают материалы и инструменты. Изготавливают изделие. Проверяют в действии. Оценивают его качество. Выполняют коллективные, групповые проекты. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Выступают с защитой проекта.	
Конструирование объемных изделий из разверток (3ч)	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять	Рассматривают образцы упаковок, емкостей, футляров (прошлого и современных). Обсуждают, рассуждают об их назначении, особенностях конструкций, материалов, способах отделки, эстетичности; о способах достижения прочности их конструкций. Рассматривают и анализируют сложные конструкции картонных упаковок, обсуждают возможные способы их изготовления, построения разверток. Обсуждают требования к современным упаковкам (прочность, удобство, экологичность, яркость). На доступных примерах рассуждают о способах изменения высоты, ширины путем достраивания, изменения размеров развертки упаковки. Осваивают способ	https://resh.edu.ru/subject/8/4/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	построения развертки призмы, конуса, пирамиды. Продумывают образ будущего изделия, его конструкцию, технологию изготовления, размеры. Выполняют необходимые расчеты построения разверток с опорой на рисунки и схемы. Подбирают материалы и инструменты. Изготавливают изделие. Оценивают его качество. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Выступают с защитой проекта.	
Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий (3ч)	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Мир профессий. Дизайнер интерьеров, художник-декоратор. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Освоение доступных художественных техник. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих работ. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	Наблюдают архитектурные строения разных времен и их интерьеры. Рассуждают об их функциональном назначении, декоре, убранстве; о стилях разных эпох, стилевом соответствии внешнего архитектурного и внутреннего декоративного оформления строений. Знакомятся с профессией дизайнера интерьеров, художника-декоратора. Обсуждают конструктивные и декоративно-художественные возможности разных материалов (древесина, камень, кирпич). Знакомятся с традиционными домами разных народов. Знакомятся с техникой декупаж. Осваивают способ и приемы выполнения декупажа. Наблюдают мотивы, используемые художниками-декораторами в своих работах. Обсуждают источники вдохновения художников – природа. Рассматривают образцы декора. Освоение доступных художественных техник. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих работ. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	https://resh.edu.ru/subject/8/4/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
Синтетические материалы. Мир	Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и	Наблюдают изделия из полимерных материалов. Получают представление о сырье, из которого	https://resh.edu.ru/subject/8/4/

профессий (5ч)	использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты. Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон), их свойства. Общее знакомство, сравнение свойств. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Технология обработки синтетических материалов. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих работ. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	они изготавливаются, – нефть. Знакомятся с многообразием продуктов нефтепереработки. Знакомятся с профессиями людей, работающих в нефтяной и химической отраслях. Рассуждают, обсуждают сходства и различия полимерных материалов. Классифицируют на группы: пластик, пластмасса, полиэтилен, поролон, пенопласт. Исследуют физические и технологические свойства нескольких образцов полимеров в сравнении. Рассматривают и анализируют о образцы конструкций, называют используемые материалы. Изготавливают объемные геометрические конструкции с использованием синтетических материалов, пластиков. Вспоминают и называют виды натуральных тканей, сырье, из которого их изготавливают. Знакомятся с производством синтетических тканей из нефти (общее представление), с их некоторыми заданными свойствами (водонепроницаемость, огнеупорность, теплозащита). Обсуждают использование этих тканей людьми опасных профессий. Исследуют образцы натуральных и синтетических тканей в сравнении. Выявляют сходные и различные свойства. Изготавливают изделие с использованием синтетических тканей. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Выступают с защитой проекта.	https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
История одежды и текстильных материалов. Мир профессий (5ч)	Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и	Рассуждают, обсуждают, как одевались люди в разные времена, меняется ли мода и почему. Знакомятся с профессиями в сфере моды. Наблюдают и рассуждают об особенностях	https://resh.edu.ru/subject/8/4/ https://education.yandex.ru/

	использовании. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Профессии в сфере моды. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.	покроя одежды разных времен и народов. Выполняют групповые проекты по теме. Рассматривают рисунки, обсуждают приемы обработки текстильных материалов, используют данные способы в практической работе. Продумывают образ будущего изделия, его конструкцию, технологию изготовления, размеры. Делают эскиз (если необходимо). Выполняют необходимые расчеты и построения с опорой на рисунки и схемы. Подбирают материалы и инструменты, изготавливают изделие, оценивают его качество. Обсуждают разнообразие народов и народностей России. Рассматривают изображения национальной одежды разных народов и своего региона. Обсуждают их особенности по компонентам, материалам, декору. Обращают внимание на головные уборы, их многообразие, историческое назначение. Обсуждают необходимость аксессуаров в одежде, их назначение. Обсуждают материалы для аксессуаров, способы отделки. Знакомятся со строчками крестообразного и петлеобразного стежка. Упражняются в их выполнении. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Создают презентацию. Защищают свои проекты. Обсуждают результаты работы групп.	https://www.yaklass.ru/
Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (3ч)	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и	Обсуждают разнообразие мира игрушек. Классифицируют игрушки. Обсуждают современные материалы, из которых они изготовлены. Обсуждают конструктивные особенности механических (динамических) игрушек, их принципы и механизмы движения. Знакомятся с простыми механизмами. Отбирают объекты или придумывают свои конструкции. Рассматривают качающиеся конструкции, ножничный механизм игрушки (образец,	https://resh.edu.ru/subject/8/4/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/

	технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. Элементарная творческая и проектная деятельность. Групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.	рисунок), рычажный механизм игрушки (образец, рисунок), его конструктивные особенности, соединение деталей, выполняют из набора или имеющихся материалов. Обсуждают требования к техническим конструкциям (прочность, эстетичность). Наблюдают, рассуждают, обсуждают конструктивные особенности предлагаемых несложных конструкций, обеспечение их прочности используемыми материалами, делают выводы. Выполняют сборку моделей из деталей набора типа «Конструктор». Выстраивают порядок практической работы. Соблюдают правила безопасной работы инструментами. Проверяют в действии. Оценивают его качество. Выполняют коллективный или групповой проект в рамках изучаемой тематики. Создают презентацию. Защищают свои проекты. Обсуждают результаты работы групп.	
Проверочные работы по тематическим разделам учебника выполняются в рамках последнего урока – до 10 мин на каждую			
Подготовка портфолио и итоговый контроль за год (проверочная работа) (1ч)	Проверка знаний.	Выполняют задания.	

5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1-4 класс. Рабочие программы.
Учебники	
2	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 класс
3	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс
4	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 класс
5	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 класс
Рабочие тетради	
6	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь
7	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь
8	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь
9	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь
Методические пособия. Проверочные работы	
10	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
11	
12	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
13	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
2. Технические средства обучения	
14	Интерактивная доска
15	Персональный компьютер
16	Мультимедийный проектор
3. Электронно-образовательные ресурсы	
17	Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)
18	Электронное приложение к учебнику
19	https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная онлайн-платформа
20	https://resh.edu.ru/ - информационно-образовательная среда
21	https://education.yandex.ru/ - российская образовательная платформа
22	https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс для школ
4. Оборудование класса	
23	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного
24	оборудования
25	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
26	Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. Набор предметных картинок.

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

- начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
 - Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
 - Примерной рабочей программой начального общего образования «Музыка», одобренной примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
 - рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);

- АООП НОО МАОУ СОШ № 25.

Цель программы: обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся.

Основными **задачами** программы по физической культуре для обучающихся с ЗПР являются:

- коррекция и профилактика нарушений двигательной функции и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопие, нарушение осанки);
- развитие координационных способностей;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики;
- коррекция и компенсация нарушений общей и мелкой моторики;
- коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения;
- формирование зрительно-моторной координации в процессе выполнения физических упражнений;
- совершенствование функции дыхания и темпо-ритмической организации речи в процессе выполнения физических упражнений;
- развитие коммуникативной функции и связной речи при выполнении физических упражнений и в процессе игры;
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность

поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- пошаговый мониторинг успешности;

- индивидуальный темп обучения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- использование игровых приемов;
- работа в паре и фронтальная работа;
- дифференцированная помощь учащимся.

Специальные условия проведения уроков адаптивной физической культуры:

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание «рабочего» диалога, информирование о возникающих проблемах и т.п.);
- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио/видео формате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся, создание условий, облегчающих работу с теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию).
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- использование наглядных методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца.

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Реализация программы предполагает следующие **принципы и подходы**:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса в образовательной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- реализацию комплексной помощи обучающимся с ЗПР, относящимся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, а также на их социальную адаптацию;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; формирования основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); развитие кинестетической и кинетической основы движений; преодоление дефицитарности психомоторной сферы; развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

2.Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Предмет «Адаптивная физическая культура» призван воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость, развивать психические процессы обучающихся, в ходе двигательной деятельности развивать координационные способности; укреплять здоровье, улучшать осанку, содействовать гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению детей. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью.

В процессе овладения этой деятельностью корректируются психофизические качества, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Предмет «Адаптивная физическая культура» является основой физического воспитания, формирует мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом и физическую культуру личности.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Основная идея программы по адаптивной физической культуре состоит в том, что наряду с обеспечением общеобразовательной подготовки она включает коррекционную работу, направленную на:

- реализацию комплексной помощи обучающимся с ЗПР, относящимся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, а также на их социальную адаптацию;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; формирования основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); развитие кинестетической и кинетической основы движений; преодоление дефицитарности психомоторной сферы; развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В связи с современной тенденцией интеграции детей в современную среду программа преследует двоякую цель - определение содержания и организации коррекционной работы по устранению (или минимизации) проявлений речевой патологии и ее вторичных отклонений при

сохранении цензового уровня начального образования. Таким образом, обучающимся с ЗПР, предоставляются равные возможности получения начального общего образования по физической культуре.

В программе по физической культуре для обучающихся с ЗПР учтены особенности состояния и функциональных возможностей организма детей. Эти особенности диктуют необходимость включения речевых элементов в процесс выполнения физических упражнений и подвижных игр. Особое внимание следует уделять упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики. Рекомендуются стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Для развития мелкой моторики рук на уроках используется разнообразный спортивный инвентарь: скакалки, гимнастические палки, малые (теннисные) мячи, кольца, палочки, флажки, утяжеленные ракетки и мешочки. Хорошие результаты по развитию тонкой моторики рук показывают упражнения с мячами разными в диаметре и из различных материалов и текстуры. Через мышечное чувство, зрительную и тактильную чувствительность в процессе действий ребенок учится сравнивать предметы, осуществлять простейшие операции анализа и синтеза, обогащать свой конкретно-чувственный опыт.

У детей с недостаточной сформированностью мелкой моторики рук освоение предметных действий вызывает значительные трудности. В зависимости от индивидуальных возможностей ребенка и этапа работы над освоением движений можно варьировать характер манипуляций с предметами (перекладывание, подбрасывание, ловля, жонглирование и т. д.), темп работы и степень ее сложности, количество одновременно задействованных предметов, организацию урока. Обязательно включаем работу двумя руками, поочередно, правой или левой и вместе обеими руками. Проводятся разнообразные игры и упражнения по формированию сложно координированных движений рук. Хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают пальчиковые игры. Они очень эмоциональные и простые. Пальчиковые игры как бы отражают объективную реальность окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы, происходящие в природе. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умения управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений важно использовать различные формы спортивных занятий: отдельные упражнения, комплексы упражнений, игры, эстафеты, соревнования и т. д.

Кроме коррекционных упражнений обязательно включаем в работу корригирующие упражнения на воспитание правильной осанки и на укрепление мышц спины и живота.

Регулирование нагрузки при выполнении корригирующих упражнений может осуществляться за счет изменения количества повторений упражнения и количества подходов при повторном его выполнении; изменения продолжительности выполнения упражнения и времени отдыха между их выполнением; изменением величины внешних отягощений и скорости выполнения упражнения; изменений амплитуды и траекторий движений, входящих в упражнение. Контроль за регулированием нагрузки в процессе занятий осуществляется с помощью частоты сердечных сокращений и самочувствия. При оптимальной величине нагрузки выполненного упражнения частота сердечных сокращений восстанавливается к концу первой минуты отдыха; при оптимальной величине нагрузки не отмечается появление слабости и нарушение координации движений, болевых ощущений в мышцах и обильного потоотделения.

Большинство занятий должны проводиться на открытом воздухе. Особенно это важно при наличии в группе детей с ослабленной общей физической подготовкой и различными заболеваниями.

3. Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

На изучение физической культуры в начальной школе выделяется 371 час. В 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-3 классах на уроки физической культуры отводится по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классах на уроки физической культуры отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Освоение предмета «Адаптивная физическая культура» способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета «Адаптивная физическая культура» с общеразвивающей направленностью, входят:

- умения ставить цели; организовывать собственную деятельность; выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на уроках подвижных игр и уроках лыжной подготовки. Изучение игр народов мира позволяет расширить знания обучающихся об окружающей действительности, обогатить и расширить двигательные действия, воспитать у детей чуткое и внимательное отношение друг к другу, познакомить обучающихся с национальными видами спорта и подвижных игр родного края.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Личностные результаты

Освоение **социальной роли** ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
- старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;
- подчинении дисциплинарным требованиям на уроках АФК;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках АФК.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:

- умении одеваться в соответствии с погодными условиями (например, при проведении уроков на улице);
- вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

- попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам АФК, занятиям спортом, физическим упражнениям);
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербальном и поведенческом негативном отношении к вредным привычкам;
- различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.)

Сформированность самосознания, в т. ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);
- осознании испытываемых затруднений (не получается определенное упражнение);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
- возможности контролировать импульсивные желания;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы в начальной школе включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть сформулированы следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;
- попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти - на скорость);
- умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;
- овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
- овладении умением работать в паре (помогать партнеру);
- овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);
- овладении умением адекватно воспринимать критику.

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится:

- соблюдать режим дня и личную гигиену;
- понимать связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья;
- ориентироваться в понятиях «Адаптивная физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения.
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание);
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»;
- выполнять ступающий и скользящий шаг.
- подъем на склон «получелочкой».
- спуск под уклон в основной стойке.
- торможение падением.
- играть в подвижные игры;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

2 класс

Ученик научится:

- различать основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие;
- производить закаливание организма (обтирание);
- ориентироваться в понятиях «Адаптивная физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- знать, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;
- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание);
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»;
- выполнять ступающий и скользящий шаг, подъем на склон «полуелочкой», спуск под уклон в основной стойке, торможение падением, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», выполнять «накаты»;
- играть в подвижные игры;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности

3 класс

Ученик научится:

- различать основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие;
- производить закаливание организма (обтирание);
- ориентироваться в понятиях «Адаптивная физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- знать, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;
- характеризовать физическую нагрузку и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание);
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»;
- выполнять ступающий и скользящий шаг, подъем на склон «полуелочкой», спуск под уклон в основной стойке, торможение падением, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», выполнять «накаты».
- развивать выносливость во время лыжных прогулок;
- играть в подвижные игры;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

4 класс

Ученик научится:

- различать основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие;
- производить закаливание организма (обтирание);
- ориентироваться в понятиях «Адаптивная физическая культура», «режим дня»;

- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- знать, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;
- характеризовать физическую нагрузку и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание);
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»;
- выполнять ступающий и скользящий шаг, подъем на склон «полуелочкой», спуск под уклон в основной стойке, торможение падением;
- подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой»;
- выполнять «накаты»;
- развивать выносливость во время лыжных прогулок;
- играть в подвижные игры;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

6.Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

1 класс

Знания об адаптивной физической культуре

Адаптивная физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости и координации. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Гимнастика с элементами акробатики

Организуемые команды и приемы: строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения: упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация: из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки со скакалкой, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим стартовым ускорением. Прыжковые упражнения: на месте (на одной, на двух ногах), с продвижением вперед и назад, в длину и высоту с места; спрыгивание и запрыгивание на горку матов; в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание»; в длину с разбега, согнув ноги. Броски: большого мяча (1 кг.) на дальность разными способами. Метание: малого мяча на дальность и в вертикальную цель. Кроссовая подготовка: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности; бег до 400 м., равномерный 6-минутный бег.

Лыжная подготовка

Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

Подвижные игры

Футбол. Удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема (по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками и обводка стоек); остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой), после ведения и остановки; ловля мяча на месте и в движении (высоко летящего, низко летящего, летящего на уровне головы); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); специальные передвижения без мяча — стойка баскетболиста; в стойке игрока, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; прыжок с двух шагов; ведение мяча (на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу); подвижные игры: «Бросай-поймай», «Выстрел в небо».

Подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай

противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

2 класс

Знания об адаптивной физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Гимнастика с элементами акробатики

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов. Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы. Метание малого мяча на дальность из-за головы. Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Лыжная подготовка

Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

Подвижные игры

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

3 класс

Знания об адаптивной физической культуре

Адаптивная физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Гимнастика с элементами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения. Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика

Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу. Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Лыжная подготовка

Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой». Обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также выполнять «накаты».

Подвижные игры

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

4 класс

Знания об адаптивной физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Гимнастика с элементами акробатики

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика

Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х10 м; беговую разминку; метание, как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование.

Лыжная подготовка

Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой». Обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также выполнять «накаты».

Подвижные игры

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс (99 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Знания об адаптивной физической культуре	6	Знать, что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли Адаптивная физическая культура и спорт. Рассказывать об Олимпийских играх: когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое Адаптивная физическая культура. Получить представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека. Рассказывать о внутренних органах человека и его скелете. Знать, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка. Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры. Рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как они влияют на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений. Измерять ЧСС. Оказывать первую помощь при травмах. Вести дневник самоконтроля. Знать правила закаливания и закаливаться. Знать, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом. Рассказывать историю появления мяча и футбола.

			Знать , что такое зарядка, физкультминутка, гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне.
2.	Гимнастика с элементами акробатики	34	Строиться в шеренгу и колонну. Размыкаться на руки в стороны. Перестраиваться разведением в две колонны. Выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно». Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений. Запоминать короткие временные отрезки. Выполнять вис на время. Проходить станции круговой тренировки. Лазать по гимнастической стенке. Выполнять прыжки со скакалкой. Выполнять наклон вперед из положения стоя. Выполнять подъем туловища за 30 с на скорость.
3.	Легкая атлетика	19	Выполнять технику высокого старта. Пробегать на скорость дистанцию 30 м. Выполнять беговую разминку. Метать мяч, как на дальность, так и на точность. Прыгать в длину с места Бегать различные варианты эстафет Выполнять броски набивного мяча от груди и снизу. Преодолевать полосы препятствий, пробег 1 км. Прыгать в длину с разбега.
4.	Лыжная подготовка	12	Переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой». Выполнять ступающий и скользящий шаг, как с палками, так и без, повороты переступанием, как с палками, так и без. Подниматься на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них. Спускаться под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них. Тормозить падением. Проходить дистанцию 1,5 км. Кататься на лыжах «змейкой», обгонять друг друга, подниматься на склон «елочкой» и «лесенкой».
5.	Подвижные игры	28	Соблюдать правила и играть в подвижные игры : «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза». Выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку. Играть в спортивные игры (элементы футбола, баскетбола, волейбола).
	Итого	99	

2 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знания об адаптивной физической культуре	4	Рассказывать об Олимпийских играх: когда появились, кто воссоздал символы и традиции. Знать , что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений Соблюдать личную гигиену. Рассказывать о внутренних органах человека и его скелете. Знать , что такое гимнастика, где появилась и почему так названа;

			что такое осанка. Вести дневник самоконтроля. Знать правила закаливания и закаливаться. Знать, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом. Рассказывать историю появления мяча и футбола. Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры. Рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как они влияют на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений. Измерять ЧСС. Оказывать первую помощь при травмах.
2	Гимнастика с элементами акробатики	31	Строиться в шеренгу и колонну. Размыкаться на руки в стороны. Перестраиваться разведением в две колонны. Выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь». Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений. Запоминать короткие временные отрезки. Лазать по гимнастической стенке. Лазать по канату. Выполнять висы на перекладине (вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись) и переворот. Выполнять прыжки со скакалкой. Выполнять подъем туловища за 30 с на скорость. Выполнять кувырок вперед с трех шагов и с разбега. Выполнять упражнения на координацию движения. Проходить станции круговой тренировки. Выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове. Выполнять наклон вперед из положения стоя.
3	Легкая атлетика	28	Бегать различные варианты эстафет Выполнять броски набивного мяча от груди и снизу. Преодолевать полосы препятствий, пробег 1 км. Прыгать в длину с разбега. Выполнять технику высокого старта. Пробегать на скорость дистанцию 30 м. Выполнять челночный бег 3х10 м; беговую разминку. Метать мяч, как на дальность, так и на точность. Прыгать в длину с места.
4	Лыжная подготовка	12	Переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой». Выполнять ступающий и скользящий шаг, как с палками, так и без, повороты переступанием, как с палками, так и без. Подниматься на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них. Проходить дистанцию 1,5 км. Кататься на лыжах «змейкой», обгонять друг друга, подниматься на склон «елочкой» и «лесенкой». Спускаться с горы в основной стойке и в низкой стойке. Спускаться под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них.
5	Подвижные	27	Соблюдать правила и играть в подвижные игры: «Волк во рву»,

	игры		«Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка - защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы шалуны», «Котел». Выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку. Играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол, пионербол, элементы волейбола).
	Итого	102	

3 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знания об адаптивной физической культуре	4	Знать , что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли Адаптивная физическая культура и спорт. Рассказывать о внутренних органах человека и его скелете. Знать , что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка. Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры. Рассказывать , что такое физические качества, режим дня и как они влияют на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений. Измерять ЧСС. Оказывать первую помощь при травмах. Вести дневник самоконтроля. Знать правила закаливания и закаливаться . Играть по правилам в волейбол. Знать , что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом. Рассказывать историю появления мяча и футбола. Знать , что такое зарядка, физкультминутка, гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне.
2	Гимнастика с элементами акробатики	31	Строиться в шеренгу и колонну. Размыкаться на руки в стороны. Перестраиваться разведением в две колонны. Выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш». Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений. Запоминать короткие временные отрезки. Подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа. Выполнять вис на время. Проходить станции круговой тренировки. Выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове. Лазать по гимнастической стенке. Лазать по канату. Выполнять висы на перекладине (вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись) и переворот. Выполнять прыжки со скакалкой. Вращать обруч.

			Выполнять наклон вперед из положения стоя. Выполнять подъем туловища за 30 с на скорость. Подтягиваться из виса лежа согнувшись. Выполнять кувырок вперед с трех шагов и с разбега. Выполнять упражнения на координацию движения.
3	Легкая атлетика	28	Выполнять технику высокого старта. Пробегать на скорость дистанцию 30 м. Выполнять челночный бег 3x10 м; беговую разминку. Метать мяч, как на дальность, так и на точность. Прыгать в длину с места Выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед. Бегать различные варианты эстафет Выполнять броски набивного мяча от груди и снизу. Преодолевать полосы препятствий, пробег 1 км. Прыгать в длину с разбега. Пробегать дистанцию 1000м, передавая эстафетную палочку.
4	Лыжная подготовка	12	Переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой». Выполнять ступающий и скользящий шаг, как с палками, так и без, повороты переступанием, как с палками, так и без. Спускаться под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них. Тормозить падением. Проходить дистанцию 1,5 км и 2 км. Кататься на лыжах «змейкой», обгонять друг друга, подниматься на склон «елочкой» и «лесенкой». Спускаться с горы в основной стойке и в низкой стойке, тормозить плугом.
5	Подвижные игры	27	Соблюдать правила и играть в подвижные игры: «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь». Выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку. Играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол, пионербол, элементы волейбола).
	Итого	102	

4 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знания об адаптивной физической культуре	2	Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры. Рассказывать , что такое физические качества, режим дня и как они влияют на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений. Измерять ЧСС. Оказывать первую помощь при травмах. Вести дневник самоконтроля. Знать правила закаливания и закаливаться . Играть по правилам в волейбол. Знать , что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом.

			Рассказывать историю появления мяча и футбола. Знать, что такое зарядка, физкультминутка, гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне.
2	Гимнастика с элементами акробатики	18	Строиться в шеренгу и колонну. Размыкаться на руки в стороны. Перестраиваться разведением в две колонны. Выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш». Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений. Запоминать короткие временные отрезки. Подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа. Выполнять вис на время. Проходить станции круговой тренировки. Выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове. Лазать по гимнастической стенке. Лазать по канату. Выполнять висы на перекладине (вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись) и переворот. Выполнять прыжки со скакалкой. Вращать обруч. Выполнять наклон вперед из положения стоя. Выполнять подъем туловища за 30 с на скорость. Подтягиваться из виса лежа согнувшись. Выполнять кувырок вперед с трех шагов и с разбега. Выполнять упражнения на координацию движения.
3	Легкая атлетика	18	Выполнять технику высокого старта. Пробегать на скорость дистанцию 30 м. Выполнять челночный бег 3x10 м; беговую разминку. Метать мяч, как на дальность, так и на точность. Прыгать в длину с места Выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед. Бегать различные варианты эстафет Выполнять броски набивного мяча от груди и снизу. Преодолевать полосы препятствий, пробег 1 км. Прыгать в длину с разбега. Пробегать дистанцию 1000м, передавая эстафетную палочку.
4	Лыжная подготовка	12	Переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой». Выполнять ступающий и скользящий шаг, как с палками, так и без, повороты переступанием, как с палками, так и без. Подниматься на склон «полуелочкой» с лыжными палками и без них. Спускаться под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них. Проходить дистанцию 1,5 км и 2 км. Кататься на лыжах «змейкой», обгонять друг друга, подниматься на склон «елочкой» и «лесенкой». Спускаться с горы в основной стойке и в низкой стойке, тормозить плугом, падением.
5	Подвижные игры	18	Соблюдать правила и играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки»,

			«Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь». Выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку. Играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол, пионербол, элементы волейбола).
	Итого	68	

8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Стандарт начального общего образования по физической культуре; примерные программы по учебным предметам. («Адаптивная физическая культура. 1-4 классы»)

В.И Лях Рабочая программа по «Физической культуре» 1-4 классы М: «Просвещение»

2. Демонстрационные материалы

Таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности.

Плакаты методические.

Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Телевизор с универсальной приставкой.

Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок.

Мегафон.

Экран (на штативе или навесной).

Цифровая видеокамера.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Стенка гимнастическая.

Бревно гимнастическое напольное.

Скамейки гимнастические.

Перекладина гимнастическая.

Канат для лазанья.

Комплект навесного оборудования (мишени, перекладины).

Маты гимнастические.

Мячи набивные (1кг).

Скакалки гимнастические.

Мячи малые (резиновые, теннисные).

Палки гимнастические.

Обручи гимнастические.

Кольца пластмассовые разного размера.

Резиновые кольца.

Планка для прыжка в высоту.

Стойки для прыжков в высоту.

Рулетка измерительная (10 м, 50 м).

Щиты с баскетбольными кольцами.

Большие мячи (резиновые, баскетбольные).

Стойки волейбольные.

Сетка волейбольная.

Мячи средние резиновые.
Гимнастические кольца.
Аптечка медицинская.

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» предназначена для обучающихся 1-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25,

на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой с использованием систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко и имеет **коррекционно-развивающую** направленность.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии и развитии познавательной деятельности обучающихся.

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи программы:

- восполнить пробелы в формировании фонематических процессов;
- обогатить, расширить и уточнить словарь;
- способствовать коррекции недостатков грамматического строя речи;
- улучшить возможности диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствовать коммуникативную функции речи;
- повысить мотивацию говорения;
- обогатить речевой опыт;
- способствовать профилактике и коррекции нарушений чтения и письма.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная);
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;

- укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер;
- развивать общую и речевую моторику.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Инструкция при выполнении задания даётся пошагово.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- пошаговый мониторинг успешности;
- индивидуальный темп обучения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- использование игровых приемов;
- работа в паре и фронтальная работа;
- дифференцированная помощь учащимся.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий включает направления:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др. В логопедическом обследовании оцениваются: состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Логопедические занятия способствуют коррекции недостатков в познавательной сфере и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

В содержание курса включены занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

На занятиях необходимо задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учитывать находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звукобуквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

3. Место коррекционного курса «Произношение» в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» разработана для обучающихся 1 классов с ЗПР. Курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели из расчета 2 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры курса «Произношение»

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Произношение»

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов

6. Содержание коррекционного курса «Произношение»

Логопедическая работа обозначена следующими разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности. При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Формы организации и виды деятельности

- беседы;
- игры;
- викторины;
- коллективная работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- занятия – практумы.

7. Тематическое планирование с определением количества часов и основных видов деятельности

1 класс (66 часов из расчёта 2 часа в неделю)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностика	4	Выполнять инструкции. Называть картинки. Определять наличие/отсутствие, место звука в слове. Подбирать пары картинок. Выделять звук из стечения двух звуков. Определять количество звуков в слове, их последовательность. Составлять слова с заданным количеством звуков. Подбирать слова. Составлять предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин. Пересказывать текст. Составлять самостоятельный рассказ.
2.	Знакомство с ближайшим окружением	2	Актуализировать знания о семье, о родственных отношениях. Уточнять представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Ориентироваться в схеме собственного тела, в схеме тела, стоящего напротив. Уточнять знание пространственных предлогов.
3.	Звуки	2	Прислушиваться к звукам за окном и за дверью. Сравнивать речевые и неречевые звуки. Знакомиться с органами артикуляционного аппарата и наблюдать за его деятельностью.
4.	Звуки и буквы	2	Сравнивать гласные и согласные звуки по способу их образования. Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Выполнять артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
5.	Гласные звуки и буквы	3	Различать на слух гласные звуки. Пропевать гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа. Выделять гласные из первого ударного слога в словах на слух. Использовать условно-графическое обозначение гласных. Выделять гласные в середине односложного слова на слух.
6.	Согласные звуки и буквы	5	Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов, слов. Выделять согласные звуки в начале/конце слова с опорой на громкое утрированное произношение. Использовать условно-графическое обозначение согласных. Сопоставлять парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие), (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры.

			Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
7.	Звуковой анализ слогов и слов	2	Узнавать и последовательно вычленять звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Определять количество звуков в словах.
8.	Звуко-буквенный анализ	8	Определять наличие или отсутствие звука в слове. Вычленять звук из начала и конца слова. Определять место звука в слове, последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава. Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
9.	Гласные звуки и буквы первого ряда	2	Выделять гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Наблюдать за артикуляцией гласных звуков. Выделять гласные звуки в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу.
10.	Слоговой анализ и синтез	4	Воспринимать слоги на слух. Отражённо произносить слоги. Составлять графические схемы слогов. Составлять слоги из букв. Читать слоговые таблицы (последовательно, вразбивку). Составлять слоговые графические схемы слов. Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Записывать слоги под диктовку. Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывать количество слогов в слове. Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносить схемы слов со словами.
11.	Ударение	3	Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать звучание ударных и безударных гласных с помощью знака. Сравнивать произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.

12.	Звук и буква Й	3	Правильно произносить звук [j], уточнять его артикуляцию. Выделять изучаемый звук в конце слова. Определять наличие или отсутствие звука в слове. Вычленять звук из середины слова. Определять место звука после гласных. Наблюдать за образованием гласных букв 2 ряда.
13.	Гласные буквы второго ряда	6	Сопоставлять первые звуки в словах. Соотносить количество звуков и букв в слове. Наблюдать за гласными 2 ряда, находящимися в начале слова и после гласного. Анализировать влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначать мягкость согласных гласными буквами 2 ряда. Читать слоги с опорой на последующую гласную букву. Преобразовывать слова путём замены букв (гласные 2 ряда менять на позиционную гласную 1 ряда). Моделировать звуковой состав слов (отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдать над изменением значения слов. Выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
14.	Буква «Ь»	3	Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов. Составлять схемы слов. Рассуждать об особенности буквы Ь. Писать слова со смягчающим Ь в конце слов. Анализировать звуко-буквенный состав слов. Соотносить количество звуков и букв в слове. Читать предложения и небольшие тексты со словами, включающими Ь. Писать слова со смягчающим Ь в середине слов. Анализировать звуко-буквенный состав слов.
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных	6	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
16.	Дифференциация шипящих и свистящих	3	Моделировать звуковой состав слов. Сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию. Определять положение заданных звуков в словах.
17.	Дифференциация аффрикат	2	Правильно произносить звуки, уточнять их артикуляцию. Определять положение органов артикуляции при произнесении данных звуков. Определять наличие или отсутствие заданных звуков в словах. Определять место заданного звука в слове. Классифицировать звуки по положению органов артикуляции.

18.	Дифференциация сонорных звуков	2	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Дифференцировать звуки.
19.	Диагностика	4	Выполнять инструкции. Называть картинки. Определять наличие/отсутствие, место звука в слове. Подбирать пары картинок. Выделять звук из стечения двух звуков. Определять количество звуков в слове, их последовательность. Составлять слова с заданным количеством звуков. Подбирать слова. Составлять предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин. Пересказывать текст. Составлять самостоятельный рассказ. Списывать с печатного текста. Писать под диктовку.
	Всего	66	

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков [Текст] : учеб. для спец. коррекц. шк. VII вида: 1-4 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ. - 256 с.	1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС. 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение. – 256 с. 3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение.

Информационно-коммуникативные средства

Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- индивидуальные зеркала для учеников.

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» предназначена для обучающихся 2-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);

- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ №25,

на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой с использованием систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко и имеет **коррекционно-развивающую** направленность.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии и развитии познавательной деятельности обучающихся.

Задачи программы:

- восполнить пробелы в формировании фонематических процессов;
- обогатить, расширить и уточнить словарь;
- способствовать коррекции недостатков грамматического строя речи;
- улучшить возможности диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствовать коммуникативную функции речи;
- повысить мотивацию говорения;
- обогатить речевой опыт;
- способствовать профилактике и коррекции нарушений чтения и письма

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная);
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;
- укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер;
- развивать общую и речевую моторику.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- пошаговый мониторинг успешности;
- индивидуальный темп обучения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- использование игровых приемов;
- работа в паре и фронтальная работа;
- дифференцированная помощь учащимся.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Содержание программы коррекционного курса «Развитие речи» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий включает направления:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

В логопедическом обследовании оцениваются: состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Логопедические занятия способствуют коррекции недостатков в познавательной сфере и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей. В содержание курса включены занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках. На занятиях необходимо задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учитывать находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звукобуквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками. Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой. Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом. Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;
- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

3. Место коррекционного курса «Развитие речи»

в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» разработана для обучающихся 2-4 классов начальной школы с ЗПР (вариант 7.2.). На коррекционную работу в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 204 часа — по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры курса «Развитие речи»

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

2 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируются:

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- доброжелательное и эмоционально-нравственное чувство отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- возможность проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение ориентироваться на позицию партнера в общении.
- возможности наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека.
- понимание и употребление высказываний, выражающих просьбу, поручение, приказание.
- понимание обращенных вопросов и умение отвечать на них кратко или полно.
- умение самостоятельно сформулировать вопрос бытового содержания.
- умение целенаправленно слушать небольшой текст.
- умение последовательно пересказать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.).
- умение составить небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов

- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;
- синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков

3 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

4 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками

- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал)
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (*кораблекрушение, мороженица, подтверждение*)
- воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - //) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)
- использовать паузу для интонационной организации речи;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;
- интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью **Ь**, букв **и, е, ё, ю, я**.
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова

6. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

Логопедическая работа обозначена следующими разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Формы организации и виды деятельности

- беседы;

- игры;
- викторины;
- коллективная работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- занятия – практикумы.

**7. Тематическое планирование с определением количества часов
и основных видов деятельности
2 класс (68 часов)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностика	4	Выполняют инструкции. Называют картинки. Определяют наличие/отсутствие, место звука в слове. Подбирают пары картинок. Выделяют звук из стечения двух звуков. Определяют количество звуков в слове, их последовательность. Составляют слова с заданным количеством звуков. Подбирают слова. Составляют предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин. Пересказывают текст. Составляют самостоятельный рассказ. Списывают с печатного текста. Пишут диктант.
2.	Повторение	6	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования. Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Пишут слова со смягчающим Ъ. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных не по порядку. Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных.
3.	Словообразование	15	Выделяют общую часть родственных слов. Подбирают родственные слова. Распознают слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению. Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Подбирают однокоренные слова, приводят свои примеры с данным корнем. Образуют сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов. Определяют местоположение, функции, значения

			приставок. Используют приставочный способ образования новых слов. Определяют местоположение, функции, значения суффиксов. Используют суффиксальный способ образования новых слов. Анализируют слова, образованные суффиксальным способом. Пополняют словарный запас.
4.	Лексическое значение слова	10	Понимают прямое и переносное значение многозначных слов. Определяют значения омонимов. Подбирают антонимы, синонимов. Правильно стоят высказывания в соответствии с контекстом. Расширяют пассивный и активный словарный запас.
5.	Пространственные предлоги	11	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Используют прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами. Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов.
6.	Приставки и предлоги	2	Актуализируют понятия «приставка», «предлог». Дифференцируют приставки и предлоги. Пишут приставки слитно, а предлоги раздельно со словами.
7.	Слово. Предложение	6	Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Составляют предложения, соблюдая правильный порядок слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливают связь между словами. Составляют полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения. Анализируют интонацию предложений, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме. Выразительно читают. Составляют предложения по сюжетной картине с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений. Находят и исправляют ошибки. Грамотно выражают свои мысли. Составляют предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов.
8.	Текст	10	Выделяют признаки связного текста. Отличают текст от набора предложений. Составляют связный текст из отдельных предложений.

			Находят границы предложений в непунктированном тексте благодаря интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений. Определяют тему, основную мысль текста. Делят текст на части, определять микротемы каждой части, выделять каждую часть при записи. Знакомятся со структурными частями текста.
9.	Диагностика	4	Выполняют инструкции. Называют картинки. Определяют наличие/отсутствие, место звука в слове. Подбирают пары картинок. Выделяют звук из стечения двух звуков. Определяют количество звуков в слове, их последовательность. Составляют слова с заданным количеством звуков. Подбирают слова. Составляют предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин. Пересказывают текст. Составляют самостоятельный рассказ. Списывают с печатного текста. Пишут диктант.
	Всего	68	

3 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностика	4	Выполняют инструкции. Называют картинки. Определяют наличие/отсутствие, место звука в слове. Подбирают пары картинок. Выделяют звук из стечения двух звуков. Определяют количество звуков в слове, их последовательность. Составляют слова с заданным количеством звуков. Подбирают слова. Составляют предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин. Пересказывают текст. Составляют самостоятельный рассказ. Списывают с печатного текста. Пишут диктант.
2.	Повторение	4	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах. Проводят звукобуквенный анализ. Строят модели звукового состава слова. Обозначают мягкость согласных на письме буквой Ъ, при помощи гласных 2 ряда. Осмысливают понятие «ударный звук (слог)», выделяют ударный звук (слог).
3.	Грамматическое значение слова	3	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена

			существительные по вопросам. Наблюдают за глаголами. Вставляют глаголы в текст на место пропусков. Подбирают вопросы к глаголам. Составляют текст или отдельные предложения с глаголами. Наблюдают за ролью глаголов в речи. Выясняют роль в речи имен прилагательных. Знакомятся с вопросами к именам прилагательным. Называют разные признаки предметов. Анализируют и дифференцируют имена существительные и имена прилагательные, подбирают смысловые вопросы к этим словам.
4.	Части речи	8	Распознают единственное и множественное число у глаголов. Различают времена глаголов. Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте. Образуют множественное число имен существительных. Определяют род имен существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении. Образуют множественное число имен прилагательных. Сравнивают окончание имени прилагательного и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях имена прилагательные.
5.	Согласование	4	Актуализируют знания о согласовании. Изменяют слова по числам и родам. Задают вопросы к словам. Самостоятельно составляют словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в предложении.
6.	Управление	5	Составляют словосочетания, в которых зависимое слово находится в том косвенном падеже, которого требует главное слово. Актуализируют знания об управлении. Задают вопросы к словам. Самостоятельно составляют словосочетания по определенным моделям.
7.	Предложение	8	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Распространяют нераспространённое предложение в соответствии со схемой. Сокращают предложения, дают краткие ответы. Строит предложение, дают точный, полный ответ на

			вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций. Предупреждают ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Находят и исправляют речевые ошибки в предложениях. Грамотно выражают свои мысли. Знакомятся с понятием «опорные слова», определяют их роль в тексте. Находят опорные слова. Понимают структуру текста. Составляют предложения, соблюдая правильный порядок слов.
8.	Виды предложений по цели высказывания	3	Анализируют интонацию предложений, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
9.	Приставки и предлоги	4	Выполняют орфографический тренинг по написанию слов с приставками и предлогами. Работают с алгоритмом. Анализируют слова, образованные приставочным способом. Делают выводы. Образуют слова с помощью приставок. Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
10.	Текст	11	Повторяют признаки текста. Обозначают границы предложений в тексте. Составляют текст из предложений, данных вразбивку. Редактируют текст. Составляют текст, ориентируясь по опорным словам.
11.	Виды речи	7	Знакомятся с видами речи, отличают виды речи. Обсуждают, как следует и как не следует себя вести во время разговора. Учатся вежливо разговаривать, писать поздравления.
12.	Образные и крылатые слова и выражения	4	Формируют понятия «пословица», «поговорка» Осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают активный и пассивный словарный запас пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи. Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота. Осознают метафоры. Обогащают активный и пассивный словарный запас фразеологизмами. Формируют умение определять прямое и переносное

			значение многозначных слов. Правильно употребляют образные слова и выражения. Знакомятся со структурой загадки. Самостоятельно составляют загадки.
13.	Диагностика	3	Выполняют инструкции. Называют картинки. Определяют наличие/отсутствие, место звука в слове. Подбирают пары картинок. Выделяют звук из стечения двух звуков. Определяют количество звуков в слове, их последовательность. Составляют слова с заданным количеством звуков. Подбирают слова. Составляют предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин. Пересказывают текст. Составляют самостоятельный рассказ. Списывают с печатного текста. Пишут диктант.
	Всего	68	

4 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностика	4	Выполняют инструкции. Называют картинки. Определяют наличие/отсутствие, место звука в слове. Подбирают пары картинок. Выделяют звук из стечения двух звуков. Определяют количество звуков в слове, их последовательность. Составляют слова с заданным количеством звуков. Подбирают слова. Составляют предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин. Пересказывают текст. Составляют самостоятельный рассказ. Списывают с печатного текста. Пишут диктант.
2.	Повторение	4	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных. Тренируются в проверке безударных гласных. Актуализируют знания о непроверяемых безударных гласных. Актуализируют знания о согласных звуках и буквах, Тренируются в проверке согласных. Актуализируют знания о непроверяемых согласных.
3.	Предложение	4	Актуализируют знания о признаках предложения, грамматической основе предложения. Распространяют предложения.
4.	Однородные члены предложения	4	Актуализируют знания об однородных членах предложения. Расширяют знания о видах однородных членов предложения.
5.	Сложное	8	Составляют сложные предложения.

	предложение		Восстанавливают линейную схему сложноподчиненных предложений. Определяют, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.
6.	Виды текстов	16	Повторяют признаки текста. Определяют тип текста. Сравнивают тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения различных видов текстов. Исправляют ошибки в содержании и построении текста. Знакомятся с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста. Определяют особенности текста-повествования, последовательность частей текста. Пересказывают повествовательный текст по плану, по опорным словам. Понимают структуру текста, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Составляют план текста по картинкам. Составляют текст, используя пиктограммы. Знакомятся с описательным текстом, схемой построения текста-описания. Определяют особенности текста-описания. Составляют описательный текст по плану, опорным словам, вопросам. Составляют описание картины. Используют средства выразительности для описания своих наблюдений. Знакомятся с текстом-рассуждением, схемой построения данного вида текста. Определяют особенности текста-рассуждения. Отличают текст-рассуждение от других видов текста. Рассуждают, отвечая на вопросы. Конструируют сложноподчиненные предложения. Анализируют причинно-следственные связи. Рассуждают и доказывают. Выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-рассуждения. Используют числительные при составлении текста-рассуждения. Вскрывают причинно-следственные отношения между явлениями и фактами окружающей действительности. Отстаивают свою точку зрения в споре.
7.	Пересказ	11	Последовательно, логично, связно и развернуто составлять пересказ. Делят текст на части и выделяют их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.
8.	Изложение	6	Передают содержание текста по вопросам, плану, опорным словам, именам существительным, именам прилагательным, глаголам, схематичным рисункам.
9.	Рассказ с элементами	7	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний

	творчества		к незаконченным текстам. Восстанавливают начало текста и его структуру.
10.	Диагностика	4	Выполняют инструкции. Называют картинки. Определяют наличие/отсутствие, место звука в слове. Подбирают пары картинок. Выделяют звук из стечения двух звуков. Определяют количество звуков в слове, их последовательность. Составляют слова с заданным количеством звуков. Подбирают слова. Составляют предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин. Пересказывают текст. Составляют самостоятельный рассказ. Списывают с печатного текста. Пишут диктант.
	Всего	68	

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

8. Материально-техническое

обеспечение образовательного процесса курса «Развитие речи»

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие . 2-4 класс.- М.: Росткнига (Юным умникам и умницам).
2. Соколова Т. Н. «Школа развития речи». Рабочая тетрадь , 1-2 части – М.: Росткнига

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедиа-проектор
3. Интерактивная доска
4. Доска для крепления таблиц.

Учебно-практическое оборудование

1. Шариковые ручки
2. Простые карандаши
3. Тетради в клетку
4. Цветные карандаши

Дополнительная литература.

1. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель
2. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера.

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022

г.);

- АООП НОО МАОУ СОШ № 25,

на основе программы Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» (далее РПС) и имеет **коррекционно-развивающую направленность**.

Цель курса: применение разных форм взаимодействия с обучающимися с ЗПР, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- формирование стремления учащихся к личностному росту.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная);
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;
- укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер;
- развивать общую и речевую моторику.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Инструкция при выполнении задания даётся пошагово.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- пошаговый мониторинг успешности;
- индивидуальный темп обучения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- использование игровых приемов;
- работа в паре и фронтальная работа;
- дифференцированная помощь учащимся.

2. Общая характеристика коррекционного курса

«Развитие познавательных способностей»

Коррекционный курс «Развитие познавательных способностей» это комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, что обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств. Всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Программа «Развитие познавательных способностей» ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС: развитие интеллектуальных способностей, в том числе мыслительных процессов (сравнения, обобщения, классификации и абстрагирования), приводящих к умению понимать суть программных знаний. С помощью ознакомления со многими сферами окружающего мира расширяется кругозор учащихся, пополняется их пассивный и активный словарь, улучшается связная речь. Повышается любознательность и развивается воображение учащихся. Формируется целостная картина мира. Постепенное усложнение материала учитывает реальные возможности каждого учащегося в группе, в том числе медлительных детей, с ММД, низкой волевой регуляцией, низкой мотивацией к деятельности.

Развитие речи способствует умению выражать свои мысли при устных ответах на уроках, написанию сочинений, повышению грамотности при согласовании слов в предложениях. Восприятие и понимание смысла художественных текстов, мифов, пословиц, поговорок, загадок улучшает понимание богатства русского языка, обогащая жизненный опыт школьников.

Развитие с помощью упражнений знаково-символической деятельности способов кодирования информации (пиктограммы), влияет на расширение объёма запоминаемой информации на уроках, умение выделять главную мысль абзаца, предложения и обозначения её символом. Основы краткого конспектирования для быстрого извлечения информации из долговременной памяти используются на других учебных предметах. Происходит развитие кратковременной и долговременной речевой, зрительной, оперативной, логической и зрительно-моторной памяти, овладение способами запоминания информации с помощью конструктивно-

модельной деятельности – овладения кодированием, наглядно-схематическими приемами, моделированием, шифровкой информации для пересказа или длительного запоминания.

Дидактические игры на развитие кинестетического гнозиса, с использованием тактильных, двигательных, вкусовых и обонятельных ощущений, формируют представления учащихся о внешних и внутренних свойствах предметов - форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Познавательно-исследовательская деятельность помогает в формировании правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации: графические диктанты, продолжение узоров, копирование рисунков по клеткам, раскрашивание, штриховка помогают совершенствованию навыков письма, соблюдению правил оформления работ в тетрадах. Развивается художественно-эстетический вкус и креативные способности учащихся, которые они применяют в других областях школьной и вне школьной жизни.

Развитие умения управлять собой, навыков самоорганизации и контроля - приводит к ускорению темпа работы на уроках, улучшению целенаправленности и концентрации внимания на уроках, соответственно приводит к повышению результатов усвоения, понимания и запоминания информации по общеобразовательной программе. Знакомство с нравственными эталонами улучшает качества характера учащихся, их коммуникативные способности - навыки взаимодействия в группе, соблюдение игровых правил и норм поведения, сотрудничество в парах и группах во время работы на занятиях, меняя способы самоутверждения учащихся в социуме, их статус в классе и отношение учителя к ним в лучшую сторону.

В эмоциональном плане, так же происходит коррекция и развитие: дети учатся понимать своё внутреннее состояние, какие чувства испытывают, с каким настроением приходят. Через театрализацию школьники усваивают и понимают по мимике, жестам, движениям, поступкам эмоциональное состояние и настроение других людей. Происходит развитие чувства эмпатии - сопереживания другим людям, в том числе сверстникам и окружающим их взрослым. Литературные произведения учат учащихся анализировать не только поступки и поведение других людей, но и свои поступки, оценивать происходящие события. Всё это развивает чувственно-эмоциональную сферу, повышает нравственный уровень учащихся, развивает гендерные и гражданские чувства, в том числе общности с другими людьми.

Выполнение заданий учит детей проявлять волевые усилия, постепенно приучив их выполнять работу до конца, проявлять усердие, повышая качество работы, развивается такое качество, как терпеливость и усидчивость - умение выдержать информационную нагрузку продолжительное время.

Развитие математических способностей предполагает: обучение учащихся с опорой на ведущую модальность - умения сопоставлять, сравнивать, выделять количественные и качественные признаки, устанавливать соответствие между множествами и их элементами, умения ориентироваться во времени и пространстве.

Релаксационные упражнения, подвижные игры, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз - укрепляют здоровье и улучшают активность, самочувствие и настроение учащихся. Происходит овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни стимулируются позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, что сказывается на повышении активности детей на других уроках.

Преимственность. Программа Развитие познавательных способностей соблюдает принцип преимущественности возрастов: дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, т.е. рассчитана поэтапно на каждый учебный год и разработана, начиная с дошкольной до окончания седьмого класса. Задания постепенно усложняются, а знания и навыки, дающиеся по программе Развитие познавательных способностей, учащиеся используют в учёбе на других предметах общеобразовательной программы. Данный курс программы рассчитан на 1-4 классы.

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» предназначена для учащихся с задержкой психического развития, имеющих трудности в обучении, связанных с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой и познавательных процессов, имеет общеинтеллектуальное направление и реализуется во внеурочной деятельности.

3. Место коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

в плане внеурочной деятельности

Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 270 часов и предусматривает следующее распределение: 1 класс - 66 часов, 2-4 классы – по 68 часов. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4 классы - 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. При комплектовании групп учитываются проблемы в обучении и воспитании, нарушения в развитии, психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, его работоспособность.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения программы «Развитие познавательных способностей»

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, понимание необходимости учения;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения заданий;
- элементы самоанализа, саморегуляции и самоконтроля результатов своей деятельности, в соответствии с требованиями конкретной задачи;
- более объективная оценка своих способностей, поступков, отношений с окружающими, а также оценка других людей на основе понимания критериев успешности и нравственности, умение учитывать мотивы других людей, умение адекватно принимать советы и оценки учителей, сверстников, родителей;
- мотивация укреплять свои этические чувства: доброжелательность, отзывчивость, эмпатию (сопереживание другим людям);
- мотивация на здоровый образ жизни, стремления к творчеству, работе на результат.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- воспринимать и сохранять цель деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей педагогом и условиями ее реализации;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать и контролировать правильность выполнения действий, внося необходимые поправки, как по ходу их реализации, так и по результату;
- контролировать свои эмоции и соблюдать игровые правила, проявляя терпение при ожидании своей очереди в игре.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- элементам навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, мотивируя себя - не создавать конфликтов и находить неагрессивные способы выхода из спорных ситуаций;
- излагать понятно собственное мнение, высказывание, позицию, аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- выслушивать собеседников и вести с ними диалог, допуская возможность существования иных точек зрения, задавать вопросы по обсуждаемой теме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в спорных ситуациях;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при общении;

- адекватно использовать речь для эффективного решения проблем в общении. применять полученные знания в новых ситуациях.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять основную мысль событий в каждом абзаце текста, устанавливая их последовательность; упорядочивая информацию по заданному основанию;
- элементам анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

6. Содержание

коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

1 класс

Первый раз в первый класс

Беседа о значении обучения. Правила поведения в школе. Знакомство с офицерской линейкой, вариантами её использования. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «Укажи предмет», «Собери предметы в пары», «Линейка-чудодейка».

Работа над ошибками

Объяснение смысла понятия «работа над ошибками». Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии. Игры и упражнения: «Правда, что...?», «А ну-ка, отыщи!», «Будь внимателен!», «Исправь ошибку».

Задания трех поросят

Содержание сказки «Три поросенка». Развитие внимание, слуховой памяти, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Мы художники!», «Будь внимателен!», «А ну-ка отыщи!», «Рисуем по клеточкам», «Запоминаем пары слов».

Здравствуй, осень!

Припоминание периодов осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Найди «родственников», «дай название», «Рисуем по клеточкам».

Играем в «ромашку».

Обсуждение правил игры в «ромашку», как инсценировать короткие диалоги. Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Отгадай загадку, изобрази отгадку», «Найди закономерность», «Разукрашка», «Найди закономерность», «Воображалки», «неужели», «Лишний предмет», «Поиск».

По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

Беседа по содержанию сказки «Волк и семеро козлят». Поиск вариантов окончания сказки. Головоломка «Танграм». Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Поиск», «Танграм», «Будь внимателен!», «Лабиринт».

Рисуем яблоньку.

Учимся инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Продолжи закономерность», «От простого к сложному», «Лабиринт», «По первым звукам», «разыгрываем ситуацию».

Геометрический магазин.

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, ромб, их особенности. Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Рисуем геометрические фигуры», «Работаем со спичками», «С помощью линейки», «Что изменилось?», «Линейка - чудодейка», «Узнай фигуру».

По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».

Содержание русской народной сказки «Маша и медведь». Инсценирование фрагмента сказки. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Найди ошибки», «Танграм», «Перерисуй по памяти», «Лишний предмет», «Разыгрываем ситуацию», «Ответь на вопросы».

Хлеб-батюшка.

Ценность хлеба, трудоемкость его производства. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Отгадай загадки», «рисуем по клеточкам», «что сначала? Что потом?», «Кому что достанется?»

Шкатулка с сюрпризом.

Игра «Устами младенца». Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Собери предметы в группы», «Придумываем предложения», «Мы – художники!».

На грибной полянке.

Распространенные грибы: боровик, подберёзовик, подосиновик, опята, лисички, мухоморы, их особенности. Основное правило грибника. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии. Игры и упражнения: «Отгадай загадки», «Что изменилось?», «Найди закономерность», «Рисуем по клеточкам», «А ну-ка прочитай!», «Кто быстрее?».

В гостях у Знйки.

Знйка – герой книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии. Игры и упражнения: «Запомни. Повтори», «Кто это? Что это?», «Перерисуй по клеточкам», «Я не поэт, я только учусь», «Линейка-чудодейка».

Читаем письма.

Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Аладин, Балда, Винни-пух, Щелкунчик, барон Мюнхгаузен. Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии. Игры и упражнения: «Найди перстень Аладдина», «Рабочие инструменты Балды», «Нарисуй горшочек с медом», «Помоги щелкунчику добраться до орешка», «Если бы да кабы..»

Наряжаем Елочку.

Традиционные ёлочные украшения. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы, рефлексии. Игры и упражнения: «собирай предметы в группы», «Танграм», «Лабиринт», «Зоркий глаз», «Что за сказка?», «Я не поэт, я только учусь..», «Мы – художники!».

«Прикольные» задания.

Что такое «имя-перевертыш», «сказка-винегрет». Изображаем несуществующее животное. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Узнай героя», «Работаем со спичками», «Ну и ну!», «Найди ошибки», «Мы – художники!».

И снова «прикольные» задания.

Шуточное описание сказочного героя. Изображение портрета несуществующего человека. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, в том числе нестандартного, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Найди и исправь ошибку», «Рисуем по клеточкам». «Небылицы», «Кухонные принадлежности».

Домашние животные.

Роль домашних животных в жизни человека. Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображение, расширение словарного запаса, рефлексии. Игры и упражнения: «Разгадай ребус», «Закончи фразу по образцу», «Глаз-фотограф».

Цепочка занимательных заданий.

Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, чувства рифмы, зрительной памяти, рефлексии. Игры и упражнения: «Найди закономерность», «Изобрази предмет по клеточкам», «Найди окончание пословиц», «Что такое? Кто такой?», «Танграм», «Глаз - фотограф», «Выбери пословицу».

О звездах.

Солнце-звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты. Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии. Игры и упражнения: «Расшифруй ребус», «Будь внимателен!», «Разгадай ребус», «Рисуем по клеточкам», «Продолжи закономерность», «Фантазеры»

Дорогою добра.

Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «Ребус», «Мой портрет в лучах солнца», «Расшифруй пословицу», «Мы – художники!».

Быть здоровым.

Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевленного предмета. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки - отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Изобрази предмет по клеточкам», «Разгадай кроссворд».

Незнайкин экзамен.

Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, воображения, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Рассуждаем логически», «Разукрашка», «Что же он сказал?», «Глаз – фотограф», «бывает ли?».

Коллекция головоломок от Незнайки.

Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства рифмы и ритма, рефлексии. Игры и упражнения:

По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот».

Э. Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Федор, пес и кот». Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Запоминаем пары слов», «Послушай и ответь», «Найди закономерность», «Соединялки».

Знаменитые малыши. Дюймовочка.

Дюймовочка – героиня сказки Г.Х. Андерсена. Происхождение имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки. Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «Разгадай ребус», «Не из той компании», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность», «Мы – художники».

Букет для русалочки.

Краткое содержание сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка». Водоемы. Морские обитатели. Развитие внимания, слуховой и образной памяти, нестандартного мышления. Игры и упражнения: «Кроссворд», «Ответь на вопросы», «Расшифруй название морских животных», «Что изменилось?», «Запомни пары слов».

Спичечное ассорти.

Значение слова «ассорти». Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии. Игры и упражнения: «Глаз-фотограф», «Продолжи закономерность», «Что изменилось?», «Поиск», «Расшифруй фразу».

Словесные забавы.

Разнообразие игр со словами. Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии. Игры и упражнения: «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй ребус», «Танграм», «Собери слово», «Расшифруй и зашифруй», «Восстанови слова».

«Говорящие» головоломки.

Разнообразие головоломок. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Говорящая абракадабра», «Говорящие животные», «Говорящие предметы», «Говорящие буквы», «Говорящие окончания».

Ловим рыбку.

Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «Рисуем по клеточкам», «Веревочки», «Воображалки».

Загадалки.

Разнообразие игр на основе загадок. Развитие внимания, воображения, чувства рифмы, рефлексии. Игры и упражнения: «Подбери подходящее слово», «Расшифруй загадку», «Две загадки - одна отгадка», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку», «Кроссворд».

Пернатые друзья.

Интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай. Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, воображения, рефлексии. Игры и упражнения: «Расшифруй тему занятия», «Разгадай загадки о птицах», «Найди спрятавшиеся слова», «Расшифруй ребусы», «Кроссворд», «Найди лишнее слово», «Вот начало. Где конец?».

Сказочные задания.

Развитие быстроты реакции, внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии. Игры и упражнения: «По какому принципу?», «Путаница», «Угадай-ка!», «Мы – художники!».

2 класс

Снова в школу.

Представления детей о школе, значение обучения в ней. Положительный эмоциональный настрой на процесс обучения. Легенда о правиле правой руки. Правила поведения в школе. Игра «Ассоциации» (слова, относящиеся к школе). Разгадывание кроссворда. Числовая викторина. Решение весёлых задач. Задание «Соединялки» (придумывание предложений с добавлением глагола, предлогов и частиц). Прослушивание афганской сказки, обсуждение, выделение главной мысли, подбор к ней пословицы. Иллюстрирование стихотворения. Разгадывание кроссворда. Рефлексия занятия.

Как из рога изобилия.

Познакомить со значением выражения «как из рога изобилия»; дать понятие фразеологизмов. Игра «Три попытки». Игра «Что это? Кто это?» на определение предметов по трём признакам. Разгадывание шифровки, с пояснением смысла пословицы. Задание на анализ слов «Абракадабра» с закреплением названий домашних животных и птиц. Рисование по клеткам (на закрепление пространственной ориентировки). Задание на развитие зрительной памяти. «Глаз-фотограф» с помощью офицерской линейки. Разгадывание ребусов. Рефлексия занятия.

Кое-что о школе.

Расшифровка криптограммы (развитие внимания). Знакомство с историей происхождения слова «грамма». Разгадывание слоговой анаграммы и история происхождения слова «каникулы». Игра на развитие внимания и слухового восприятия «Да и нет». Разгадывание ребуса с дальнейшим пояснением появления понятия «школа», расшифровка слова «ранец» и его историческое значение. Восстановление загадок. Понимание способа кодирования информации, пояснение отношения слова «Пеликан» к школе. Выкладывание пеликана из танграма. Рефлексия занятия.

Овощи с грядки.

Расширение представлений детей об овощах и их значении. Разминка - назови «что это?» Распределение овощей по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные). Игра «Путаница» на развитие теоретического анализа с закреплением названий овощей. Игра «Найди на ощупь» на развитие кинестетических ощущений. Игра на развитие буквенного синтеза «Наборщик». Задание на развитие мышления «принцип деления овощей на группы». Рисование по воображению овоща, который не существует, придумывание названия. Рефлексия занятия.

Курам на смех.

Значение фразеологизмов связанных с курами. Разминка «Сказки перепутались». Задание на поднятие настроения – «Мы художники» (дорисовка деталей превращающих курицу в смешную). Развитие способности к рифмованию с помощью задания «Небылицы». Разгадывание абракадабр на темы-цветы, фрукты, имена, блюда. Релаксационная игра «Фантазёры» на развитие воображения и связной речи. Инсценировка весёлых диалогов (развитие диалогической речи и артистических способностей). Рефлексия занятия.

Сказочный листопад.

Знакомство с признаками сказок. Отгадывание загадок с толку – сбивалок. Игра с опорой на визуальный материал «Из какой сказки предмет?». Выполнение задания «Поиск» на развитие зрительной памяти. Игра «Что такое, кто такой?», узнавание сказочных предметов и героев по описанию. Расшифровка ребуса и вопросы по произведению Ш.Перро «Золушка». Решение хитрой задачи из Простоквашино. Рисование по клеткам для развития зрительно-моторной координации. Работа с танграмом «Золотая рыбка». Рефлексия занятия.

Развиваем воображение и фантазию.

Понятие «воображение» и его значение в жизни человека. Чтение и обсуждение рассказа Л. Каминского «Великаны или лилипуты?». Чтение стихотворения «Хорошо быть великаном» Н.Доброты с последующим заданием на развитие речевой памяти «Найди ошибку». Работа в группах – «Оппоненты»- придумывание убедительных доводов, что великаном быть хорошо, другая группа, что великаном быть плохо. Краткое напоминание о герое Гулливере, который побывал в стране великанов и в стране лилипутов. Релаксация «Я великан на лесной полянке», рассказы детей о том, что они мысленно увидели вокруг, зарисовки. Чтение стихотворения «Хорошо быть лилипутом» Н.Демичевой с последующим анализом. «Если бы я был лилипутом, какие бы подвиги совершил» - примеры учащихся. Рефлексия занятия.

Морские обитатели.

Расширение знаний детей о представителях морской фауны (голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог...). Рисование по клеткам (развитие ЗМК, самоконтроля). Расшифровка названий животных. Задание «Мы художники». Задание поискового характера на развитие зрительного восприятия «Найди две одинаковых морские звезды». Раскрашивание осьминога в необычные цвета. Релаксационное упражнение с элементами воображения «Я осьминог на дне моря, что я вижу вокруг?». Превращение детьми внутренних образов во внешнюю речь- составление рассказов. Рефлексия занятия.

Бъём баклуши.

Значение фразеологизма «бить баклуши». Игра «Угадай слово». Обучение использованию пиктограммы. Составление рассказа детьми по нарисованным ими картинкам. Чтение сказки В.А.Сухомлинского «Как белочка дятла спасала», подбор пословицы к сказке, выражающей смысл произведения. Задание «Придумай предложение». Игра «Выбери ответ» подходящий по смыслу к фразеологизму. Разгадывание кроссворда. Раскрашивание фигур по словесной ориентировке. Придумывание небылиц. Рефлексия занятия.

Зоологическое ассорти.

Значение слова «ассорти», «зоология». Уточнение знаний детей о животных (кого называют зверями, насекомыми, птицами, рыбами). Развитие классификации в задании «Найди, кто лишний». Разгадывание загадок и группировка животных. Развитие умения следовать графической инструкции с расшифровкой и произнесением получившейся скороговорки. Задание на теоретический анализ «Узнай название животного по первым буквам». Игра «Вспомни сказочное прозвище животного». Игра «Кто, где живёт?». Восстановление устойчивых народных словосочетаний, связанных с животными. Выкладывание из танграма белки. Рефлексия занятия.

Клуб юных живописцев.

Сведения о происхождении красок. Ребусы о средствах, используемых художниками. Знакомство через отрывки стихов М. Яснова с жанрами живописи (портрете, пейзаже, натюрморте). Игра «Определи жанр» по рисунку. Задание «Учимся рисовать карандашом поэтапно». Обучение авангардной живописи. Рассказы детей по воображению, что у них получилось. Рефлексия занятия.

Цветочная угадайка.

Легенды о цветах. Расшифровка ребусов. Задание «Продолжи узор» по клеткам, разгадывание анаграммы. Инсценировка весёлых диалогов. Игра «Наборщик» из слова Наперстянка. Рисование по клеткам, на развитие пространственной ориентировки и самоконтроля. Рефлексия занятия.

Открываем долгий ящик.

Толкование фразеологизма «долгий ящик». Загадывание загадок – с – толку - сбивалок, руководить игровой и поисковой деятельностью учащихся. Задание «Поиграй со словом» с закодированной информацией и шифром. Игра на теоретический анализ «Абракадабра» с закреплением названий одежды и обуви. Игра на развитие ЗМК и самоконтроля «Продолжи узор по клеткам». Развитие умения следовать графической инструкции в задании «Стрелка-помощница». Продолжение закономерности в задании «Догадайся». Работа над развитием умения устанавливать причинно-следственные связи через перепутанные предложения «Восстанови смысл текста». Работа с танграмом и офицерской линейкой. Рефлексия занятия.

Звёздный дождь.

Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах. Игра «Похлопаем-потопаем». Развитие логики (умения видеть взаимосвязи между предметами...) в задании «Рассуждаем логически». Игра «Дострой фразу».

Развитие внимания и речи. Рисование по клеткам на развитие пространственной ориентировки, ЗМК и самоконтроля. Игра «Определи название сказки по словам отгадкам загадок» (развитие мышления и кругозора). Решение закономерностей в задании на развитие мышления «Догадайся». Развитие речевой логической памяти через задание «Запоминаем пары слов». Раскрашивание узора и рефлексия выбранных цветов и порядка раскрашивания фигур. Рефлексия занятия.

Ёлочка с волшебными шишками.

Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах. Знакомство с песней о Новом годе. Рассказывание детьми стихов и песен по данной теме. Игра на развитие ориентировки в пространстве, зрительного восприятия и зрительной памяти «Будь внимателен». Решение задачи про курочку Рябу. Задание на развитие мышления «Закончи логический ряд». Решение анаграмм о птицах. Дать представление об особенностях некоторых птиц, живущих рядом с человеком. Расшифровка выражения и объяснение его смысла. Разгадывание кроссворда. Рисование детьми по воображению ёлочных игрушек (семь), рефлексия - что они нарисовали 1ой, 2ой... игрушкой, закрашивание по мере выполнения заданий, выбор цвета... Рефлексия занятия.

Учимся быть внимательными и заботливыми.

Представления о человеческих гуманных отношениях друг к другу, к близким, к пожилым людям. Прослушивание произведений и М. Садовского «Про Лену» и отрывка из произведения А.Аччугыйа. Анализ ситуаций. Игра «Разброс мнений». Задание на развитие абстрагирования «Главная мысль». Задание на развитие речи и понимания черт характера «Даём характеристику маме, папе». Инсценировка произведения Л. Каминского «Чья помощь лучше?». Задание «Мы художники» на закрепление понимания слово забота и внимания к другим людям. Рефлексия занятия.

Засучив рукава.

Значение фразеологизма «засучив рукава». Игра на развитие внимания, фонематического слуха «Найди общий Звук». Задание на развитие мышления и речи «Дострой фразу». Развитие ЗМК в задании «Продолжи узор». Понимание смысла пословиц в игре «Выбери ответ». Весёлые школьные ситуации для поднятия настроения. Выкладывание из деталей танграма медведя. Понимание слова - неуклюжий. Расшифровка криптограммы и объяснение смысла поговорки.

Сундучок занимательных заданий.

Разминка «Вопросы – шутки» на развитие логики. Игра «Не из той сказки» на внимание. Задание «Исправь в пословице ошибку» на развитие памяти. Работа со спичками на внимание и зрительную память «Запомни и повтори». Решение головоломки «Домик» (задачи со спичками). Разгадывание кроссворда на развитие мышления и кругозора. Раскрашивание сундучка. Обсуждение пословиц разных народов. Рефлексия занятия.

Симметрия.

Игра «Угадай по первым буквам» (анализ слов). Закрепление имеющихся у детей знаний о геометрических фигурах. Дать понятия «симметрия», «ось симметрии». Задание «Проводим ось симметрии». Задание «Дорисуй по клеткам вторую симметричную часть фигуры». Игра «Найди симметричные фигуры», «Найди ошибку». Работа в парах. Рисование симметричных и ассиметричных фигур, предметов. Рефлексия занятия.

Герои сказок в ребусах и загадках.

Беседа о жанровых особенностях сказки и видах сказок. Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев. Разгадывание шифровки и ответы детей на вопросы по сказке Ш.Перро «Дюймовочка». Смехотерапия.- произведение О.Чусовитиной «Смешинка». Рисование цветка по клеткам на развитие ЗМК и самоконтроля. Разгадывание ребуса и вопросы по произведению «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстого. Работа со спичками на внимание и зрительную память «Запомни и повтори». Выкладывание из деталей танграма лебедя. Чтение о лебеде народной потешки. Расшифровка следующего названия произведений о котором пойдёт речь. Вопросы по произведению «Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». Загадывание загадок с выделением первой буквы слова отгадки. Решение анаграммы из получившихся букв. Вопросы по русской народной сказке «Снегурочка». Рисование по воображению облака, в которое превратилась Снегурочка. Высказывание впечатлений.

Учимся быть честными.

Причины детской лжи, превосходство правды над ложью. Чтение и обсуждение стихотворения Б.Заходера «Никто». Чтение и инсценировка рассказа В. Осеевой «Что легче?» (артистические способности). Чтение и обсуждение стихотворения А.Кушнер «Кто разбил большую вазу?». Прослушивание и комментирование детьми двух вредных советов Г. Остера. Расшифровка криптограммы (внимание). Развитие чувства рифмы в задании «Сочинение стишат». Рефлексия занятия.

Учимся властвовать собой (управление чувствами).

Задание на внимание «Говорящие часы». Знакомство детей с понятием «настроение», «комплимент», с некоторыми способами коррекции своего настроения. Обсуждение фразы Пушкина А.С. «Учитесь властвовать собой». Называние причин, ухудшающих и приподнимающих настроение. Игра «Исключи лишнее». Способы сдерживания агрессии. Стихотворение «Добрый день» - чтение и обсуждение, какие ещё есть добрые слова. Игра «Добрые чувства». Задание «Соединялки» на рефлексии чувств людей в разных ситуациях. Игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Подведение итогов занятия.

Учимся управлять своими чувствами

Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций и поднятия настроения, проведение элементов тренинга (отработка в парах по очереди). Расшифровка криптограммы, обсуждение смысла получившейся пословицы. Обучение технике перевоплощения. Игра «Соединялки» на восстановление пословиц о чувствах. Чтение стихотворения М.Яснова «Горести - печалести». Чтение и обсуждение стихотворения «Счастье Насреддина» А.Дуйсенбиева. Рисование рисунков, вызывающих положительные эмоции. Рефлексия занятия.

Любопытные факты из жизни животных.

Разгадывание ребусов. Ознакомление с интересным материалом о животных. Рисование по клеткам второй симметричной половины изображения лягушки, с дальнейшим раскрашиванием. Расшифровка слова и игра «Муха» на развитие пространственной ориентации. Задание «Расшифруй название животного» и сведения о пингвине. Разгадывание кроссворда. Решение анаграммы о жирафе, сведения о нём. Выкладывание из деталей танграма жирафа. Обсуждение: какие сведения запомнились больше, были интересными... Расшифровка названия животного и сведения о тигре. Знакомство с семействами животных через игру «Найди сородичей». Расшифровка названия животного по картинкам и сведения о крокодиле. Научное объяснение пословицы «Лить крокодиловы слёзы». Развитие классификации и интуиции в игре «Найди лишнее слово». Развитие внимания при расшифровке названия животного, сведения о божьей коровке. Дорисовывание по клеткам второй симметричной половины божьей коровки. Развитие слухового восприятия и буквенного анализа при расшифровке слова - паук, сведения о нём. Раскрашивание паука. Рефлексия занятия.

Пятое колесо в телеге.

Значение фразеологизма «пятое колесо в телеге». Игра «Не из той сказки». Задание «Найди лишнюю пословицу». Решение анаграмм (инструменты). Нахождение по картинкам «Кто лишний в компании» (классификация). Задание в парах «Рисуем пятое колесо в телеге». Обмен впечатлениями.

Здравствуй, сказка!

Расшифровка кодированной информации – названия сказки. Чтение арабской сказки «Волшебная коробочка», вопросы по содержанию сказки. Загадки о животных. Раскрашивание изображения верблюда. Сведения о верблюде. Рисование детей по воображению волшебной коробочки. Расшифровка криптограммы – главной мысли сказки. Развитие смысловой речевой памяти «Запоминаем тройки слов». Работа с графическими указаниями - нахождение образного названия верблюда. Заучивание стихотворения Т.Логачёвой с помощью пиктограммы и воспроизведение детьми по правилу круга. Рефлексия занятия.

О водных судах.

«Расшифруй анаграмму с названием самого первого судна». Уточнение представлений детей о водных судах, сообщение о них интересных сведений. Игра «Вспомни названия рыб». Решение ребуса, сведения о первой лодке (чёлн). Загадка и рисование по клеткам отгадки (весло). Пословицы мира о вёслах. Расшифровка названия первого парусного судна, сведения о ладье. Задание на внимание «Запиши название многопарусного корабля», сведения о каравелле, фрегате, шхуне, о мореплавателе Колумбе. «Найди название первого судна с паровым двигателем»,

сведения о пароходе. Решение анаграммы и сведения о теплоходах. Подготовить задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, чувства рифмы. Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. Разгадывать шифровки по теме занятия. Чтение стихотворения в переводе Ю.Кушака. Рефлексия занятия.

Китайская грамота.

Значение фразеологизма «китайская грамота». Чтение стихотворения Е.Неменко и объяснение смысла выделенных выражений – используемых автором фразеологизмов в речи. Развитие зрительной памяти, умения отсчитывать клетки и запоминать расположение знака, пространственной ориентировки и элементов пошагового контроля в игре «Будь внимателен». Развитие теоретического анализа в задании «Вставь недостающий слог». Задание на внимание «А ну-ка отыщи» на основе стихотворения В.Хотомской в переводе с польского Л.Кондрашенко. Развитие синтеза (мыслительной операции), а также рефлексии положительных и отрицательных черт характера в игре «Соединялки». Использование пиктограммы для увеличения объёма запоминаемой информации в задании «Тренируем память». Чтение и обсуждение стихотворения О.Григорьева «Старая бабушка». Рефлексия занятия.

По тропинкам математики.

История происхождения слова математика и её значения в жизни человека. Разминка «Вопросы – шутки» для поднятия эмоционального настроения для дальнейшей работы. Развитие внимания и слухового восприятия, математических способностей при решении весёлых задач. Развитие структурного визуального мышления в практической работе «Ловкие ножницы» по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х равных квадратов. Задание на мышление «Занимательные стаканы». Отгадывание загадок с числами. Развитие словесно-логического мышления и речи в задании «Дострой фразу». Разгадывание ребусов, содержащих в себе числа. Развитие структурно-динамического мышления в задании «Догадайся» (установление закономерности). Чтение стихотворения А.Барто «Горделивая ваза» дорисовывание второй половины вазы по клеточкам, ориентируясь на ось симметрии. Рефлексия занятия.

Сказки А.С.Пушкина.

Сведения о поэте. Игра «Сказки перепутались» (узнавания сказок и героев сказок А. С. Пушкина по отрывкам из них). Игра «Узнай сказку по цитатам». Задание «Найди закономерность и продолжи её» (положительные и отрицательные герои, волшебные предметы). Определение чувств сказочных героев в разных ситуациях. Развития кругозора «Найди ошибки» при чтении сказочных треугольников. Развитие внимания и зрительной памяти «Назови исчезнувшие предметы». Рисование двух символов пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце, золотой петушок, белочка, кораблик, царевна Лебедь...). Обмен впечатлениями.

На загадочной волне.

Игра на разгадывание загадок. Запоминание первых букв слов отгадок и совместная работа по нахождению слова анаграммы в задании «Собираем слово». Восстановление пропущенных по смыслу строчек в загадках. Нахождение картинки отгадки в игре «Дай название». Работа с акростихами. Разгадывание кроссворда. Рефлексия занятия.

Загадочки – загадки для умственной зарядки.

Разминка- отгадывание загадок «Угадай по цвету». Задание «Собираем слово (отгадывание загадок, с дальнейшим решением анаграммы по первым буквам слов отгадок). Задание на развитие мышления и речи «Восстанови загадки» (восстановление пропущенных строк), отгадывание данных загадок. Задание «Дай название» (чтение загадок, соединение с рисунками отгадками, группировка и называние обобщённым понятием получившихся групп). Понятие акростиха. Развитие восприятия и внимания на слух, звукобуквенного анализа и синтеза в игре «Загадки - акростихи». Развитие конструкторских способностей в работе с танграмом. Разгадывание кроссворда. Чтение юмористических случаев, происшедших с детьми, инсценировка, обсуждение. Игра «И это всё о нём» на развитие мышления - умения выделять признаки предметов при отгадывании загадки, развитие связной речи- умения описывать предмет, называть его предназначение, иные сведения о нём. Игра «Каждой отгадке - пару!» на установление логических связей предметов (ассоциаций). Игра «Кто?» на развитие речевой памяти с переводом в образную визуальную информацию. Игра на развитие обобщения «Дай общее название словам отгадкам». Развитие математических способностей: закрепление умения

решать составные задачи с использованием таблицы умножения. Развитие способности к рифмованию по смыслу в игре «Вставь слово», развитие мышления, выделение признаков предметов при отгадывании загадок. Задание «Определи название сказки по отгадкам». Задание «Отгадай и нарисуй отгадку». Рефлексия пройденной темы.

Самолётик Нескучалкин на даче.

Закрепление исторического понятия слова - каникулы. Понятие - дача. Развитие внимания и зрительной памяти в задании «Тренируем память». Развитие мышления и операции синтеза на основе визуальной разрозненной информации в задании «Расшифруй пословицу». Развитие речи - придумывание предложений с заданных букв (лес). Развитие логики «Установи связь между предметами на картинках». Решение кроссворда. Инсценировка смешных ситуаций и их обсуждение. Задание «Мы - художники» на рисование самолётика с использованием офицерской линейки и его раскрашивание. Игра «Отгадай загадки и соедини отгадку с рисунком». Решение весёлых задач про дачу, закрепление умения решать составные задачи с использованием арифметических действий, вычитания, сложения, умножения. Игра на развитие буквенного анализа и синтеза «Замени одну букву и получи названия растений на даче». Развитие теоретического анализа в игре «Абракадабра» (названия растений). Задание на группировку и обобщение «Раздели слова на три группы» (овощи, ягоды, фрукты). Задание на внимание «Глаз фотограф – выкладывание по памяти из спичек гриба. Сведения о ползающем грибе-слизевике (плазмодии). Развитие самоконтроля, ЗМК и внимания при рисовании по клеткам цветка. Развитие способности к рифмованию по смыслу в задании «Сочиняем стишата». Обмен впечатлениями по пройденной теме.

Согласись или поспорь со мной.

Плакат «Спорь доказательно!». Чтение произведения В. Осеевой «Какой день?», обсуждение по наводящим вопросам, инсценировка детьми. Игра «Согласись или поспорь со мной» на основе девиза на плакате «Спорь доказательно» с опорными словами помощниками «Я считаю, я думаю, по-моему, я хочу поспорить, я не согласен с тем, что, я хочу сказать, я возражаю...»

Чтение рассказа М. Майна, обсуждение по установленному правилу. Игра на закрепление понимания положительных и отрицательных черт характера в игре «Хорошо - плохо». Чтение отрывка из произведений В. Осеевой, обсуждение, расшифровка пословицы и объяснение её смысла. Чтение отрывка из произведений Л.Воронковой, обсуждение с опорой на правила спора. Игра на развитие речи (антонимы) в игре «Ассоциации». Выполнять задания на развитие памяти. Задание «Соединялки» на нахождение начала и продолжения пословиц, их обсуждение. Рефлексия занятия.

3 класс

Слово о Родине.

Знакомство с понятиями: «ностальгия», «патриот». Что связывает человека с Родиной. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, смысловой, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии: «Расшифруй тему», «Стрелка-помощница», «Соедини начало и конец», «Запоминаем пары слов».

В кругу семьи.

Знакомство с понятиями: «семья», «герб семьи», «обязанности семьи». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Поиск», «Зашифрованная фраза», «Расшифруй пословицы», «Нарисуй герб своей семьи».

Продолжаем разговор о семье.

Знакомство с понятиями: «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Правила семьи Ивановых», «Ищем выход из ситуации», «Что изменилось?».

Все мы люди разные.

Знакомство с понятиями: «инициалы», «вензель», положительные качества характера. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Стрелка-помощница», «Расшифруй пословицу», «Кроссворд».

Дело было в Лукоморье.

Знакомство со значением слова «лукоморье». Старая сказка на новый лад. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Стрелка-помощница», «Подбери герою пару», «Угадай героев», «Расшифруй название сказки».

В космическом пространстве.

Расширение представления о звездах и планетах, различия между ними. Цвет и форма звезд. Значение освоения космоса. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии: «Расшифруй тему», «Цвет звезд», «Форма звезды», «Расшифруй пословицы», «Игра в слова».

Старичок-боровичок.

Интересные сведения о грибах. Правила сбора грибов. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии: «Расшифруй пословицу», «Кроссворд», «Рисуем по клеточкам», «Найди все предметы на рисунке».

Владения Старичка-боровичка.

Интересные сведения о ягодах. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии: «Закончи предложение», «Найди лишнее слово», «Поиск», «Рисуем лес», «Рассыпанные буквы».

Кот в мешке.

Значение и история происхождения фразеологизма «кот в мешке». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, фонематического слуха, рефлексии: «Найди закономерность», «Глаз-фотограф», «Найди ошибку», «Дострой фразу», «Разбей предметы из группы», «С помощью таблицы умножения», «Рисуем по клеточкам».

Поговорим о поведении.

Беседа о негативных эмоциях, их сдерживании. Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, артистических способностей, рефлексии: «Рисуем по клеточкам», «Стрелка-помощница».

Литературная угадайка.

Правила игры «Угадайка». Герои-«малыши» литературных сказок. Как изобразить животное с помощью жестов и мимики. Игра «Холодно-горячо». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, артистических способностей, рефлексии: «Угадай кличку», «Я не артист, я только учусь», «Задачи про котиков», «Загадки», «Расшифруй фразу», «Мы - художники!».

Береги здоровье.

Основные правила здорового образа жизни: достаточная двигательная активность, правильное питание, личная гигиена. Характеристика здорового человека. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, рефлексии: «Правда ли?», «Поиск», «Отгадай загадки», «Делим на группы», «Рассыпанные буквы».

О воде.

Значение воды. Экологические проблемы. Происхождение названий морей. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фонематического слуха, рефлексии: «Расшифруй тему», «Отгадай загадки», «Разгадываем ребусы», «Поиск», «Что изменилось?».

Спешим на помощь Кузе.

Рассказ про домовёнка Кузю. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, в том числе – нестандартного, воображения, конструкторских способностей, расширение словарного запаса, рефлексии: «Разминка», «Вставьте крылатые выражения в нужные числительные», «Найди закономерность», «Навести порядок в словах», «Решите геометрические задачи», «Решите юмористические задачи».

Поэтическая карусель.

Разнообразие рифм: парные, перекрестные, опоясывающие. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения; формирование умения подбирать рифмующие слова, продолжать сочинение стихотворения, рефлексии: «Продолжи», «Путаница», «Узнавалки», «Определи название рифмы», «Я начну, ты продолжи».

Арт-студия.

Игры, упражнения, задания на развитие внимания, актерских и коммуникативных способностей, творческого воображения, рефлексии: «Разминка», «Вопросы из конверта», «Я не артист, я только учусь».

Зима в загадках.

Загадки на зимнюю тему. Игра «Рисуем зиму». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, ориентации в пространстве, рефлексии: «Расшифруй

загадку», «Раздели слова на группы», «Рисуем по клеточкам», «Тренируем память», «Будь внимателен!».

Что мы знаем о деревьях.

Особенности жизни деревьев, их разнообразие, использование древесины в хозяйстве. Три основные части дерева: корни, ствол и ветки, листья. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, расширение кругозора, рефлексии: «Реши задачи», «Узнай по описанию», «Рисуем по клеточкам», «По какому принципу?».

«Репка» на новый лад.

«Репка» - старая сказка на новый лад. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, рефлексии: «Найди закономерность», «Отгадай загадки», «Сколько лет бабушке?», «Как увеличить площадь огорода?», «Рисуем кошку», «Самый короткий путь», «Главная мысль сказки».

Любопытные факты из жизни животных.

Мамонт, белый медведь, собака, страус, горилла. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии: «Расшифруй название животного», «Поиск», «Задачи про страусов», «Загадочные рисунки».

Школа искусств.

Понятия: искусство, виды искусства. Пантомима. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии: «Виды искусства», «Тест», «Живая картина», «Расшифруй имя литературного героя».

Спешим в школу искусств.

Понятия: виды искусств. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных и артистических способностей, рефлексии: «Будь внимателен!», «Воображалки», «Узнай картину», «Раскрашиваем икебану».

Куклы в нашей жизни.

Сведения из истории кукол. Викторина на тему «Куклы». Рассказ о любимой кукле. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, ориентации в пространстве, речи, расширение кругозора, рефлексии: «Рисуем по клеточкам», «Блиц-опрос», «Расшифруй слово», «Будь внимателен!», «Узнай по описанию», «Найди лишнюю куклу».

Золотой дождь.

Значение и история происхождения фразеологизма «золотой дождь». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, быстроты реакции, памяти, конструкторских способностей, мышления, расширение кругозора, рефлексии: «Глаз-фотограф», «Запомни тройки слов», «Расшифруй слова», «Восстанови загадку», «Танграм», «Образовываем новые словосочетания».

Лента занимательных заданий.

Игры, упражнения, задания на развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, чувства ритма, воображения, рефлексии: «Глаз-фотограф», «Расшифруй слово», «Восстанови загадку», «Мы – художники!».

Клуб любителей русского языка.

Понятия: русский язык – величайшее богатство нашего народа. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, памяти, обогащение словарного запаса, рефлексии: «Подбери синоним», «Найди лишнюю пословицу», «Запомни. Повтори», «Криптограмма».

В царстве Лешего.

Правила поведения в лесу. Необходимость бережного отношения к природе. Игра «Загадай слово». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии: «Воображалки», «Прозвища лешего», «Мы – художники!», «Каждой отгадке – пару!».

Геометрический калейдоскоп.

Значение слова «геометрия». История возникновения науки геометрии. Плоскостные геометрические фигуры. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии: «Будь внимателен!», «Шифровалки», «Продолжалки», «Вращалки», «Объединялки», «Соображалки», «Рисовалки», «Игралки».

Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.

Литературные герои, в вопросах, задачах, шифровках. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, рефлексии: «Узнай

меня», «Предметы из сказок», «Сказочные задачи», «Расшифруй название сказки», «Лишнее слово», «Рисуем по клеточкам», «Криптограмма».

Магазин головоломок. Отдел кулинарии.

Первые, вторые, третьи блюда. Понятие «ингредиенты». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, памяти, в том числе нестандартного, конструкторских способностей, рефлексии: «Вкусные вопросы», «Лишнее слово», «По первым блюдам», «Раздели слова на три группы», «Готовые блюда», «Реши вкусные задачи», «С помощью таблицы умножения».

Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.

Растения и животные в загадках, задачах, ребусах. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии: «Отгадай загадки», «Впиши название овощей», «Грамматическая арифметика», «Говорящие часы», «Реши задачи».

В поисках цветка папоротника.

Традиции праздника Ивана Купалы. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, пространственной ориентации: «Чудо-транспорт», «Реши задачу», «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй пословицу».

На войне, как на войне.

Сведения о ВОВ. Смоленское сражение. Рождение Советской гвардии. Реактивный миномет «Катюша». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, смысловой памяти, воображения, мышления, рефлексии: «Запоминаем пары слов», «Общее название», «Восстанови стихотворение», «Выбери слово», «Кроссворд».

Прощальная игротека.

Игры, упражнения, задания на развитие внимания, зрительной памяти, воображения, мышления, пространственной ориентации, рефлексии: «Глаз-фотограф», «Говорящие часы», «Рисуем по клеточкам», «Кроссворд».

4 класс

Государственные символы.

Знакомство с государственными символами России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова «Родина». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии: «Кроссворд», «Расшифруй слова», «Соединялки», «Поиск».

Моя семья.

Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, быстроты реакции, мышления, в том числе нестандартного, артистических способностей, смысловой и зрительной памяти, речи, рефлексии: «Восстанови пословицу», «Запоминаем пары слов», «Работаем со спичками», «Даём характеристику», «Расшифруй фразу», «Догадайся!».

Мой портрет в лучах солнца.

Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра «Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, артистических способностей, речи, рефлексии: «Мой портрет в лучах солнца», «Я глазами одноклассников», «Поздравляю!».

Интеллектуальный клуб «Мыслитель».

Игры, упражнения, задания на развитие внимания, быстроты реакции, логического, нестандартного мышления, воображения, рефлексии: «Установи подобную связь», «Выдели главное», «Угадай предмет в коробке», «Задачи-головоломки», «По какому принципу?», «Придумай начало предложения», «Придумай конец предложения».

Вода в нашей жизни.

Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии: «Отгадай загадки», «Мы – художники!», «Поиск», «Кроссворд «Водица из сказок»».

Матушка-землица.

Расширения представления о почве как величайшей ценности. Роль удобрений. Друзья и враги почвы. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, речи рефлексии: «Расшифруй фразу», «Соединялки», «Игра со словом», игра «Да - нет», «Распредели на группы», «Глаз-фотограф», «Сочинялки».

Юные кулинары.

Понятия: «кулинария». Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пополнение словарного запаса, рефлексии: «Расшифруй слово», «Соединялки», «Мы – художники», «Проверь себя», «Путаница».

Куда летят крылатые слова.

История происхождения «крылатые слова». С.В. Максимов – автор первого российского сборника «Крылатые слова». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, нестандартного мышления, расширение словарного запаса, рефлексии: «Соединялки», «Расшифруй фразу», «Будь внимателен!», «Выбери ответ», «Собери выражение».

Фильм, фильм, фильм.

Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, рефлексии: «Ребус», «Сценарий рассыпался», «Танграм», «Кроссворд».

Путешествие в мир пушкинских сказок.

Сказки Пушкина. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, конструкторских способностей, рефлексии: «Расшифруй названия сказок», «Викторина», «Танграм», «Рисуем по клеточкам».

Приветствуем зиму.

Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии: «Отгадай загадки», «Соединялки», «Будь внимателен!», «Рисуем по клеточкам», «Войди в картинку», «Обращение к зиме».

Пернатые друзья.

История возникновения Международного дня птиц. Акция «Птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, расширение словарного запаса: «Прочитай слово», «Расшифруй название птицы», «Исключи лишнее слово», «Сравнение».

Олимпийские игры древности.

Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии: «Расшифруй слово», «Будь внимателен!», «Расшифруй слова и выражения», «Запоминалки», «Реши задачи».

Современные олимпийские игры.

Особенности, традиции и символы Олимпийских игр современности. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, мышления, конструкторских способностей, рефлексии: «Мы – художники!», «Будь внимателен!», «Тренируем память», «Танграм».

Цирк.

История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк – основа циркового мастерства. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Расшифруй слова», «Поиск», «Будь внимателен!», «Мы – художники!».

Калейдоскоп головоломок.

Игры, упражнения, задания на развитие внимания, фонематического слуха, мышления, памяти, воображения, рефлексии: игра «По первым буквам», «Абракадабра», «С помощью таблицы умножения», «Говорящие часы», «Буквы рассыпались», «Лепестки».

Музыкальная шкатулка.

Понятия: «классическая музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари – величайшие мастера, создатели скрипки. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, рефлексии: «Разминка», «Виды искусства», «Расшифруй фразу», «Прочитай фамилии», «Будь внимателен!», «Эрудит», «Найди ошибку».

Память.

Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, нестандартного мышления, рефлексии: «Расшифруй слова»,

«Запомни предметы», «Запомни расположение букв», «Запомни предметы и их номера», «Лепестки», «Будь внимателен!», «Запомни пары слов».

Масленица.

Традиции масленицы. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, фантазии, ориентации в пространстве, артистических способностей; упражнения в стихосложении, рефлексии: «Соединялки», «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй слово», «Сочинялки», «Мы – художники!».

Золушка

Секрет притягательности сказки «Золушка». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии: «Запоминаем пары слов», «Ответь на вопросы», «По какому принципу?», «Угадай туфельку», «Составляем предложения», «Мы – художники!».

Клуб любителей русского языка.

Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Что-то тут не так!», «Что общего в словах?», «По какому принципу?», «Лишнее слово», «Найди речевые ошибки».

Да здравствует абракадабра!

Значение и история происхождения понятия «абракадабра». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, нестандартного мышления, рефлексии: «Два имени», «Темы сочинений», «Прочитай слова», «Десять домашних животных», «Прочитай выражение», «Составь новое слово».

Собрание пёстрых дел.

Рассказ от лица воображаемого человека. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, ориентации в пространстве, рефлексии: «Глаз - фотограф», «Воображалки», «Прочитай название животного», «Расставь числа», «Реши задачу».

Поговорим, друзья, о книге.

Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. Из истории создания книг на Руси. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, памяти, мышления, обогащения словарного запаса, рефлексии: «Криптограмма», «Расшифруй слова», «Прочитай имя и фамилию».

Эх, яблочко!

Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения, мышления, речи, рефлексии: «Расшифруй название праздника», «Глаз - фотограф», «Назови сорта яблок», «Реши задачу», «Яблоко раздора», «Развиваем фантазию».

Шутка-минутка, а заряжает на час.

Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и плохая. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии: «Расшифруй пословицу», «Соединялки», «Да – нет», «Я не артист, я только учусь».

О временах и о часах.

Ценность времени. Синонимы слова «время». Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Будь внимателен!», «Найди синонимы», «Расшифруй пословицы», «Представь себе».

Праздник Ивана Купалы.

История происхождения и традиции праздника Ивана Купалы. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии: «Расшифруй слово», «Фантазёры», «Запоминаем тройки слов», «Соединялки».

Клуб любителей головоломок.

История появления на свет первого кроссворда. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, нестандартного мышления, памяти, воображения, рефлексии: «Гласные сбежали», «Кроссворд», «Будь внимателен!», «Разгадай ребусы», «Секретная запись», «Криптограмма», «Придумай сам!».

Как делают бумагу.

История возникновения бумаги. Современное производство бумаги. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии: «Расшифруй тему», «Разгадай ребусы», игра «Кто больше?», «Соединялки», «Отгадай загадки».

История плюшевого мишки.

Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии: «Будь внимателен!», «Рассыпавшаяся загадка», «Рисуем по клеточкам».

Букет увлекательных задач.

Игры, упражнения, задания на развитие внимания, быстроты реакции, логического и творческого мышления, воображения, фантазии, чувства ритма, артистических способностей, рефлексии: «Дострой фразу!», «Фантазии на заданную тему», «Цепочки», «Пословицы-близняшки», «Закончи логический ряд», «Я не артист, я только учусь».

Великая Отечественная война 1941-1945 г.

Сведения о ВОВ. Примеры героических подвигов. Игры, упражнения, задания на развитие внимания, зрительной памяти, воображения, мышления, рефлексии: «Расшифруй криптограмму», «Соединялки», «Глаз – фотограф», «Будь внимателен!».

Лебединая песня. Обобщение.

Игры, упражнения, задания на развитие внимания, быстроты реакции, зрительной памяти, воображения, мышления, расширение словарного запаса, рефлексии: игра «Это правда! Это блеф!», «Вспомни имена», «Собери имя сказочного героя», «Лишнее слово», «Расшифруй пословицу», «Мы – художники!».

Формы организации и виды деятельности

- беседы;
- игры;
- викторины;
- соревнования;
- коллективная работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- занятия – практикумы.

7. Тематическое планирование

с указанием характеристики основных видов деятельности обучающихся

1 класс (66 часов)

№ п\п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Первый раз в первый класс	1	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.
2.	Работа над ошибками	2	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
3.	Задания трех поросят	2	Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему.
4.	Здравствуй осень!	2	Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам,

			участвовать в играх
5.	Играем в «ромашку»	2	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»
6.	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	2	Прослушивать русской сказки «Волк и семеро козлят». Участвовать в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм».
7.	Рисуем яблоньку	2	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности.
8.	Геометрический магазин	2	Учиться работать линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из счетных палочек фигуры.
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	2	Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «Танграммом», разыгрывать ситуации.
10.	Хлеб-батюшка	2	Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам.
11.	Шкатулка с сюрпризом	2	Активно участвовать в играх
12.	На грибной полянке	2	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, сочинять сказки
13.	В гостях у Зайки	2	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» В гостях у Зайки. Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему».
14.	Читаем письма	2	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом».
15.	Наряжаем ёлочку	2	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками.
16.	«Прикольные» задания	2	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с линейкой.
17.	И снова «прикольные» задания	2	Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы – художники», рисовать по клеточкам.
18.	Домашние животные	2	Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные». Под руководством учителя разработать мини-проекты о животных.
19.	Цепочка занимательных заданий	2	Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь».
20.	О звёздах	2	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть в игры.
21.	Дорогою добра	2	Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем-похлопаем», «Мой портрет в лучах

			солнца».
22.	Быть здоровым	2	Играть в разные игры: «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд».
23.	Незнайкин экзамен	2	Соревноваться в смекалке и логике, работать с линейкой
24.	Коллекция головоломок от Незнайки	2	Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот»	2	Активно участвовать в диалоге, обсуждать книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам.
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка	2	Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь».
27.	Букет для русалочки	2	Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?»
28.	Спичечное ассорти	2	Работать со счетными палочками, играть , разгадывать загадки, писать графический диктант.
29.	Словесные забавы	2	Соревноваться в смекалке и логике. Разгадать криптограмму, кроссворд, работать с «Танграмом».
30.	«Говорящие» головоломки	2	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, работать с линейкой.
31.	Ловим рыбку	2	Рисовать по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу», «Рыбалка продолжается».
32.	Загадалки	2	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой.
33.	Пернатые друзья	2	Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах.
34.	Сказочные задания	1	Разбить героев на 2 группы, решать анаграммы, расшифровывать название сказки, рисовать любимого сказочного героя.
Итого:		66	

2 класс (68 часов)

№ п\п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Снова в школу	2	Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение.
2.	Как из рога изобилия	2	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы.
3.	Кое-что о школе	2	Читать криптограмму, расшифровывать слова,

			восстанавливать загадку, работать с танграмом.
4.	Овощи с грядки	2	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует.
5.	Курам на смех	2	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать , разгадывать абракадабру.
6.	Сказочный листопад	2	Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом.
7.	Развиваем воображение и фантазию	2	Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном».
8.	Морские обитатели	2	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать , выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.
9.	Бъём баклуши	2	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.
10.	Зоологическое ассорти	2	Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграма белку.
11.	Клуб юных живописцев	2	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом.
12.	Цветочная угадайка	2	Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам.
13.	Открываем долгий ящик	2	Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и линейкой, составлять текст из перепутанных предложений.
14.	Звёздный дождь	2	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать

			закономерность.
15.	Ёлочка с волшебными шишками	2	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды.
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	2	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевою е игру «Разброс мнений». Анализировать ситуации, давать им оценку.
17.	Засучив рукава	2	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.
18.	Сундучок занимательных заданий	2	Играть со словами, выполнять задания со спичками, запоминать закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.
19.	Симметрия	2	Работать линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры.
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	2	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка.
21.	Учимся быть честными	2	Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера.
22.	«Учимся властвовать собой» (настроение)	2	Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу.
23.	Учимся управлять своими чувствами	2	Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие с положительные эмоции.
24.	Любопытные факты из жизни животных	2	Разгадывать шифровки и кроссворды. Распределять животных по видам, Рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом коровки, рассказывать о животных.
25.	Пятое колесо в телеге	2	Строить фразы, используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.
26.	Здравствуй, сказка!	2	Разгадывать головоломки, играть в логические

			игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.
27.	По тропинкам математики	2	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать раскрашивать по клеточкам симметричную половину вазы.
28.	Китайская грамота	2	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть , разгадывать загадки, писать графический диктант.
29.	О водных судах	2	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с линейкой. Разгадывать шифровки по теме занятия.
30.	Сказки А. С. Пушкина	2	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок.
31.	На загадочной волне	2	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы.
32.	Загадки-загадки для умственной зарядки	2	Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд.
33.	Самолётик Нескучалкин на даче	2	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с линейкой. Решать «Задачи про дачу».
34.	Согласись или поспорь со мной	2	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию.
Итого:		68	

3 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Слово о Родине	2	Вспомнить определения по данной теме. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы

			викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение.
2	В кругу семьи	2	Играть в игры «Поиск», разгадывать зашифрованные фразы, прослушивать стихотворений «Разговор с дочкой», расшифровывать пословиц, рисовать герба семьи.
3	Продолжаем разговор о семье	2	Ознакомить детей с новыми понятиями и правилами, вести диалог по ситуациям. Игры «Что изменилось, как кого зовут».
4	Все мы люди разные	2	Расшифровывать слова, пословицы, игры на логику, разгадать кроссворд.
5	Дело было в Лукоморье	2	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать , разгадывать загадки
6	В космическом пространстве	2	Участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность
7	Старичок-боровичок	2	Слушать и анализировать текст услышанного рассказа; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Грибная поляна», разгадать кроссворд, выполнить расшифровку, отгадать загадки
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	2	Проводить диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия грибов, раскрашивать , выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению, отгадывать загадки. Находить лишнее слово
9	Кот в мешке	2	Находить закономерность, ошибки. Решать задачу на логику, достраивать фразу, рисовать по клеточкам
10	Поговорим о поведении	2	Расшифровать фразу, рисование по клеточкам. Слушать и анализировать рассказ, решать логические задачи, с помощью стрелок.
11	Литературная угадай-ка	2	Разгадывать ребусы, рисовать по клеткам, отгадывать загадки, отгадать загадки. Решить задачи на логику.
12	Береги здоровье	2	Расшифровать фразу. Анализировать предложенные утверждения. Разгадывать загадок. Делить слова и предметы на группы. Расшифровать пословицы
13	О воде	2	Расшифровать предложения. Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, в виде ребусов, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, составлять текст из перепутанных предложений
14	Спешим на помощь Кузе	2	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, решать логические и математические задачи, юмористические, головоломки со спичками. Разгадывать шифровки по теме занятия

15	Поэтическая карусель	2	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды.
16	Арт - студия	2	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, анализировать ситуации давать им оценку
17	Зима в загадках	2	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, отгадывать загадки о зиме
18	Что мы знаем о деревьях. Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	2	Играть со словами, выполнять задания со спичками, на запоминание закономерности, учить понимать смысл поговорок и пословиц
19	«Репка» на новый лад	2	Инсценировать сказку, проведение диалога с детьми и педагогом
20	Любопытные факты из жизни животных	2	Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграма белку
21	Школа искусств	2	Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера.
22	Спешим в школу искусств	2	Разгадывать головоломки, играть в логические игры. анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу
23	Куклы в нашей жизни	2	Рисовать по клеточкам, расшифровать слово, узнать по описанию, находить лишнее
24	Золотой дождь	2	Познакомить детей со значением фразеологизмами. Играть в игру «Это правда, это блеф». Разгадывать расшифровок. Отгадать загадки. Решить задачи на логику. Работать с танграмом
25	Лента занимательных заданий	2	Разгадывать зашифрованные слова. Отгадывать загадки. Раскрасить рисунки
26	Клуб любителей русского языка	2	Разгадывать головоломки. Играть в логические игры. Выполнять занимательные задания
27	В царстве Лешего	2	Раскрашивать рисунки. Расшифровать слова. Отгадать загадки.
28	Геометрический калейдоскоп	2	Узнать фигуру. Работать с танграмом. Расшифровать слово. Отгадать загадки. Объединить по группам. Рисовать геометрические фигуры.
29	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	2	Отвечать на вопросы-шутки. Разгадать сказочного героя. Расшифровать сказку.

			Находить лишнее слово. Рисовать по клеткам. Разгадать криптограмму.
30	Магазин головоломок. Отдел кулинарии.	2	Отвечать на вопросы-шутки. Находить лишнее слово. Разделить слова на группы. Решать «вкусные» задачи. Расшифровать пословицу.
31	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.	2	Ответить на вопросы-шутки. Отгадать загадки. Разгадать кроссворд. Решить задачи. Восстановить загадку. Работать с танграмом.
32	В поисках цветка папоротника	2	Работать в диалоге. Слушать в рассказы. Активно участвовать в обсуждении. Играть в игры на логику. Рисовать по клеточкам. Расшифровать пословицу.
33	На войне, как на войне.	2	Отвечать на вопросы в соответствии с темой. Слушать и анализировать рассказы. Уметь обобщать. Восстановить стихотворение. Расшифровать слова. Разгадать кроссворд
34	Прощальная игротека	2	Отвечать на вопросы. Расшифровать имена. Рисовать по клеточкам. Разгадать кроссворд.
Итого:		68	

4 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Государственные символы	2	Разгадать кроссворд, расшифровать слова, играть. Прослушать стихотворение, рассказ, активно участвовать в обсуждении.
2	Моя семья	2	Отвечать на вопросы. Восстановить пословицу. Работать со спичками. Расшифровать фразу. Рисовать семью.
3	Мой портрет в лучах солнца	2	Расшифровать пословицу. Разыграть ситуацию.
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	2	Отвечать на вопросы. Установить связь. Находить лишнее. Решать задачи головоломки. Продолжить предложение.
5	Вода в нашей жизни	2	Расшифровать фразу. Отгадать загадки. Анализировать рассказ. Проходить лабиринт. Решать кроссворд.

6	Матушка-землица	2	Расшифровать фразу. Слушать рассказ и анализировать текст. Отвечать на вопросы. Распределять слова на группы.
7	Юные кулинары	2	Отгадывать загадки. Расшифровать слово. Рисовать по воображению. Отвечать на вопросы. Играть в игры на логику. Отвечать на вопросы.
8	Куда летят крылатые слова	2	Расшифровать фразы. Играть в игры на логику. Отвечать на вопросы.
9	Фильм, фильм, фильм	2	Расшифровать слова. Разгадать ребус. Разыграть ситуацию по ролям.
10	Путешествие в мир пушкинских сказок	2	Расшифровать название сказок. Ответить на вопросы викторины. Работать с танграмом. Рисовать по клеточкам.
11	Приветствуем зиму	2	Находить ассоциации. Отгадать загадки. Активно участвовать в диалоге.
12	Пернатые друзья	2	Расшифровать слова. Отгадать загадки. Отвечать на вопросы. Находить лишнее. Сравнивать слова. Вставлять пропущенное слово.
13	Олимпийские игры древности	2	Расшифровать слово. Отвечать на вопросы. Решать задачи на логику.
14	Современные олимпийские игры	2	Рисовать по теме. Расшифровать слова и фразы. Работать с танграмом. Играть в слова.
15	Цирк	2	Отгадывать загадки. Расшифровать слова.
16	Калейдоскоп головоломок	2	Отгадывать загадки. Расшифровать абракадабру. Решить задачи на логику. Придумать предложение.
17	Музыкальная шкатулка	2	Отвечать на вопросы. Расшифровать слова. Находить ошибки.
18	Память	2	Расшифровать слова. Запоминать предметы. Играть в «Лепестки». Отгадать загадки.
19	Масленица	2	Рисовать по клеточкам. Расшифровать слова. Играть в слова.
20	Золушка	2	Запоминать слова. Отвечать на вопросы. Работать с танграмом.

			Решать задачи на логику. Рисовать по теме.
21	Клуб любителей русского языка	2	Отвечать на вопросы. Находить ошибки в тексте. Обобщать слова. Находить лишнее слово.
22	Да здравствует абракадабра!	2	Прочитать зашифрованные слова. Прослушать сочинения. Активно участвовать в обсуждении.
23	Собрание пестрых дел	2	Разгадать слова. Играть в игры на воображение. Проходить лабиринт. Расшифровать название животного. Расставить числа. Решать задачи на логику.
24	Поговорим, друзья, о книге	2	Прослушать и проанализировать текст. Расшифровать криптограмму и слова. Играть в игру «Сочинялки».
25	Эх, яблочко!	2	Расшифровать название праздника. Рисовать по клеточкам по памяти. Решить задачи на логику. Ответить на вопросы. Играть в игры на развитие фантазии.
26	Шутка-минутка, а заряжает на час	2	Расшифровать пословицы. Отвечать на вопросы. Работать по карточкам.
27	О времени и о часах	2	Играть в игры на внимание. Находить синонимы. Расшифровать пословицу
28	Праздник Ивана Купалы	2	Расшифровать слова. Рисовать по заданию. Играть в игры на логику.
29	Клуб любителей головоломок	2	Решать задачи-головоломки. Разгадать кроссворд. Играть в игры на внимание. Отгадать ребусы и криптограмму. Играть в игры на логику.
30	Как делают бумагу	2	Расшифровать фразу. Прослушать и проанализировать текст. Играть в игру «Кто больше?», в слова, игры на логику.
31	История плюшевого мишки	2	Прослушать и проанализировать тексты. Рисовать по клеткам.
32	Букет увлекательных задач	2	Отвечать на вопросы. Достраивать фразы. Прослушать и проанализировать стихотворение. Решать задачи на логику.
33	ВОВ 1941-1945 гг.	2	Отвечать на вопросы. Расшифровать криптограмму. Прослушать и проанализировать текст
34	Лебединая песня. Обобщение	2	Прослушать и проанализировать текст. Ответить на вопросы. Разгадывать имена сказочного героя.
Итого:		68	

8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 198 с.
2. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 191 с.
3. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 196 с.
3. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 206 с.

Литература для учащихся:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2017. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2017. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2017. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2017. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Учись учиться» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25,

на основе авторской программы «Учись учиться» Е.В. Языкановой, имеет **коррекционно - развивающую** направленность. Программа коррекционного курса «Учись учиться» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста с ЗПР, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов.

Цель программы:

- диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с ЗПР с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Задачи:

- формирование и развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, быстроты реакции;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная);
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;
- укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер;
- развивать общую и речевую моторику.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида

деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Инструкция при выполнении задания даётся пошагово.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- пошаговый мониторинг успешности;
- индивидуальный темп обучения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- использование игровых приемов;
- работа в паре и фронтальная работа;
- дифференцированная помощь учащимся.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Учись учиться»

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся с ЗПР начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. В школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника с ЗПР. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

Программа «Учись учиться» является одной из программ, которая может помочь осуществить такую коррекционно-развивающую работу.

3. Место коррекционного курса «Учись учиться» в плане внеурочной деятельности

Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 270 часов и предусматривает следующее распределение: 1 класс - 66 часов, 2-4 классы – по 68 часов. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4 классы - 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Учись учиться»

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения программы «Учись учиться»

В результате освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Учись учиться» на уровне начального общего образования у обучающихся с ЗПР будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, а так же уважительное отношение к иному мнению. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций. В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий дети приобретут умения понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, понимание необходимости учения;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения заданий;
- элементы самоанализа, саморегуляции и самоконтроля результатов своей деятельности, в соответствии с требованиями конкретной задачи;
- более объективная оценка своих способностей, поступков, отношений с окружающими, а также оценка других людей на основе понимания критериев успешности и нравственности, умение учитывать мотивы других людей, умение адекватно принимать советы и оценки учителей, сверстников, родителей;
- мотивация укреплять свои этические чувства: доброжелательность, отзывчивость, эмпатию (сопереживание другим людям);
- мотивация на здоровый образ жизни, стремления к творчеству, работе на результат.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- воспринимать и сохранять цель деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей педагогом и условиями ее реализации;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать и контролировать правильность выполнения действий, внося необходимые поправки, как по ходу их реализации, так и по результату;
- контролировать свои эмоции и соблюдать игровые правила, проявляя терпение при ожидании своей очереди в игре.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- элементам навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, мотивируя себя - не создавать конфликтов и находить неагрессивные способы выхода из спорных ситуаций;
- излагать понятно собственное мнение, высказывание, позицию, аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- выслушивать собеседников и вести с ними диалог, допуская возможность существования иных точек зрения, задавать вопросы по обсуждаемой теме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в спорных ситуациях;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при общении;
- адекватно использовать речь для эффективного решения проблем в общении, применять полученные знания в новых ситуациях.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять основную мысль событий в каждом абзаце текста, устанавливать их последовательность; упорядочивая информацию по заданному основанию;
- элементам анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

6. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Учись учиться»

1 класс

Я – первоклассник!

Вводное занятие. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Исследование вербально-логического мышления. Знакомство с программой и обучением, знакомство с правилами поведения на занятиях и в школьной жизни.

Наш разнообразный мир.

Знакомство с интересными фактами об окружающем мире. Просмотр короткометражного мультфильма. Развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». Рефлексия.

Секретный код.

Прослушивание рассказа «Шпион». Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Упражнения «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». Рефлексия.

Мы – волшебники.

Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». Рефлексия.

Моя любимая сказка.

Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». Рефлексия.

Герои любимых сказок.

Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Упражнения «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». Рефлексия.

Времена года.

Развитие способности к классификации, абстрагированию. Упражнения «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». Рефлексия.

Дни недели.

Дни недели. Происхождение названий дней. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». Рефлексия.

Моя любимая школа.

Правила школьной жизни. Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Упражнения «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». Рефлексия.

Мой учитель.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Одноклассники – мои друзья.

Понятие дружбы. Просмотр короткометражного мультфильма. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Что такое дружба?

Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Упражнения «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Рефлексия.

Настоящий друг – кто он?

Развитие внимания. Упражнения «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». Рефлексия.

Какой я друг?

Развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». Рефлексия.

Моя семья.

Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». Рефлексия.

Я люблю свою семью!

Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». Рефлексия.

Шкатулка удивительных идей.

Работа с понятиями. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа». Рефлексия.

Быть здоровым.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Сказочные загадки.

Отгадываем загадки. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Упражнения «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Морские обитатели.

Кто живет в море? Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Упражнения «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове». Рефлексия.

Жители океана.

Кто живет в океане? Развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения, «Раздели на группы», «Раскрась картинку». Рефлексия.

Лесные жители.

Кто живет в лесу? Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Упражнения «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Рефлексия.

Пернатые друзья.

Птицы и их среда обитания. Перелетные птицы. Развитие внимания. Упражнения «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». Рефлексия.

Животный мир.

Животные жарких стран. Среда обитания разных животных. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения «Преврати одни слова в другие», «Раздели на группы», «Сделай сам». Рефлексия.

Братья наши меньшие.

Домашние животные. Развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения «Выбери правильный ответ», «Шифровальщик». Рефлексия.

По тропинкам добра.

Понятия добра и зла. Кто такой – добрый человек? Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Упражнения «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове». Рефлексия.

Пусть всегда будет солнце!

Просмотр короткометражного мультфильма. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Если с другом вышел в путь.

Закрепление понятия «дружба». Развитие способности к классификации, абстрагированию. Упражнения «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ». Рефлексия.

Интересные задания.

Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Упражнения «Замени одним словом», «Найди общее название». Рефлексия.

Тема для размышлений.

Разговор на серьезные темы. Просмотр короткометражного мультфильма. Обсуждение. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Упражнения «Найди картинку», сочинение рассказа. Рефлексия.

Мир во всем мире.

Работа с понятием «Мир». Рассуждение. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Упражнения «Найди пару», «Раскрась картинку». Рефлексия.

Давайте жить дружно!

Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Упражнения «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Ура, каникулы!

Итоговое занятие. Диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Рефлексия.

2 класс

Здравствуй, школа!

Вводное занятие. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Исследование вербально-логического мышления. Знакомство с программой и обучением.

Поговорим о школе.

Вспоминаем школьные правила. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения «Восстанови слова», «Найди пару». Рефлексия.

Мой класс.

Мои друзья – одноклассники. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

По следам сказочных героев.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Три поросенка.

Развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Красная шапочка.

Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Волк и семеро козлят.

Развитие мышления (процессы синтеза). Упражнения «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Кот в сапогах.

Развитие вербально – смыслового анализа. Упражнения «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Три медведя.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Колобок.

Развитие логического мышления. Упражнения «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Снегопад.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Почему снег белый?

Развитие быстроты реакции. Упражнения «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Лепим снеговика.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Снежные узоры.

Развитие вербально-понятийного мышления. Упражнения «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Поговорим о погоде.

Развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Почему птицы улетают?

Развитие вербально - понятийного мышления. Упражнения «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». Рефлексия.

Наши любимые игры.

Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Давайте поиграем!

Развитие мышления (процессы синтеза). Упражнения «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

В гостях у моря.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

В погоне за морским коньком.

Развитие вербально – логического мышления. Упражнения «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». Рефлексия.

В поисках морской звезды.

Развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Жители моря – наши друзья!

Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Выбираемся на сушу.

Развитие внимания. Упражнения «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Кто в домике живет?

Среда обитания животных. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Приглашение в гости.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Дружба крепкая.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

По тропе добра.

Развитие мыслительной операции анализ через синтез. Упражнения «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Что такое «счастье»?

Развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Пожелайте другу счастья.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Будь счастлив сам.

Развитие вербально – смыслового анализа. Упражнения «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Интересные задания.

Развитие внимания. Упражнения «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Игровой момент.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». Рефлексия.

Мы научились многому!

Развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Ура, каникулы!

Итоговое занятие. Диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Рефлексия.

3 класс

Здравствуй, школа!

Вводное занятие. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Исследование вербально-логического мышления. Знакомство с программой и обучением.

Поговорим о человеке.

Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. Упражнения «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». Рефлексия.

Что такое «эмоции»?

Развитие зрительной памяти. Упражнения «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память». Рефлексия.

Какие бывают эмоции?

Развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». Рефлексия.

Радость.

Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. Упражнения «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове». «Нарисуй фигуру по клеточкам». Рефлексия.

Почему я злюсь?

Развитие вербально - логического мышления. Упражнения «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Рефлексия.

Почему мне грустно?

Развитие внимания. Упражнения «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». Рефлексия.

Обними друга.

Развитие вербально-логического мышления. Упражнения «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». Рефлексия.

Какая разница?

Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». Рефлексия.

Повеселимся.

Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». Рефлексия.

Поговорим о прекрасном.

Развитие вербально-логического мышления. Упражнения «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни». Рефлексия.

Все мы – люди разные.

Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». Рефлексия.

В гости к творчеству.

Установление связи между понятиями. Упражнение «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». Рефлексия.

Мишка косолапый.

Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам». Рефлексия.

Вспомним о животных.

Развитие концентрации и избирательности внимания. Упражнения «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Рефлексия.

Вспомним о природе.

Развитие внимания и ассоциативной памяти. Упражнения «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Рефлексия.

Береги нашу планету.

Развитие вербально - логического мышления. Упражнения «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов». Рефлексия.

Рукопожатие.

Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». Рефлексия.

Мой друг.

Развитие вербально-логического мышления. Упражнения «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Рефлексия.

Вспомним о дружбе.

Развитие вербально-логического мышления. Упражнения «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». Рефлексия.

Братья наши меньшие.

Установление связи между понятиями. Упражнения «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». Рефлексия.

Прогулка.

Развитие логического мышления. Упражнения «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». Рефлексия.

Мой дом.

Развитие зрительной памяти. Упражнения «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». Рефлексия.

Моя школа.

Развитие зрительной памяти. Упражнения «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». Рефлексия.

Я не один.

Развитие памяти, внимания, мышления. Упражнения «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам». Рефлексия.

Мы любим праздники!

Развитие памяти, внимания, мышления. Упражнения «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово». Рефлексия.

Давайте веселиться!

Развитие логического мышления. Упражнения «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». Рефлексия.

Смеяться разрешается!

Развитие памяти, внимания, мышления. Упражнения «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память». Рефлексия.

Что такое хорошо, что такое плохо.

Развитие памяти, внимания, мышления. Упражнения «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Рефлексия.

Мы всегда рады друг другу!

Развитие логического мышления. Упражнения «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Рефлексия.

Счастливые моменты.

Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». Рефлексия.

Поблагодарю друга.

Развитие вербально-логического мышления. Упражнения «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Рефлексия.

Мы научились многому!

Развитие ассоциативного мышления. Упражнения «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». Рефлексия.

Ура, каникулы!

Итоговое занятие. Диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Рефлексия.

4 класс

Здравствуй, школа!

Вводное занятие. Диагностика развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Исследование вербально-логического мышления. Знакомство с программой и обучением.

Мы стали совсем взрослыми.

Развитие вербально-логического мышления. Упражнения «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Наши эмоции.

Развитие аналитических познавательных способностей. Упражнения «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Что такое «профессия»?

Развитие вербально – логического мышления. Упражнения «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Разнообразие профессий.

Классификация различным способом. Упражнения «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». Рефлексия.

Повар.

Развитие способности к объединению частей в систему. Упражнения «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Строитель.

Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Рефлексия.

Учитель.

Развитие способности к объединению частей в систему. Упражнения «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Доктор.

Развитие аналитических познавательных способностей. Упражнения «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Водитель.

Развитие вербально – логического мышления. Упражнения «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Полицейский.

Развитие внимания и ассоциативной памяти. Упражнения «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия.

Пожарный.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Упражнения «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». Рефлексия.

Журналист.

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Упражнения «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Дизайнер.

Развитие аналитических познавательных способностей. Упражнения «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Все профессии нужны, все профессии важны.

Развитие аналитических познавательных способностей. Упражнения «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Дорогою добра.

Развитие вербально–логического мышления. Упражнения «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Волшебные слова.

Развитие концентрации и избирательности внимания. Упражнения «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Рефлексия.

Что такое «уважение»?

Развитие вербально–логического мышления. Упражнения «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Давайте относиться друг к другу с уважением.

Развитие распределения и избирательности внимания. Упражнения «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Мои обязанности.

Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Рефлексия.

Правила нужны для того, чтобы их соблюдать.

Развитие вербально–логического мышления. Упражнения «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Калейдоскоп головоломок.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Упражнения «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Калейдоскоп загадок.

Развитие вербально–логического мышления. Упражнения «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Калейдоскоп ребусов.

Развитие вербально–логического мышления. Упражнения «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». Рефлексия.

Шутка-минутка.

Развитие ассоциативного мышления. Упражнения «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Рефлексия.

Делу – время, потехе – час.

Развитие межпонятийных связей. Упражнения «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». Рефлексия.

Поиграем.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Ты и я. Мы – друзья!

Развитие произвольного внимания, установление закономерностей. Упражнения «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Поступки и ответственность.

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Упражнения «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Результаты наших поступков.

Развитие аналитических познавательных способностей. Упражнения «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Мы научились многому.

Развитие памяти, внимания, мышления. Упражнения «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». Рефлексия.

Начало нового пути.

Развитие вербально–логического мышления. Упражнения «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». Рефлексия.

Мы еще встретимся!

Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. Упражнения «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». Рефлексия.

Ура, каникулы!

Итоговое занятие. Диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Рефлексия.

Формы организации и виды деятельности

- беседы;
- игры;
- викторины;
- коллективная работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- занятия – практикумы.

7. Тематическое планирование с указанием характеристики основных видов деятельности обучающихся

1 класс (66 часов)

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Я – первоклассник!	2	Слушать и понимать инструкцию учителя Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Запомнить правила поведения на занятиях Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
2	Наш разнообразный мир	2	Овладевать навыком классификации предметов Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Анализировать свои действия
3	Секретный код	2	Учиться обобщать и анализировать разные понятия Уметь работать с шифрами Отгадывать загадки
4	Мы - волшебники	2	Уметь рисовать по точкам Учиться фантазировать Учиться анализировать ситуации Работать в парах
5	Моя любимая сказка	2	Восстанавливать порядок чисел Искать слова в тексте Участвовать в обсуждении сказок
6	Герои любимых сказок	2	Анализировать поведение сказочных персонажей Овладевать навыком фантазирования Участвовать в обсуждении Работать в парах
7	Времена года	2	Различать времена года по аналогиям Разыгрывать ситуации Уметь классифицировать слова и изображения
8	Дни недели	2	Выделять закономерности Различать правую и левую сторону
9	Моя любимая школа	2	Работать в группе

			Учиться создавать аппликации Овладевать навыками коммуникации
10	Мой учитель	2	Отгадывать загадки Овладевать навыками коммуникации
11	Одноклассники – мои друзья	2	Овладевать навыками коммуникации Находить закономерности Разгадывать головоломки
12	Что такое дружба?	2	Учиться выражать свои эмоции Отгадывать загадки Работать в группе
13	Настоящий друг – кто он?	2	Учиться выражать свое мнение Учиться размышлять и рассуждать Работать в группе
14	Какой я друг?	2	Овладевать навыками самоконтроля Искать слова в тексте
15	Моя семья	2	Учиться выражать свои эмоции Учиться анализировать ситуации Работать в парах Разгадывать головоломки
16	Я люблю свою семью	2	Учиться выражать свои эмоции Учиться анализировать ситуации Работать в парах
17	Шкатулка удивительных идей	2	Угадывать слова Составлять рассказ по картинкам Раскрашивать фигуры
18	Быть здоровым	2	Разгадывать ребусы Определять рисунки по жанрам
19	Сказочные загадки	2	Отгадывать загадки Выделять закономерности Искать слова в тексте
20	Морские обитатели	2	Учиться размышлять и рассуждать Определять рисунки по жанрам
21	Жители океана	2	Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Отгадывать загадки
22	Лесные жители	2	Определять рисунки по жанрам Восстанавливать порядок чисел
23	Пернатые друзья	2	Отгадывать загадки Овладевать навыком фантазирования
24	Животный мир	2	Овладевать навыком фантазирования Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
25	Братья наши меньшие	2	Выделять закономерности Ориентироваться на образец и правило выполнения действия
26	По тропинкам добра	2	Восстанавливать порядок чисел Отгадывать загадки
27	Пусть всегда будет солнце!	2	Участвовать в обсуждении Ориентироваться на образец и правило выполнения действия
28	Если с другом вышел в путь	2	Работать в группе Работать в парах Овладевать навыками коммуникации
29	Интересные задания	2	Искать слова в тексте

			Ориентироваться на образец и правило выполнения действия
30	Тема для размышлений	2	Участвовать в обсуждении Отгадывать загадки
31	Мир во всем мире	2	Отгадывать загадки Работать в группе Участвовать в обсуждении
32	Давайте жить дружно!	2	Устанавливать причинно-следственные связи Овладевать навыками коммуникации Овладевать навыками самоконтроля
33	Ура, каникулы!	2	Анализировать ситуацию Устанавливать причинно-следственные связи Планировать деятельность в различных ситуациях Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы
	Итого:	66	

2 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Здравствуй, школа!	2	Слушать и понимать инструкцию учителя Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Вспомнить правила поведения на занятиях Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
2	Поговорим о школе	2	Овладевать навыком классификации предметов Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Анализировать свои действия
3	Мой класс	2	Учиться обобщать и анализировать разные понятия Уметь работать с шифрами Отгадывать загадки
4	По следам сказочных героев	2	Уметь рисовать по точкам Учиться фантазировать Учиться анализировать ситуации Работать в парах
5	Три поросенка	2	Восстанавливать порядок чисел Искать слова в тексте Участвовать в обсуждении сказок
6	Красная Шапочка	2	Анализировать поведение сказочных персонажей Овладевать навыком фантазирования Участвовать в обсуждении Работать в парах
7	Волк и семеро козлят	2	Различать времена года по аналогиям Разыгрывать ситуации Уметь классифицировать слова и изображения
8	Кот в сапогах	2	Выделять закономерности Находить слова в тексте Учиться анализировать ситуации
9	Три медведя	2	Работать в группе Учиться создавать аппликации Овладевать навыками коммуникации
10	Колобок	2	Отгадывать загадки Находить слова в тексте

			Овладевать навыками коммуникации
11	Снегопад	2	Овладевать навыками коммуникации Находить закономерности Разгадывать головоломки
12	Почему снег белый?	2	Учиться выражать свои эмоции Отгадывать загадки Работать в группе
13	Лепим снеговика	2	Учиться выражать свое мнение Учиться размышлять и рассуждать Работать в группе
14	Снежные узоры	2	Овладевать навыками самоконтроля Искать слова в тексте Учиться анализировать ситуации
15	Поговорим о погоде	2	Учиться выражать свои эмоции Учиться анализировать ситуации Работать в парах Разгадывать головоломки
16	Почему птицы улетают?	2	Учиться выражать свои эмоции Учиться анализировать ситуации Работать в парах
17	Наши любимые игры	2	Угадывать слова Составлять рассказ по картинкам Раскрашивать фигуры
18	Давайте поиграем!	2	Разгадывать ребусы Определять рисунки по жанрам
19	В гостях у моря	2	Отгадывать загадки Выделять закономерности Искать слова в тексте
20	В погоне за морским коньком	2	Учиться размышлять и рассуждать Определять рисунки по жанрам Находить слова в тексте
21	В поисках морской звезды	2	Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Отгадывать загадки
22	Жители моря – наши друзья!	2	Определять рисунки по жанрам Восстанавливать порядок чисел Учиться анализировать ситуации
23	Выбираемся на сушу	2	Отгадывать загадки Овладевать навыком фантазирования Учиться анализировать ситуации
24	Кто в домике живет?	2	Овладевать навыком фантазирования Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
25	Приглашение в гости	2	Выделять закономерности Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Находить слова в тексте
26	Дружба крепкая	2	Восстанавливать порядок чисел Отгадывать загадки Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
27	По тропе добра	2	Участвовать в обсуждении Ориентироваться на образец и правило выполнения действия

			Планировать деятельность в различных ситуациях
28	Что такое «счастье»?	2	Работать в группе Работать в парах Овладевать навыками коммуникации
29	Пожелайте другу счастья	2	Искать слова в тексте Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Планировать деятельность в различных ситуациях Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы
30	Будь счастлив сам	2	Участвовать в обсуждении Отгадывать загадки Грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге
31	Интересные задания	2	Отгадывать загадки Работать в группе Участвовать в обсуждении
32	Игровой момент	2	Устанавливать причинно-следственные связи Овладевать навыками коммуникации Овладевать навыками самоконтроля
33	Мы научились многому!	2	Находить слова в тексте Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Устанавливать причинно-следственные связи
34	Ура, каникулы!	2	Анализировать ситуацию Устанавливать причинно-следственные связи Планировать деятельность в различных ситуациях Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Грамотно задавать вопросы и участвовать в диалог
	Итого:	68	

3 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Здравствуй, школа!	2	Слушать и понимать инструкцию учителя Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Вспомнить правила поведения на занятиях Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
2	Поговорим о человеке	2	Овладевать навыком классификации предметов Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Анализировать свои действия
3	Что такое «эмоции»?	2	Учиться обобщать и анализировать разные понятия Уметь работать с шифрами Отгадывать загадки
4	Какие бывают эмоции?	2	Уметь рисовать по точкам Моделировать различные ситуации Учиться анализировать ситуации Работать в парах
5	Радость	2	Восстанавливать порядок чисел Искать слова в тексте Участвовать в обсуждении сказок

			Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
6	Почему я злюсь?	2	Анализировать поведение сказочных персонажей Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Участвовать в обсуждении Работать в парах
7	Почему мне грустно?	2	Различать времена года по аналогиям Разыгрывать ситуации Уметь классифицировать слова и изображения
8	Обними друга	2	Выделять закономерности Находить слова в тексте Моделировать различные ситуации
9	Какая разница?	2	Работать в группе Учиться создавать аппликации Овладевать навыками коммуникации
10	Повеселимся	2	Отгадывать загадки Находить слова в тексте Овладевать навыками коммуникации
11	Поговорим о прекрасном	2	Овладевать навыками коммуникации Находить закономерности Разгадывать головоломки Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
12	Все мы – люди разные	2	Учиться выражать свои эмоции Отгадывать загадки Работать в группе
13	В гости к творчеству	2	Учиться выражать свое мнение Определять словами расположение предметов относительно самого себя Работать в группе
14	Мишка косолапый	2	Овладевать навыками самоконтроля Искать слова в тексте Учиться анализировать ситуации
15	Вспомним о животных	2	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Моделировать различные ситуации Работать в парах Разгадывать головоломки
16	Вспомним о природе	2	Учиться выражать свои эмоции Учиться анализировать ситуации Работать в парах
17	Береги нашу планету	2	Угадывать слова Составлять рассказ по картинкам Определять словами расположение предметов относительно самого себя
18	Рукопожатие	2	Разгадывать ребусы Определять рисунки по жанрам Определять словами расположение предметов относительно самого себя
19	Мой друг	2	Отгадывать загадки Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Искать слова в тексте

			Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
20	Вспомним о дружбе	2	Учиться размышлять и рассуждать Определять рисунки по жанрам Находить слова в тексте
21	Братья наши меньшие	2	Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Отгадывать загадки
22	Прогулка	2	Определять рисунки по жанрам Восстанавливать порядок чисел Учиться анализировать ситуации
23	Мой дом	2	Отгадывать загадки Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Учиться анализировать ситуации
24	Моя школа	2	Овладевать навыком фантазирования Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
25	Я не один	2	Выделять закономерности Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Находить слова в тексте
26	Мы любим праздники!	2	Восстанавливать порядок чисел Отгадывать загадки Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
27	Давайте веселиться!	2	Моделировать различные ситуации Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Планировать деятельность в различных ситуациях
28	Смеяться разрешается	2	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Работать в парах Овладевать навыками коммуникации
29	Что такое хорошо, что такое плохо	2	Искать слова в тексте Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Планировать деятельность в различных ситуациях Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы
30	Мы всегда рады друг другу!	2	Участвовать в обсуждении Отгадывать загадки Грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге
31	Счастливые моменты	2	Отгадывать загадки Работать в группе Участвовать в обсуждении
32	Поблагодарю друга	2	Устанавливать причинно-следственные связи Овладевать навыками коммуникации Овладевать навыками самоконтроля
33	Мы научились многому!	2	Находить слова в тексте Ориентироваться на образец и правило

			выполнения действия Устанавливать причинно-следственные связи
34	Ура, каникулы!	2	Анализировать ситуацию Устанавливать причинно-следственные связи Планировать деятельность в различных ситуациях Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Грамотно задавать вопросы и участвовать в диалог
	Итого:	68	

4 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Здравствуй, школа!	2	Слушать и понимать инструкцию учителя Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Вспомнить правила поведения на занятиях Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
2	Мы стали совсем взрослыми	2	Овладевать навыком классификации предметов Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Анализировать свои действия Подчинять свои действия правилу
3	Наши эмоции	2	Учиться обобщать и анализировать разные понятия Уметь работать с шифрами Отгадывать загадки Подчинять свои действия правилу
4	Что такое «профессия»?	2	Уметь рисовать по точкам Моделировать различные ситуации Учиться анализировать ситуации Работать в парах
5	Разнообразие профессий	2	Восстанавливать порядок чисел Искать слова в тексте Участвовать в обсуждении сказок Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
6	Повар	2	Анализировать поведение сказочных персонажей Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Участвовать в обсуждении Работать в парах
7	Строитель	2	Разыгрывать ситуации Уметь классифицировать слова и изображения
8	Учитель	2	Выделять закономерности Находить слова в тексте Моделировать различные ситуации
9	Доктор	2	Работать в группе Учиться создавать аппликации Овладевать навыками коммуникации
10	Водитель	2	Отгадывать загадки Находить слова в тексте Овладевать навыками коммуникации Подчинять свои действия правилу
11	Полицейский	2	Овладевать навыками коммуникации

			Находить закономерности Разгадывать головоломки Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
12	Пожарный	2	Учиться выражать свои эмоции Отгадывать загадки Работать в группе
13	Журналист	2	Учиться выражать свое мнение Определять словами расположение предметов относительно самого себя Работать в группе
14	Дизайнер	2	Овладевать навыками самоконтроля Искать слова в тексте Учиться анализировать ситуации
15	Все профессии нужны, все профессии важны.	2	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Моделировать различные ситуации Работать в парах Разгадывать головоломки
16	Дорогою добра	2	Учиться выражать свои эмоции Учиться анализировать ситуации Работать в парах
17	Волшебные слова	2	Угадывать слова Составлять рассказ по картинкам Определять словами расположение предметов относительно самого себя
18	Что такое «уважение»?	2	Разгадывать ребусы Определять рисунки по жанрам Определять словами расположение предметов относительно самого себя
19	Давайте относиться друг к другу с уважением	2	Отгадывать загадки Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Искать слова в тексте Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
20	Мои обязанности	2	Учиться размышлять и рассуждать Определять рисунки по жанрам Находить слова в тексте
21	Правила нужны для того, чтобы их соблюдать	2	Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Отгадывать загадки Соединять ранее разрозненные вещи и понятия в целое
22	Калейдоскоп головоломок	2	Определять рисунки по жанрам Восстанавливать порядок чисел Учиться анализировать ситуации
23	Калейдоскоп загадок	2	Отгадывать загадки Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Учиться анализировать ситуации
24	Калейдоскоп ребусов	2	Овладевать навыком фантазирования Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

			Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
25	Шутка минутка	2	Выделять закономерности Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Находить слова в тексте
26	Делу – время, потехе – час	2	Восстанавливать порядок чисел Отгадывать загадки Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
27	Поиграем	2	Моделировать различные ситуации Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Планировать деятельность в различных ситуациях
28	Ты и я. Мы – друзья!	2	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Работать в парах Овладевать навыками коммуникации
29	Поступки и ответственность	2	Искать слова в тексте Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Планировать деятельность в различных ситуациях Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Соединять ранее разрозненные вещи и понятия в целое
30	Результаты наших поступков	2	Участвовать в обсуждении Отгадывать загадки Грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Выстраивать ассоциативные ряды Ориентироваться на заданную систему требований
31	Мы научились многому	2	Отгадывать загадки Работать в группе Участвовать в обсуждении
32	Начало нового пути	2	Устанавливать причинно-следственные связи Овладевать навыками коммуникации Овладевать навыками самоконтроля Выстраивать ассоциативные ряды Ориентироваться на заданную систему требований
33	Мы еще встретимся!	2	Находить слова в тексте Ориентироваться на образец и правило выполнения действия Устанавливать причинно-следственные связи
34	Ура, каникулы!	2	Анализировать ситуацию Устанавливать причинно-следственные связи Планировать деятельность в различных ситуациях Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Грамотно задавать вопросы и участвовать в диалог
	Итого:	68	

8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса
Учебно – методическое сопровождение

1. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- 2-е изд., стереотипн.-М.: Планета
2. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- 2-е изд., стереотипн.-М.: Планета
3. Глазунов Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус»
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-16-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»
5. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство «Экзамен»
6. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.-15-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен»
7. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 12-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Настенная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.

2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РИТМИКА»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Ритмика» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»;

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25,

на основе программы Ж.Е. Фирилёвой, А.И. Рябчикова, О.В. Загрядской «Ритмика в школе» и имеет художественно-эстетическую направленность.

Цель курса: развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- овладение разнообразными формами движения (ходьба, бег, прыжки, поскоки, гимнастические и танцевальные упражнения, упражнения с звучащими инструментами (дудки, погремушки и т.д.))
- развитие умения воспринимать на слух, различать и понимать специфические средства музыкального «языка» (динамика, темп и т. д.);
- развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти;
- развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формирование произвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшение осанки;
- развитие умения совместной коллективной деятельности;
- воспитание самоорганизации и самодисциплины;
- приобщение детей к музыке, совершенствование музыкально-эстетических чувств.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой

моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная);
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;
- укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер;
- развивать общую и речевую моторику.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность

поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- пошаговый мониторинг успешности;

- индивидуальный темп обучения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- использование игровых приемов;
- работа в паре и фронтальная работа;
- дифференцированная помощь учащимся.

2. Общая характеристика курса «Ритмика»

Программа коррекционно-развивающего курса рассчитана на обучающихся с ЗПР 1-4 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Проблемы двигательной сферы у детей с ЗПР часто связаны не с нарушением опорно-двигательного аппарата, а с недоразвитием высших психических функций. У этих детей ослаблено формирование межанализаторных связей, снижено внимание, память, восприятие, мыслительное и речевое развитие. Недостатки формирования высших психических функций тесно связаны с развитием общей, ручной и артикуляционной моторики ребенка.

На занятиях ритмики средствами музыки и специальных двигательных и психологических упражнений происходит коррекция и развитие высших психических функций, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются такие важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

3. Место курса «Ритмика»

в плане внеурочной деятельности

Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 класс - 33 часа, 2-4 классы – 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4 классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. При комплектовании групп учитываются проблемы в обучении и воспитании, нарушения в развитии, психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, его работоспособность.

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Ритмика»

На занятиях данного курса учащиеся получают не только практическую психо-моторную подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы действительности. Формируется позитивное отношение к правильным показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Ритмика способствует развитию произвольности движений и поведения, развитию мышления и личностных качеств детей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет

его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Ритмика»

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Метапредметные УУД

Познавательные:

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение находить информацию об истории танца и костюмах в научно-познавательной литературе и с помощью ИКТ источников, оформлять её в виде сообщения.

Регулятивные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение действовать по плану и самому планировать свою деятельность, путём воплощения музыкальных образов и при разучивании и исполнении танцевальных движений;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Коммуникативные:

- умение учитывать разные мнения и стремиться к принятию различных позиций в сотрудничестве;
- участие в музыкально-концертной жизни класса, школы

6. Содержание курса «Ритмика»

С давних пор музыка используется как лечебный фактор. Восприятие специально подобранной музыки не требует предварительной подготовки и доступно всем детям. Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще, активизируют мышление. Музыкальные игры снимают

психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.

Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности. Музыкально-ритмические занятия имеют большое значение для детей с задержкой психического развития. Это связано с тем, что характерные для них особенности нервно-психического склада, эмоционально-волевая и личностная незрелость, своеобразие деятельности и поведения, особенности двигательной и психической сферы, хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребенка, свойственными ритмике.

У большинства детей с ЗПР наблюдаются следующие двигательные нарушения: нарушение координации движений, скованность при выполнении движений и упражнений, отсутствие плавности движений, недостаточная ритмичность, трудность формирования двигательного автоматизма, двигательные персеверации.

Учитывая, что занятия ритмикой являются частью образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР, можно выделить четыре основных направления работы с детьми, реализуемые на занятиях ритмики:

- оздоровительное;
- образовательное;
- воспитательное;
- коррекционно-развивающее.

Занятия ритмикой способствуют укреплению у детей мышечного корсета, у детей формируются правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движений, что способствует в целом оздоровлению всего детского организма.

Таким образом, на первый план выходит необходимость первоначальной коррекции двигательной сферы детей с ЗПР на занятиях коррекционной ритмикой. С помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка. Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность.

Занятия ритмикой тесно связаны с обучением на занятиях физкультурой и музыкой. При этом формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой. На занятиях ритмики происходит дальнейшее практическое освоение понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности. Коррекционно-развивающие занятия ритмикой являются эффективной и адекватной формой проведения занятия при работе с детьми с ЗПР, построенного на сочетании музыки, движения и слова. Ритмика является одной из своеобразных форм активной терапии (с элементами кинезотерапии) средствами специально подобранных методов и методик, направленных на преодоление недостатков психомоторной, двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР средствами музыкально-ритмической деятельности и психоразвивающих упражнений, построенных на сочетании движений, музыки и слова. Включенные в занятие игры имеют особое значение. Это связано с тем, что игра является основной формой деятельности школьников. Они способствуют развитию произвольности движений и поведения, развитию мышления, личностных качеств детей. Соревновательный характер подвижной игры активизирует личностные, и познавательные качества ребёнка. Вызывает стремление осознать правила игры, даёт возможность почувствовать свое место в команде, свою роль в общей игре. Чтобы ребенку быть успешным в игре среди детей, ему необходимо вовремя включиться в деятельность, правильно выполнять движения и действия. Таким образом, предъявление на занятиях ритмикой заданий в игровой форме и проведение игр позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего воздействия, а при работе с детьми с ЗПР, иногда это и единственный способ решить на занятии все поставленные задачи. Следует также отметить, что игры создают благоприятные условия для развития творческого воображения.

Программа каждого года обучения состоит из разделов: ритмика, танцевальная азбука и танцы и предполагает сочетание и чередование материала из всех трёх разделов на одном занятии. Таким образом, элементы ритмики могут занимать 5-7 минут занятия, элементы танцевальной азбуки – 7-10 минут, разучивание танцев 10-15 минут.

Раздел 1. «Ритмика и движение»

Форма деятельности: подгрупповая

Виды: ритмические упражнения с шумовыми инструментами, музыкальные игры, музыкальные задания по слушанию и анализу танцевальной музыки.

Раздел 2. «Танцевальная азбука»

Форма: групповая, индивидуальная, в парах

Виды: разучивание танцевальных движений классического, народного и бального танца, осваивание элементов классического партера, тренировка умения двигаться в паре, тройке, по кругу, в колонне, в линии.

Раздел 3. «Танцы»

Форма: групповая, в парах

Виды: беседа - знакомство с танцевальными жанрами, разучивание танцевальных связок и простых танцевальных композиций, показ-выступление

7. Тематическое планирование

с указанием характеристики основных видов деятельности обучающихся

1 класс (33 часа)

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Ритмика и движение	11	Диагностика уровня развития общей, мелкой моторики и координации движения обучающихся. Разновидности ходьбы Разучивание упражнений для разминки. Упражнения на ориентирование в пространстве: построение в колонну по одному, по два, в пары и обратно на месте. Упражнение с флажками. Круговой танец-игра «Литовская полька». Упражнение на ориентировку в пространстве (различия правой, левой ноги, руки, плеча; повороты вправо и влево). Слушание музыкальных произведений в различном темпе и различные по динамике. Слушание и сравнение музыкальных произведений, выделение акцентов, определение ритмического рисунка. Анализ произведения и выполнение движений, соответственно характеру музыкального произведения.
2	Танцевальная азбука	12	Комплекс разминки. Движения головы, плеч и корпуса. Вытягивание ноги в сторону и вперед с переводом носок-каблук. Ритмическое упражнение на повторение ритмического рисунка. Разучивание шаговых элементов – бытовой, легкий шаг с носка (танцевальный), шаг на полупальцах, шаг с подскоком, шаг польки. Повторение шаговых элементов и разучивание новых: приставной шаг, шаг с прыжком.

			Слушание и сравнение музыкальных произведений.
3	Танцы	10	Слушание музыкального сопровождения для польки. Шаг польки (народный и бальный). Движение по кругу, в круг, из круга. Танец-полька «Веселые дети». Упражнения на ориентировку в пространстве «Пляшущие человечки», «Танец сидя». Слушание музыкального сопровождения к танцу галоп. Исполнение разученных элементов под музыку. «Танец маленьких утят». Слушание и анализ музыкального сопровождения для танца хоровод. Ритмическое упражнение «Притопы». Разучивание танца-хоровода «Как у наших у ворот». Подвижная игра «Масленица».
Итого:		33	

2 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Ритмика и движение	2	Обследование состояния общей, мелкой моторики и координации движения обучающихся. Разучивание комплекса упражнений для разминки.
2	Танцевальная азбука	15	Танцевальные шаги: скользящий шаг, приставной, шаг бытовой с акцентом. Реверанс и поклон. Слушание и анализ музыкальных произведений. Русский переменный дробный ход. Танцевальная игра «Приветствие» Ритмические упражнения «Послушай и повтори», танцевально-ритмические композиции «Паровозик». Упражнение на пространственное ориентирование и координацию движений. Ходы и движения на месте: переменный шаг на всю ступню, упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой Упражнения на развитие двигательной активности. Выбрасывание ноги «носок-каблук» в сочетании с полуприседанием и с подскоком. Танец «Калинка». «Танец сидя», «Маленькая полька», подвижная игра «Утка-гусь» Ходы и движения на месте: переменный шаг на всю ступню, с первым шагом на каблук (мужской), боковой ход «припадание», «гармошка», «веревочка». Движение в паре: держась за одну руку, за две, наперекрест.
3	Танцы	17	Шаги и ходы: легкий шаг с носка, повороты с переступанием и вращением вокруг себя, вытягивание ноги на носок в сторону вперед. Рисунок танца «Дружба» Упражнения в передаче игровых образов под музыку Танцевальные шаги и ходы: галоп боковой, галоп приставной с поворотом на 180%.

			Движения головы. Положение рук в парах: на перекрест, «воротца». Танцевальный этюд «Музыкальная шкатулка». Упражнение на развитие пространственных представлений «Пляшущие человечки». Подвижная игра «Воробьи-вороны». Ритмическое упражнение «Эхо». Подвижная игра «Передай другому». Мимические упражнения. Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Исполнение изученных танцев на выбор по подгруппам. Музыкально-ритмическое упражнение «Ванька-Встанька», «Хлопки», «Колечки». Подвижные игры «День и ночь», «Масленица»
Итого:		34	

3 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Ритмика и движение	4	Обследование состояния общей, мелкой моторики и координации движения обучающихся. Разучивание комплекса разминки с элементами классического и народного танца. Наклоны корпуса вперед, назад, и в сторону с руками. Ритмические упражнения с ложками. Танцевально-ритмическая композиция с флажками.
2	Танцевальная азбука	16	Разминка. Слушание и анализ музыкального произведения. Основной шаг минуэта, Balanse menuets. Элементы и отдельные фигуры на минуэте «Шакон». Реверанс и поклон. Ритмическое упражнение с платочками. Танцевальная композиция «Осень» Подвижная игра «Лабиринт». Танец «Макарена» Упражнение на ориентирование «движение с разных сторон», «через одного», перестроение типа «шен» с различной динамикой. Слушание и анализ музыкального сопровождения. Характер танца. Элементы и отдельные фигуры вальса. Танцевально-ритмическое упражнение «Мишка Гумми», мимические упражнения «Зеркало», упражнение на внимание «Что изменилось». Танцевальная композиция «Метелица» Ритмическое упражнение с бубном.
3	Танцы	14	Разминка. Слушание и анализ музыкального произведения. Основной шаг минуэта, Balanse menuets. Элементы и отдельные фигуры на минуэте «Шакон» Реверанс и поклон. Ритмическое упражнение с платочками. Танцевальная композиция «Снеговики»

		Упражнение на ориентирование, внимание и развитие творческого потенциала Элементы и связки танца: «гармошка» с продвижением по кругу, боковой шаг с припаданием. Притопы. Упражнения на развитие эмоциональной выразительности «Ситуация». Подвижная игра «У медведя во бору». Упражнение на развитие пластики движений. Повторение основных вальсовых движений и разучивание новых: вальсовая дорожка, припадание. Положение рук, головы, корпуса. Рисунок танца «Фигурный вальс» Игра на развитие внимания «Перемена», на развитие творческого потенциала сюжетно-ролевая игра «Царство птиц»
Итого:		34

4 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Ритмика и движение	3	Обследование состояния общей, мелкой моторики и координации движения обучающихся. Разминка. Музыкально-хореографические образы в народном танце, эстрадном и балете. Исполнительские средства выразительности. Мимические и пантомимические упражнения «Отражение».
2	Танцевальная азбука	12	Разучивание комплекса разминки с элементами классического танца. Прыжки. Подвижная игра «Захват» Музыкально-хореографические образы в народном танце, эстрадном и балете. Исполнительские средства выразительности. Мимические и пантомимические упражнения «Отражение». Положение рук: кулачками сбоку, на талии, руки скрещены на груди, руки ладонями на затылке (мужское). Ходы и движения на месте. Ритмическое упражнение «Каблучки». Разучивание парных элементов. Особенности музыки, манеры исполнения, костюмы. Ходы и движения на месте: сценический и переменный ход, дробь. Слушание и анализ музыкального сопровождения. Элементы и отдельные фигуры кадрили. Ритмическое упражнение на внимание «Тап-тап». Подвижные игры «Король леса», «Пчелки». Разминка. Движения плеч, рук, корпуса, головы. «Пляска гномов». Игра на внимание «Бросай-лови».
3	Танцы	19	Разминка. Особенности кадрили и перепляса, знакомство с основами импровизации в народном танце. Ходы и движения на месте:

		сценический и переменный ход, дроби. Слушание и анализ музыкального сопровождения. Элементы и отдельные фигуры кадрили. Ритмическое упражнение на внимание «Тап-тап». Подвижные игры «Король леса», «Пчелки». Особенности музыки, манеры исполнения, костюмы. Основные ходы и движения: ход с одной ноги, переменный ход, боковой ход с каблука, женский ход с переступанием, вращение путем переступания с ноги на ногу, повороты и т.д. Движения плеч, рук, корпуса, головы. Элементы: беговой шаг, бег с подскоком, основной ход, повороты в паре, двойной ход на месте, двойной ход вперед, покачивание, поворот в паре, солоповорот, акцентированные шаги, четвертные повороты вправо и влево, променадный ход. Упражнение на развитие пластики движений. Постановка танца «Яблочко», «Пляска гномов». Игра на внимание «Бросай-лови». Упражнения расслабление, на физическую и эмоциональную разгрузку.
Итого:		34

8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»
- Бырченко Г., Франио Б. Хрестоматия по сольфеджио и ритмике. Москва Издательство «Советский композитор» 1992
- Ваганова А.Я. Основы классического танца. Ленинград 1981
- Ткаченко Т.С. Народные танцы. Москва 1987
- Фирилева Ж.Е., Рябчиков А.И., Загрядская О.В. Ритмика в школе. Ростов –на- Дону «Феникс» 2014

Материально-техническое обеспечение

- Танцевальный зал.
- Реквизит: мячики массажные, мячи, обручи, шумовые инструменты, гимнастические ленты, флажки, косынки, элементы костюмов, маски.
- CD проигрыватель.

Фонотека

- Ан. Александров «Вальс»
- Ж. Бизе «Хор мальчиков из оперы «Кармен»
- В.Витлин «Бубенцы»
- П. Чайковский «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик», «Январь», Отрывки из балета «Лебединое озеро», Марш из балета «Лебединое озеро», «Песенка без слов»
- Ф. Шуберт «Экосез», «Вальс»
- «Ах ты, береза», «Как за речкой», «Как пошли наши подружки», «Пойду ль я, выйду ль я», «Посею лебеду на берегу», - русские народные песни
- Танец девушек из балета «Гаянэ»
- Ю. Богословский «Марш», мазурка из «Детского альбома»
- С. Прокофьев «Марш»
- Старинный французский танец
- Н. Раков «Полька»
- «Трояк» - польский народный танец
- «Тарантелла»-итальянский народный танец
- «Гопак» - украинский народный танец
- Б. Годар «Марш»
- Д. Кабалевский «Легкие вариации»

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛАССНЫХ ЧАСОВ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Пояснительная записка

Рабочая программа классных часов «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с ЗПР и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (пр. №381-08 от 01.09.2023 г.),
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель программы: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы МАОУ СОШ №25, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию назначения и целей данной программы. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности Томской области. Учитывается уровень развития школьников, их интересы и потребности. Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью,

позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная);
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;
- укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер;
- развивать общую и речевую моторику.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило,

сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- пошаговый мониторинг успешности;
- индивидуальный темп обучения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- использование игровых приемов;
- работа в паре и фронтальная работа;
- дифференцированная помощь учащимся.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы- 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4 классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

I.Содержание

программы классных часов «Разговоры о важном»

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями

общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.

Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских

самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

II. Планируемые результаты освоения программы классных часов «Разговоры о важном»

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, а также уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Познавательные учебные действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Регулятивные учебные действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;
- осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;
- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология):

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Классные часы помогают ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывают нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

**III. Тематическое планирование
программы классных часов «Разговоры о важном»**

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
Образ будущего. Ко Дню знаний (1 час)	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «В мире знаний». * Беседа «Зачем я учусь?» * Викторина «Своя игра» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС (1 час)	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Как становятся учёными?» *Беседа «Откуда берутся научные открытия?» * Викторина	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений.</i>		«Научные открытия» *Творческий проект	
Дорогами России (1 час)	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «В мире знаний». * Беседа «Зачем я учусь?» * Викторина «Своя игра» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Путь зерна (1 час)	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Агрономы». * Беседа «Сельское хозяйство» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд.</i>			
День учителя (1 час)	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Если бы я был учителем» *Беседа «Учитель - важная в обществе профессия» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Легенды о России (1 час)	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	*Просмотр видеоматериалов * Беседа «Как хорошо знаю	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм.</i>	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	свою страну?» * Викторина «Правда или ложь» *Творческий проект	
Что значит быть взрослым? (1 час)	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Во взрослую жизнь». * Беседа «Когда я стану взрослым?» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Как создать крепкую семью (1 час)	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Беседа «Как укрепить отношения в семье?» * Викторина «Моя семья» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	<i>ценности: крепкая семья.</i>			
Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства (1 час)	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, крепкая семья.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Викторина «Когда мы едины - мы непобедимы» *Беседа «Что такое единство народа?» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Твой вклад в общее дело (1 час)	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие Виртуальный я - что можно и что нельзя?» * Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
С заботой к себе и окружающим (1 час)	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и	Познавательная беседа, просмотр видеофрагмент	*Просмотр видеоматериалов * Игра-	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм.</i>	ов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	путешествие «Мир глазами эколога» *Беседа «Вредит ли природе «седьмой континент?» * Викторина «Что будет, если люди перестанут мусорить?» *Творческий проект	ory-o-vazhnom/
День матери (1 час)	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери? <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Самое главное слово на земле» *Беседа «Материнское сердце чаще бьётся» * Викторина «Мама, главное слово в нашей судьбе» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Миссия - милосердие (ко Дню волонтера) (1 час)	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным. <i>Формирующиеся</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Заряд на добрые дела» *Беседа: «Нравится ли детям работать вместе с родителями?» * Викторина «Дарить добро» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности:</i> крепкая семья, единство народов России .	интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	«Умеем ли мы мечтать?» *Беседа «О чём мы мечтаем?»	
День российской печати (1 час)	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации. <i>Формирующиеся ценности:</i> высокие нравственные идеалы, гуманизм.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Издательства России» *Беседа «Тяжело ли работникам печатных изданий?»	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
День студента (1 час)	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов *Беседа «Кто такой студент?» * Викторина «Студенческие годы» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.</i>			
БРИКС (тема о международных отношениях) (1 час)	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов *Беседа «Многообразие стран» * Игра- путешествие «Мы- союзники» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Бизнес и технологическое предпринимательство (1 час)	Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов *Беседа «Экономика России» * Викторина «Я начинающий бизнесмен» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	их раньше никогда не было. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.</i>			
Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия (1 час)	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов *Беседа «Искусственный интеллект» * Викторина «Мы попали в умный дом» * Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова (1 час)	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Великий русский адмирал» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Арктика – территория развития (1 час)	Многообразие и красота природы России: представление о природных	Познавательная беседа, просмотр видеофрагмент	*Просмотр видеоматериалов * Беседа	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgov

	особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомнойотрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм.</i>	ов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративн ым материалом.	«Знакомство с Арктикой» * Игра-путешествие «Территория развития» * Викторина «Я знаю про Арктику всё!» *Творческий проект	ory-o-vazhnom/
Международный женский день (1 час)	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, крепкая семья.</i>	Познавательна я беседа, просмотр видеофрагмент ов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративн ым материалом.	*Просмотр видеоматериал ов * Игра-путешествие «Международн ый фестиваль» *Беседа «Для чего проводятся Фестивали молодёжи?» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Массовый спорт в России (1 час)	Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь.</i>	Познавательна я беседа, просмотр видеофрагмент ов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративн ым материалом.	*Просмотр видеоматериал ов *Беседа «Спортсмены России» *Викторина «ЗОЖ» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
День	История и традиции	Познавательна	*Просмотр	https://razgovor.edsoo.ru/

воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 - летие Артека (1 час)	Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализац ии. <i>Формирующи еся ценности: историческая память и преемственн ость поколений.</i>	я беседа, просмотр видеофрагмент ов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративн ым материалом.	видеоматериал ов * Игра- путешествие «Путешествие по Крыму и Севастополю» *Беседа «Крым - природная жемчужина» * Викторина «Что я хочу посетить на юге России» *Творческий проект	u/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского (1 час)	Искусство – это способ общения диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным.</i>	Познавательна я беседа, просмотр видеофрагмент ов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративн ым материалом.	*Просмотр видеоматериал ов * Игра- путешествие «Великий русский писатель» * Викторина «Увлечения писателя» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Моя малая Родина (региональный и местный компонент) (1 час)	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к	Познавательна я беседа, просмотр видеофрагмент ов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративн	*Просмотр видеоматериал ов *Игра- путешествие «Где мы живём». *Беседа «Наша страна - Россия»	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.</i>	ым материалом.	* Викторина «Наша родина» *Творческий проект	
Герои космической отрасли (1 час)	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Космос» *Беседа «Слово Ю.А. Гагарина» * Викторина «12 апреля - день Космонавтики» . *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Гражданская авиация России (1 час)	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Самолёт» *Беседа «Авиация России» *Творческий	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	конструкторов, инженеров лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству.</i>	ым материалом.	проект	
Медицина России (1 час)	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Моё здоровье» *Беседа «Дети-будущее страны» * Викторина «Что такое здоровье?» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Что такое успех? (ко Дню труда) (1 час)	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов *Беседа «Каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?» *Викторина «Как хлеб пришёл на стол»	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд.</i>		*Творческий проект	
80-летие Победы в Великой Отечественной войне (1 час)	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Места прошлого...» * Беседа «Может ли человек и общество жить без памяти о прошлом?» * Викторина «Помощь нужна тем, кто в ней нуждается» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Жизнь в Движении (1 час)	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов * Игра-путешествие «Детская общественная организация» *Беседа «Чем бы мне хотелось заниматься?» * Викторина «Наше участие» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	<i>ценности: дружба, коллективизм.</i>			
Ценности, которые нас объединяют (1 час)	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	*Просмотр видеоматериалов *Беседа «Какие ценности у вас?» *Викторина «Человек и общество» *Творческий проект	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25,

на основе авторской программы Корлюговой Ю.Н. «Финансовая грамотность», реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Учение с увлечением!».

Цели программы:

- усвоение детьми с ЗПР начальных базовых понятий из мира денег (показана их роль в нашей жизни; рассказано, на что тратятся деньги, как с умом управлять ими, как защититься от мошенников), а также как основы успешности изучения и овладения программы по математике;
- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах**:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная);
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;
- укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер;
- развивать общую и речевую моторику.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- пошаговый мониторинг успешности;
- индивидуальный темп обучения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- использование игровых приемов;
- работа в паре и фронтальная работа;
- дифференцированная помощь учащимся.

II. Общая характеристика факультатива «Финансовая грамотность»

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения факультатива формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении факультатива «Финансовая грамотность».

Рабочая программа факультатива «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

III. Место факультатива в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4- классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

IV. Ценностные ориентиры содержания факультатива «Финансовая грамотность»

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

V. Личностные, метапредметные результаты освоения факультатива «Финансовая грамотность»

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;
- начальный навык сотрудничества в разных ситуациях;
- способность к адекватной самооценке.

Гражданско-патриотического воспитания:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- самостоятельность в принятии правильного решения.

Духовно-нравственного воспитания:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Эстетического воспитания:

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережное отношение к денежным средствам.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Познавательные учебные действия:

- навык характеризовать виды и функции денег;
- понимание правильного использования экономических терминов;
- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение графически оформлять изучаемый материал;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение находить и осознавать изменения в собственном поведении;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих;
- умения находить ответы в литературе, пользоваться словарями;
- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- умение анализировать объекты, выделять главное;
- умение устанавливать аналогии.

Коммуникативные учебные действия:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- понятие необходимости обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- потребность слушать собеседника;
- потребность договариваться и приходить к общему решению;
- собственное мнение и позиция;
- навык осуществлять взаимный контроль;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные учебные действия:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- навык планирования своих действий;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельности адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Совместная деятельность

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- понимать и использовать первоначальные термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта).

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- описывать свойства товарных денег.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел,

искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

VI. Содержание программы факультатива «Финансовая грамотность»

1 класс

Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись

Что такое экономика. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Важность денег.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет нужную сумму.

Современные деньги России.

Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться.

Деньги

Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы. Профессии в экономике.

Мошенники. Как защитить кошелёк.

Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учитесь отказывать. Интернет мошенники

Финансовая грамотность в детской художественной литературе

Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т. Попова «Волшебный банкомат», К. Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа», Н. Носов «Незнайка на Луне».

2 класс

Знакомство с Бурундуком и компанией

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».

Потребности

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Торговля

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Графики

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».

Деньги

Деньги-средство обмена, а не благо. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты. Безналичный расчёт. Доллары. Евро.

Занимательная экономика

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

Экономические задачи

Решаем задачи с экономическим содержанием.

Аренда

Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

Банки. Вклады

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Задачи от Гнома - Эконома

3 класс

Откуда в семье деньги

Вводное занятие. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия. Из чего состоит зарплата. Виды пособий. Источники доходов и, что влияет на размер доходов.

На что тратятся деньги

Расходы. Сбережения. Долги. Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Как делать сбережения

Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Сравнение различных видов сбережений. Различие сбережений.

Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства. Налоги. Значение налогов.

Труд- основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Заработная плата. Трудовые награды. Результат труда. Причины различий в оплате труда. Продукты труда.

Как товары производят

Ресурсы для производства товаров. Производители-люди, которые создают (производят) товары. Важность труда людей разных профессий.

4 класс

Что такое деньги и откуда они взялись

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

История монет

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Какие деньги были раньше в России

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Виды денег

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Современные деньги России и других стран

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.

Семейный бюджет

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что семьи тратят деньги

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Формы организации и виды деятельности

- беседы;
- игры;
- викторины;
- коллективная работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- занятия – практикумы.

**VII. Тематическое планирование
факультатива «Финансовая грамотность»
1 класс (33 часа)**

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Что такое деньги и откуда они взялись.	6 ч	Выяснить что такое деньги. Выявить причины возникновения денег. Исследовать свойства товарных денег. Объяснять проблемы, возникшие при обмене. Объяснять происхождение названия денег. Приводить примеры первых монет. Оценивать результаты своей деятельности. Характеризовать свойства денег.
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3 ч	Называть денежные единицы. Различать настоящие деньги от подделок. Сравнивать различные монеты. Оценивать степень защиты денег. Осознавать необходимость защиты денежных средств. Выстраивать из монет заданную сумму. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Игровые упражнения по различению количества предметов. Работа в парах/ группах. Практические работы. Обсуждение. Устная работа. Коллективная работа по различению и сравнению величин.
Современные деньги России.	6 ч	Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Понимать , как отличить настоящие деньги от фальшивых. Осознавать важность возврата долга. Сравнивать различные купюры. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять , почему изготовление фальшивых денег является преступлением Оценивать результаты своей деятельности. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги.
Деньги.	5 ч	Объяснять , что такое деньги и их роль в жизни людей. Уметь пользоваться деньгами. Моделировать своё поведение при совершении покупок. Классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг.

		Определять цену товара. Оценивать результаты своей деятельности. Осознавать ценность денег.
Мошенники. Как защитить кошелёк.	7 ч	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Выявлять мошенников. Называть правила при посещении магазинов. Уметь отказывать в опасных ситуациях. Моделировать различные ситуации.
Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	7 ч	Воспринимать на слух художественное произведение. Прогнозировать дальнейшие действия героев. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Называть не правильное поведение героев данного произведения. Моделировать своё поведение в сложившейся ситуации. Осознавать ответственность героев художественных произведений за их поступки. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах.

2 класс (34 часа)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Знакомство с Бурундуком и компанией.	2 ч	Учиться пользоваться экономической терминологией. Наблюдать и оценивать предложенную ситуацию. Решать простейшие экономические задачи. Оценивать результаты своей деятельности
Потребности.	3 ч	Уметь различать потребность от желания. Различать духовные потребности от физиологических. Уметь классифицировать потребности человека. Понимать , что такое потребность человека. Осознавать значение труда и влияние его на размер оплаты. Понимать ценность товара, сделанного своими руками. Объяснять , для чего нужно трудиться. Оценивать результаты своей деятельности.
Торговля.	5 ч	Понимать из чего складывается выручка. Отличать товары и услуги. Различать виды цен. Понимать , что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки. Оценивать результаты своей деятельности.
Графики.	3 ч	Понимать для чего нужен график. Изображать элементарные графики доходов и расходов.

		Решать простейшие экономические задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
Деньги.	6 ч	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Описывать свойства товарных денег Уметь правильно пользоваться деньгами. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Различать иностранные деньги. Осознавать , что такое деньги и как они влияют на жизнь человека. Оценивать результаты своей деятельности.
Занимательная экономика.	6 ч	Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Выражать свои мысли. Высказывать свое предположение.
Экономические задачи.	4 ч	Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Аренда.	1 ч	Объяснять , что такое аренда. Учиться работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного.
Банки. Вклады.	2 ч	Объяснять , для чего нужны банки. Называть основные банки нашей страны. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
Задачи от Гнома — Эконома.	2 ч	Решать простейшие экономические задачи. Совместно с педагогом и учениками выражать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

3 класс (34 часа)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Откуда в семье деньги.	7 ч	Назвать основные доходы семьи. Понимать из чего состоит зарплата. Формулировать виды пособий и кому они назначаются. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Оценивать результаты своей деятельности.
На что тратятся деньги.	6 ч	Сравнивать некоторые виды расходов. Понимать ответственность перед заёмщиком.

		Формулировать основные статьи расходов. Оценивать результаты своей деятельности.
Как делать сбережения.	7 ч	Называть какая бывает недвижимость и для чего она нужна. Сравнивать разные виды сбережений. Формулировать виды сбережений. Понимать , для чего нужны сбережения. Оценивать результаты своей деятельности.
Богатство и бедность.	4 ч	Понимать откуда берётся богатство. Различать источники богатства государства. Сравнивать источники богатства человека. Моделировать различные ситуации. Называть основные налоги и для чего они нужны. Оценивать результаты своей деятельности
Труд- основа жизни.	5 ч	Объяснять , для чего нужно трудиться. Понимать , как связаны труд и потребности между собой. Называть какие бывают продукты труда. Описывать трудовые награды человека. Формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивать результаты своей деятельности.
Как товары производят.	5 ч	Понимать что такое товар. Различать виды товаров. Уметь различать качественный и некачественный товар. Составлять рекламный текст. Чертить кривую развития экономики. Сравнивать необходимость различных товаров. Осознавать важность труда для человека. Оценивать результаты своей деятельности.

4 класс (34 часа)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Что такое деньги и откуда они взялись.	4 ч	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Понимать , что такое товар. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.
История монет.	2 ч	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Объяснять , почему появились первые монеты. Описывать устройство монеты.

		Описывать старинные русские монеты. Объяснять происхождение названий монет. Оценивать результаты своей деятельности.
Какие деньги были раньше в России.	2 ч	Описывать свойства товарных денег и приводить примеры. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры первых русских монет. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.
Виды денег.	4 ч	Учиться работать по предложенному учителем плану. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Объяснять роль банков. Понимать, для чего нужны защитные функции денег. Рассчитывать проценты на простых примерах. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Объяснять принцип работы пластиковой карты.
Валюты.	2 ч	Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
Современные деньги России и других стран.	3 ч	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.
Семейный бюджет.	8 ч	Описывать и сравнивать источники доходов в семье. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять причины различий в заработной плате. Описывать и сравнивать источники доходов в семье. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдавать в аренду.

		Описывать ситуацию, при которой выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.
На что семьи тратят деньги.	4 ч	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать покупки по степени необходимости. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Составлять собственный план расходов.
Как умно управлять своими деньгами.	3 ч	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять, как можно экономить. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Объяснять последствия образования долгов.
Как делать сбережения	2 ч	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений. Уметь пользоваться экономическими терминами. Сравнивать и оценивать свою деятельность.

VIII. Материально-техническое обеспечение факультатива «Финансовая грамотность»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Программа Корлюговой Ю.Н. «Финансовая грамотность»
	Учебники
2	Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС
3	
4	
5	
6	
2. Технические средства обучения	
7	Интерактивная доска
8	Персональный компьютер

9	Мультимедийный проектор
3. Электронно-образовательные ресурсы	
10	Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)
11	Электронное приложение к учебнику
12	https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная онлайн-платформа
13	https://resh.edu.ru/ - информационно-образовательная среда
14	https://education.yandex.ru/ - российская образовательная платформа
15	https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс для школ
4. Оборудование класса	
16	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного
17	оборудования
18	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Иллюстративный материал по предмету

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСКУССИОННОГО КЛУБА «МИР ПРОФЕССИЙ»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дискуссионного клуба «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.2. и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №25 г.Томска (приказ №454-08 от 22.09.2022 г.);
- АООП НОО МАОУ СОШ № 25,

на основе программы российского психолога, профессора Е.А. Климова, о типологии профессиональной деятельности, реализуется в рамках социального **коммуникативного** направления внеурочной деятельности.

Цель программы: углубление знаний обучающихся с ЗПР о профессиях, формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду и миру профессий, осознание важности правильного выбора профессии, развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Цель реализуется в конкретных **задачах**:

- формировать представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять кругозор, представления об окружающем мире, знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- создавать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности, чувство уважения к труду взрослых.

Реализация воспитательного потенциала дискуссионного клуба «Мир профессий»

осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
- формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная);
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях;
- укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер;
- развивать общую и речевую моторику.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и

неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста, закреплении и совершенствовании усваиваемых УУД;
- специальное обучение «переносу» сформированных УУД в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Инструкция при выполнении задания даётся пошагово.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ЗПР:

- пошаговый мониторинг успешности;
- индивидуальный темп обучения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- использование игровых приемов;
- работа в паре и фронтальная работа;
- дифференцированная помощь учащимся.

II. Общая характеристика дискуссионного клуба «Мир профессий»

Рабочая программа дискуссионного клуба «Мир профессий» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

III. Место кружка в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс- 35 минут, 2-4- классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

IV. Ценностные ориентиры содержания дискуссионного клуба «Мир профессий»

Важное направление в содержании программы «Мир профессий» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На кружке (через знакомство с различными профессиями) создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду собственному и других людей, трудовых навыков и умений, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- патриотизма: через активное познание истории культуры и традиций своего и других народов;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью.

Данная программа строится на принципах:

- Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
- Патриотизма – идентификация себя с Россией, её культурой.
- При этом необходимо выделить практическую направленность кружка. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к лени и вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей, обеспечение мотивации.

V. Личностные, метапредметные

результаты освоения дискуссионного клуба «Мир профессий»

Личностные результаты

- овладеть начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формировать позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формировать коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- сопереживания чувствам других людей.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты.

В результате изучения дискуссионного клуба внеурочной деятельности «Мир профессий» в начальной школе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Познавательные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные учебные действия:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других, средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Регулятивные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Совместная деятельность:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- формировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда;
- расширять знания о производственной деятельности людей, о технике;
- воспитывать уважение к людям труда, понимать значения труда в жизни человека.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- овладевать информацией о мире профессий, которые нас кормят, лечат, профессии отважных, творческие профессии, профессии, связанные с природой и ее охраной, профессии людей в сфере обслуживания;
- рассказывать о ценностях трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека;
- осваивать в игровой форме с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- формировать собственное отношение к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество;
- овладевать информацией о мире профессий, с привлечением информационных профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях;
- получать первый опыт самопрезентации и защиты своего проекта;

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- формировать профессиональное самоопределение, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках профессиональных и жизненных перспектив своего развития.

VI. Содержание дискуссионного клуба «Мир профессий»

1 класс

Профессии моего города

Знакомство. Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия». Игра-соревнование «Мир профессий»

Кем хотели быть мои родители, кем буду я?

Кем хотела быть мама? Кем хотел быть папа? Кем хочу быть я? Игра-соревнование «Кем хочу быть я?».

Кто ведет нас по дороге знаний?

Кто ведет нас по дороге знаний? Разминка. Знакомство с профессиями «знаний». Практика. Кто ведет нас по дороге знаний? «Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету. Кто такой библиотекарь? Экскурсия в школьную библиотеку. Игра-соревнование: «Дорога знаний»

Знакомство с различными профессиями

Профессия – продавец. Заочное путешествие в магазин. Профессия – парикмахер. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую. Профессия – повар. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Профессия – почтальон. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Профессия – врач. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Профессия – художник. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник». Игра-соревнование «Я в мире профессий».

Что такое искусство?

Профессия музыкант. Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся. Профессия вокалист, певец эстрады, солист. Развивающие занятия. Из чего получают песни? Игра – соревнование «В мире музыки».

Знакомство с жизнью замечательных людей города

Актер кукольного театра. Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер. Игра – соревнование «Буратино».

Мы часть природы

Сельскохозяйственные профессии. Развивающие занятия: кем трудятся в деревне? Сотрудник зоопарка кто он? Сбор и структурирование информации. Игра-соревнование «В гости в зоопарк».

Профессии родителей

Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы». Игра-соревнование «Профессии родителей».

Все профессии нужны, все профессии важны

Все профессии нужны, все профессии важны. Обобщение знаний о профессиях. Игра-соревнование «Профессия будущего».

2 класс

Профессии, связанные с природой

Многообразие мира профессий. Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Профессия продавец. Почтальон. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам». Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» Игра – соревнование «Мастера своего дела».

Профессии, которые нас охраняют

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз. Игра – соревнование «Взлетая в небо».

Профессии, которые нас лечат

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. Игра – соревнование «Врачебное дело».

Профессии в школе

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Как помогает психолог. Профессия – библиотекарь. Игра – соревнование «Учитель – наша гордость, наш пример».

3 класс

Введение в мир профессий

Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Игра-соревнование «Мир профессий».

Мой труд дома

Мини доклад на заданную тему. Игра-соревнование «Домашний труд».

Такие разные профессии

«Я б в рабочие пошел». Дискуссия на тему рабочих профессий. Профессия строитель. Представление мини – рассказов на заданную тему. Практика. Как появляется дом. Просмотр фильма на заданную тему. Конструирование. Профессия – официант. Практика: сервировка стола. Игра в командах «Дегустатор». Профессия – фитотерапевт. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии. Игра – соревнование «Узнай по описанию».

Профессии отважных

Рассказ учителя об «отважных профессиях». Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность. Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. Профессия – военный. Игра – соревнование «Мы - спасатели».

Творческие профессии

Вся жизнь творчество. Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий. Профессия – артист. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». Профессия – дрессировщик. Просмотр фильма на заданную тему. «Арена цирка». Конкурс рисунков. Практика: «Моё домашнее животное». Игра – соревнование «Я-артист».

«Быть нужным людям»

Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция). Профессия – стоматолог. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Профессия – врач! Пресс – конференция со школьной медсестрой. Игра – соревнование «Помощь людям».

Праздник в городе мастеров

Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я. Игра – соревнование «Профессии от А до Я».

Профессии наших родителей

«Лучший рисунок о профессии моих родителей». Игра – соревнование «Профессия моих родителей»

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Обобщение знаний о профессиях. Игра – соревнование «Все профессии нужны, все профессии важны».

4 класс

Введение в мир профессий

Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия». Игра – соревнование «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?».

Профессии людей сферы обслуживания

Знакомство с профессией кондуктор. Понятие кто такой почтальон. Как работают на почте. Игра – соревнование «Я - почтальон».

Рынок труда

Что такое рынок труда? Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук». Рынок труда. «Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма. Игра – соревнование «Промышленные предприятия нашего города».

Наше питание

Развивающие занятия: профессия «повар». Кондитер. Кто и как? Работа на кондитерской фабрике. Игра – соревнование «Что сначала, что потом?».

Достопримечательности города

Архитектор. Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов. Игра – соревнование «В роли архитектора».

«Красная книга»

Агент по защите животных. Развивающие занятия: «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Мини презентация «Животное - друг человека». Игра – соревнование «Мой четвероногий друг».

Что такое техника?

Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». «Техника вокруг нас». Игра – соревнование «Выбираем работу».

Что такое культура?

Профессии: археолог, художник, дизайнер. Игра – соревнование «Кому без них не обойтись?».

«Народное ремесло»

Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты. Игра – соревнование «Ремесло».

Мы – часть природы

Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры. Мы – часть природы! Игра – соревнование «Угадайте, что я делаю?».

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Обобщения знаний о профессиях. Экскурсия в Городской центр занятости населения. Игра – соревнование «Выбираем работу».

Формы организации и виды деятельности

- беседы;
- игры;
- викторины;
- коллективная работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- занятия – практикумы.

VII. Тематическое планирование программы дискуссионного клуба «Мир профессий» 1 класс (33 часа)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Профессии моего города	2 ч	Ориентироваться на образец и правило выполнения действия. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Формировать положительное отношение к труду жителей города. Уметь работать по предложенному учителем плану. Доверительно и открыто говорить о труде и профессиях. Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя, товарищей.
Кем хотели быть мои родители, кем буду я?	3 ч	Планировать совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Уметь задавать вопросы и участвовать в диалоге. Ориентироваться на содержательные моменты трудовой деятельности родителей. Пересказывать небольшие тексты. Строить простое речевое высказывание. Формировать положительное отношение к труду.
Кто ведет нас по	4 ч	Учатся осознавать свои трудности и стремятся

дороге знаний?		их преодолевать. Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя. Иметь первоначальные навыки работы в группе. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Формировать положительное отношение к школе. Овладевать способами самооценки выполнения действия. Выполнять различные роли. Формировать положительное отношение к труду, к профессии «библиотекарь».
Знакомство с различными профессиями	12 ч	Осваивать правила планирования, контроля способа решения. Группировать предметы и их образы по заданным признакам. Строить понятные для партнера высказывания. Соблюдать правила игры и дисциплины. Формировать положительное отношение к труду, к профессии «продавец», «парикмахер», «почтальон». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в ролевой игре. Классифицировать объекты под руководством учителя. Принимать чужую точку зрения. Знать правила игрового общения. Уметь распознавать и описывать свои чувства к данной профессии под руководством учителя. Уметь договариваться. Формировать положительное отношение к труду. Формировать положительное отношение к труду, к профессии «медицинская сестра». Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Учатся работать в паре и группе. Ориентироваться на понимание чувств других людей. Формировать положительное отношение к труду, к профессии «художника».
Что такое искусство?	2 ч	Формировать положительное отношение к труду, к профессии «музыкант». Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.

		Понимать смысл простого текста. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формировать положительное отношение к труду, к профессии «вокалист».
Знакомство с жизнью замечательных людей города	2 ч	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Моделировать ситуации с помощью учителя. Учатся слушать и понимать речь других ребят. Проявлять сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия Формировать положительное отношение к труду, к профессии «актер кукольного театра». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сюжетно-ролевой игре.
Мы часть природы	5 ч	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Учатся работать в паре и группе. Проявлять сопереживание к другим людям. Формировать положительное отношение к труду в деревне, к сельскохозяйственным профессиям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сюжетно-ролевой игре.
Профессии родителей	2 ч	Овладевать способами самооценки выполнения действия. Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. Учитывать разные мнения. Анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Формировать положительное отношение к труду, к профессии.
Все профессии нужны, все профессии важны	1 ч	Уметь понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. Учатся работать по предложенному учителем плану. Строить понятные для партнера высказывания. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Обобщать знания о профессиях.

2 класс (34 часа)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Профессии, связанные с природой	9 ч	Ориентироваться на образец и правило выполнения действия. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Слушать и понимать речь других ребят.

		Собирать и структурировать информацию о профессиях. Оценивать значимость профессий. Формировать положительное отношение к профессии «садовник», «реставратор», «продавец», «цветовод», «почтальон». Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению. Формировать положительное отношение к труду дворника. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Учатся работать в паре и группе. Проявлять сопереживание к другим людям. Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Понимать смысл простого текста. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в ролевой игре. Классифицировать объекты под руководством учителя. Принимать чужую точку зрения. Знать правила игрового общения. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Ориентироваться на понимание чувств других людей.
Профессии, которые нас охраняют	9 ч	Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Оценивать значимость данной профессии. Формировать положительное отношение к данным профессиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении. Соблюдать правила игры и дисциплины.
Профессии, которые нас лечат	8 ч	Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности. Делать выводы в результате совместной работы в группе. Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Формировать положительное отношение к профессии «педиатр», «стоматолог», «окулист», «отоларинголог», «кардиолог». Оценивать значимость данных профессиях. Формировать положительное отношение к данным профессиям.
Профессии в школе	8 ч	Определять и формулировать цель в

		совместной деятельности вместе с учителем. Делать выводы в результате совместной работы в группе. Владеть способами овладения своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать свои действия. Формировать положительное отношение к профессии «учитель», «воспитатель», «логопед», «психолог», «библиотекарь». Собирать и структурировать информацию о профессиях. Оценивать значимость профессий. Учатся понимать эмоции и поступки других людей. Применять умения в области самоанализа и саморазвития. Уметь налаживать контакты с окружающими. Соблюдать правила игры и дисциплины. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сюжетно-ролевой игре.

3 класс (34 часа)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Введение в мир профессий	1 ч	Ориентироваться на образец и правило выполнения действия. Слушать и понимать речь других ребят. Применять умения в области самоанализа и саморазвития. Учатся понимать эмоции и поступки других людей. Применять умения в области самоанализа и саморазвития.
Мой труд дома	1 ч	Уметь оценивать свой результат с помощью учителя. Устанавливать последовательность событий в деятельности. Формулировать собственное мнение. Формировать положительное отношение к труду дома и помощи родителям.
Такие разные профессии	7 ч	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Устанавливать причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении. Уметь налаживать контакты с окружающими. Формировать положительное отношение к профессии «строитель», «официант». Уметь налаживать контакты с окружающими. Осознавать ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Проявлять сопереживание к другим людям. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Осознавать ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Проявлять сопереживание к другим людям.

		Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Оценивать значимость данной профессии. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Уметь налаживать контакты с окружающими. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.
Профессии отважных	10 ч	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивать разные способы запоминания информации. Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей. Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Формировать положительное отношение к профессии «пожарный», «полицейский», «спасатель», «военный». Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Учатся выполнять разные роли.
Творческие профессии	7 ч	Уметь оценивать свой результат с помощью учителя. Осознавать ценность умения фантазировать. Учатся договариваться и уважать разные мнения. Уметь налаживать контакты с окружающими. Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Моделировать ситуацию с помощью учителя. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Моделировать ситуацию с помощью учителя. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Формировать положительное отношение к профессии «артист», «дрессировщик». Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Оценивать значимость данной профессии. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии.
«Быть нужным людям»	4 ч	Строить речевое высказывание в устной форме. Осознавать ценность умения фантазировать.

		Учатся работать в паре и группе. Проявлять сопереживание к другим людям. Формировать положительное отношение к профессии «стоматолог», «врач». Учатся выполнять разные роли. Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Оценивать значимость данной профессии.
Праздник в городе мастеров	1 ч	Уметь оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Применять умения в области самоанализа и саморазвития. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Профессии наших родителей	1 ч	Уметь понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. Осознавать ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии.
Все профессии нужны, все профессии важны	2 ч	Собирать и структурировать информацию о профессиях. Оценивать значимость профессий. Формировать положительное отношение к труду.

4 класс (34 часа)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Введение в мир профессий	2 ч	Собирать и структурировать информацию о профессиях города. Оценивать значимость городских профессиях. Формировать положительное отношение к профессиям. Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Уметь работать по предложенному учителем плану. Доверительно и открыто говорить о труде и профессиях.
Профессии людей сферы обслуживания	3 ч	Формировать положительное отношение к профессии «кондуктор», «почтальон». Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Оценивать значимость данной профессии. Оценивать степень достижения цели. Доказывать, делать выводы, определять понятия. Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.

		Уметь налаживать контакты с окружающими.
Рынок труда	3 ч	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Устанавливать причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении. Ориентироваться на понимание чувств других людей. Уметь оценивать свой результат с помощью учителя. Осознавать ценность умения фантазировать. Уметь налаживать контакты с окружающими. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Делать выводы в результате совместной работы в группе. Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Проявлять сопереживание к другим людям.
Наше питание	3 ч	Формировать положительное отношение к профессии «повар», «кондитер». Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Оценивать значимость данной профессии. Уметь налаживать контакты с окружающими.
Достопримечательности города	4 ч	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивать разные способы запоминания информации. Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей. Проявлять сопереживание к другим людям. Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Оценивать значимость данной профессии. Формировать положительное отношение к профессии «архитектор». Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. Уметь соотносить позиции партнеров и собственную. Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Оценивать степень достижения цели. Доказывать, делать выводы, определять понятия. Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Уметь налаживать контакты с окружающими. Уметь соотносить позиции партнеров и

		собственную.
«Красная книга»	4 ч	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Делать выводы в результате совместной работы в группе. Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Проявлять сопереживание к другим людям. Учатся позитивно проявлять себя в общении. Ориентироваться на понимание чувств других людей. Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Оценивать значимость данной профессии. Формировать положительное отношение к профессии «агент по защите животных». Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор. Уметь ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации. Уметь налаживать контакты с окружающими. Определять и объяснять своё отношение к животным и людям. Усваивать разные способы запоминания информации. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
Что такое техника?	4 ч	Формировать положительное отношение к профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Оценивать значимость данной профессии. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Учатся работать в паре и группе. Ориентироваться на понимание чувств других людей.
Что такое культура?	2 ч	Формировать положительное отношение к профессии «археолог», «художник», «дизайнер». Собирать и структурировать информацию о данных профессиях. Оценивать значимость данных профессиях.
«Народное ремесло»	4 ч	Строить речевое высказывание в устной форме. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Включаться в творческую деятельность под

		руководством учителя. Учатся работать в паре и группе. Ориентироваться на понимание чувств других людей. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Уметь оценивать свой результат. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Моделировать ситуации с помощью учителя. Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии.
Мы – часть природы	3 ч	Формировать положительное отношение к профессии «технолог», «зоолог», «биолог». Собирать и структурировать информацию о данной профессии. Оценивать значимость данной профессии. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Учатся работать в паре и группе. Ориентироваться на понимание чувств других людей.
«Все профессии нужны, все профессии важны»	2 ч	Собирать и структурировать информацию о профессиях. Оценивать значимость профессий Формировать положительное отношение к труду. Оценивать степень достижения цели. Доказывать, делать выводы, определять понятия. Владеть способами управления своим поведением: контролировать, корректировать, оценивать свои действия. Уметь налаживать контакты с окружающими.

**VIII. Материально-техническое обеспечение
дискуссионного клуба «Мир профессий»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Программа российского психолога, профессора Е.А.Климова.
Методические пособия	
2	Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета.
3	Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4	Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль.
5	Н.С. Пряхников, Е.Ю. Пряхникова «Игры и методики для профессионального
6	самоопределения».
7	Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Пряхников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». – 256 с.
Литература для обучающихся	
8	
9	М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
10	Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС.
11	Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М. Пряхников Н.С. Профориентационные упражнения – М.
2. Технические средства обучения	

12	Интерактивная доска
13	Персональный компьютер
14	Мультимедийный проектор
3. Электронно-образовательные ресурсы	
15	Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)
16	Электронное приложение к учебнику
17	https://uchi.ru/ - интерактивная образовательная онлайн-платформа
18	https://resh.edu.ru/ - информационно-образовательная среда
19	https://education.yandex.ru/ - российская образовательная платформа
20	https://www.yaklass.ru/ - цифровой образовательный ресурс для школ
21	https://www.youtube.com/ - видеохостинг.
4. Оборудование класса	
22	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования
23	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
24	Иллюстративный материал по предмету

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования обучающихся ЗПР, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области МАОУ СОШ № 25 г. Томска.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе: развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура» и на коррекционных курсах.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности при получении начального общего образования. На уровне НОО при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; – самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с

героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся уровня начального общего образования целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими

людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти;
- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся при получении начального общего образования, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение учебного предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов для соответствия результата замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности при получении начального общего образования: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В результате освоения программы у учащихся формируется готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Учащиеся научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (технология)». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным учебным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности при получении начального общего образования в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание;
- планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);
- контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Адаптивная физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Формирование метапредметных УУД учащихся на занятиях ОРКСЭ представлено на примере модуля «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение учебного предмета обеспечивает:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей(законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом», составление плана текста;
- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем – учебное сотрудничество;
- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- проектные задачи / групповые проекты;

- применение информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

На примере разных учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и д.р.) показано, какие универсальные учебные действия могут достигаться (формироваться) при изучении различных тем.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
		Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
		Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
2	Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)	
		Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной

			идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и познавательные	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
		Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
3	Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;	Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение

		формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;	из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.
5.	Окружающий мир	Личностные универсальные действия –формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные УУД. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.	Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ
6	Музыка	Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и	Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач

		передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.	
7	Изобразительное искусство	Личностные, познавательные, регулятивные действия.	Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
		Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.	
8	Труд (технология)	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
		Моделирование, знаково-символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
		Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирования, контроль, коррекцию и оценку.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
		Личностные: мотивация,	Предметно-преобразующая,

		творческая саморегуляция	символично- моделирующая деятельность с различными материалами
9	ОРКСЭ	Личностные действия: эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения общаться с людьми разных религиозный вероисповеданий.	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах). Освоение элементарных норм нравственного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ.
10	Адаптивная физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения;	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

	распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	
	Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

2.3. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (7.2), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

II. Содержательный раздел

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя следующие **направления**:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. консультативное;
4. информационно-просветительское.

Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы осуществляет:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

План реализации диагностического направления в МАОУ СОШ № 25 г. Томска

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика обучающихся с ЗПР	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, индивидуальных образовательных маршрутов, протоколов динамического наблюдения)	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Изучение успешности	Выявление группы «риска» школьной	Анкета «Мое отношение к школе»	Октябрь	Педагог-психолог

школьной адаптации обучающихся	дезадаптации	(Н.Лусканова)		Учитель-логопед
Выявление уровня развития мотивационно-личностной сферы обучающихся	Анализ личностных особенностей и уровня развития мотивации обучающихся	Анкета оценки уровня школьной мотивации (Н.Лусканова) Диагностика мотивации (А.Андреева)	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика уровня развития личностных УУД обучающихся	Выявление уровня развития самооценки обучающихся	«Лесенка» (В.Щур).	Декабрь	Педагог-психолог
Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	Мониторинг результатов обучения, воспитания, развития детей с задержкой психического развития	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, индивидуальных образовательных маршрутов, протоколов динамического наблюдения)	Декабрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Диагностика уровня развития познавательных УУД обучающихся	Умение самостоятельно отбирать нужную информацию из разных источников	«Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф.Замбацвичене) «Логические задачи» (А.З. Зак)	Январь	Педагог-психолог
Изучение уровня сформированности нравственных представлений обучающихся	Исследование развития нравственной сферы детей	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Незаконченные предложения» (по Д.Саксу)	Январь	Педагог-психолог
Выявление уровня развития регулятивных УУД обучающихся	Определения объема внимания и его концентрации	Тест Тулуз-Пьерона «Тест простых поручений» «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	Март	Педагог-психолог
Диагностика уровня развития коммуникативных УУД обучающихся.	Умение выстраивать диалог, высказывать свою точку зрения, готовность к сотрудничеству, выполнять роли в группе	«Рукавички» (Г.Цукерман)	Апрель	Педагог-психолог
Итоговая психолого-педагогическая диагностика	Мониторинг результатов обучения, воспитания, развития детей с ЗПР	Диагностирование. Заполнение диагностических документов	Май	Классный руководитель Педагог-психолог

		специалистами (речевой карты, индивидуальных образовательных маршрутов, протоколов динамического наблюдения)		Учитель-логопед
Углубленное психологическое исследование (индивидуально)	Выявление уровня психологического развития обучающихся с ЗПР	Диагностика вновь прибывших обучающихся. По запросу классного руководителя, родителей.	В течение года	Педагог-психолог
Анализ выявленных причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей обучающихся с ЗПР	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

Социально – педагогическая диагностика

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Учителем-логопедом и педагогом-психологом МАОУ СОШ № 25 разработаны и успешно применяются коррекционные программы, которые позволяют оптимально решить важные проблемы, возникающие у обучающихся с ЗПР в процессе школьного обучения.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка,

движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Учителем-логопедом и педагогом-психологом МАОУ СОШ № 25 разработаны и успешно применяются коррекционные программы, которые позволяют оптимально решить важные проблемы, возникающие у обучающихся с ЗПР (7.2) в процессе школьного обучения.

**Программы коррекционные курсов,
реализующихся в МАОУ СОШ № 25**

№	Наименование программы	Цели и задачи	Классы/часы	Возрастные группы
1	Произношение	Цель: способствовать более прочному и сознательному усвоению материала на уроках. Задачи: -вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста) связывая ее с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом; -обеспечить полное усвоение звукового состава речи и выработку нормального ее темпа и плавности.	1 класс – 2	7 лет
2	Развитие речи	Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи: -развитие активного и пассивного словарных запасов; -формирование грамматического строя речи; -развитие связной речи.	2 класс – 2 3 класс – 2 4 класс – 2	8-10 лет
3	Развитие познавательных способностей	Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений. Задачи: -развитие познавательных способностей младших школьников; -развитие творческих способностей младших школьников; -расширение кругозора учащихся; -развитие эмоционально-волевой сферы детей; -формирование стремления учащихся к личностному росту.	1 класс - 2 2 класс – 2 3 класс – 2 4 класс – 2	7-10 лет
4	Учись учиться	Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с ЗПР с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала,	1 класс - 2 2 класс – 2 3 класс – 2 4 класс – 2	7-10 лет

		повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий. Задачи: -формирование и развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, быстроты реакции; -развитие речи и словарного запаса учащихся; -развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.		
5	Ритмика	Цель: создание условий для личностного развития обучающихся с ЗПР и коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР, посредством воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике. Задачи: -овладение разнообразными формами движения (ходьба, бег, прыжки, поскоки, гимнастические и танцевальные упражнения, упражнения с звучащими инструментами (дудки, погремушки и т.д.)) -развитие умения воспринимать на слух, различать и понимать специфические средства музыкального «языка» (динамика, темп и т. д.); -развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти; -развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формирование произвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшение осанки; -развитие умения совместной коллективной деятельности; -воспитание самоорганизации и самодисциплины; -приобщение детей к музыке, совершенствование музыкально-эстетических чувств.	1 класс - 1 2 класс -1 3 класс – 1 4 класс – 1	7-10 лет

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом, речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования.
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР (7.2) в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ЗПР.

Цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум МАОУ СОШ № 25 (далее ППк), деятельность которого регулируется следующими нормативно-правовыми актами: Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082«Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении», Положение о школьном ППк МАОУ СОШ № 25. Школьный консилиум обеспечивает эффективную работу с обучающимися с задержкой психического развития.

Цель ППк: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Задачи ППк: защита прав и интересов ребенка с ЗПР; психолого-педагогическая диагностика детей, имеющих задержку психического развития; консультирование обучающихся, педагогов,

родителей.

В состав ППк МАОУ СОШ № 25 входят: педагоги - психологи, учителя - логопеды, социальный педагог, школьный врач, учителя-предметники, обучающие детей с ЗПР, заместители директора по учебной работе. Школьный ППк работает по утвержденному директором школы плану .

План реализации консультативной работы в МАОУ СОШ № 25 г.Томска

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, детьми, педагогами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УР

Информационно-просветительское направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР (7.2).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

III. Организационный раздел

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами школы:

- МАУ ИМЦ г. Томска;
- МБУ ПМПК г. Томска.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ №25 г. Томска осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, школьный врач, учителя-предметники, обучающие детей с ЗПР, заместитель директора по учебной работе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №25 г. Томска, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МАОУ СОШ № 25: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Программа коррекционной работы предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор адаптивной физической культуры и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК о необходимости их организации.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Выпускник научится:

- владеть связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию, сформированностью языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владеть письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- преодолевать дефицитарность неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- использовать и повысить свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- социальным компетенциям:

- *развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умения адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- *умению адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- *способности выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- *умению принимать решения в области жизнеобеспечения; владению достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- *овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- *представлениям об устройстве домашней и школьной жизни;
- *умению адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- *умению включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- *умению адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- *умению договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- *стремлению участвовать в подготовке и проведении праздника; владению достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- *овладению навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- *умению корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- *умению поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- *умению получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- *достижению прогресса в развитии информативной функции речи;
- *умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- *готовности слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- *умению использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- *достижению прогресса в развитии коммуникативной функции речи;
- *дифференциации и осмыслению картины мира: адекватности бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- *способности прогнозировать последствия своих поступков;
- *пониманию значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- *умению устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- *умению устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- *активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- *достижению прогресса в развитии познавательной функции речи;
- *дифференциации и осмыслению адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:
- знанию правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- *наличию достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

- *представлениям о вариативности социальных отношений;
 - *готовности к участию в различных видах социального взаимодействия;
 - *овладению средствами межличностного взаимодействия;
 - *умению адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
 - *умению передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. К программе воспитания МАОУ СОШ №25 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

I.Целевой раздел

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №25:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов и является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания	
Гражданско-патриотическое воспитание	
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Духовно-нравственное воспитание	
• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Эстетическое воспитание	
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной	

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Микрорайон МАОУ СОШ № 25 (улицы С. Лазо, Беринга, И. Черных, Мичурина, Суворова, переулок С. Лазо) является спальным районом города. Большинство семей проживает в общежитиях, малогабаритных квартирах. Многие ученики не имеют комфортных условий для проживания. Много малообеспеченных, неполных семей. Отмечается наличие детей других национальностей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 25 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Партнерами МАОУ СОШ №25 являются:

- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»;
- ФГБОУ ВО СибГМУ;
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО ТУСУР;
- ОГБПОУ «Томский педагогический колледж»;
- ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»;
- ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»;
- ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО»;
- ОГБУ «Региональный центр образования»;
- МАУ ИМЦ;
- МАОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры»;
- ТГДЮОО «Улей»;
- МБОУ ДО ДДЮ «Факел»;
- МАОУ ДДТ «У Белого озера»;
- МАУ ДО ДТ «Созвездие»;
- Томский областной художественный музей;
- МАУ «Музей истории Томска»;
- МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»;
- МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка»;
- МАОУ ДО ДДЮ «Кедр»;
- МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- АНО «Детский технопарк «Кванториум»;
- Томский областной благотворительный общественный фонд «Сибирь - СПИД - помощь»;
- МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»;
- ОГКУ «Центр занятости населения города Томска»;
- Совет ветеранов г. Томска Октябрьского района;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг»;
- Мичуринский округ №8 «Единая Россия»;
- Детский благотворительный фонд им. Алены Петровой;
- Благотворительный фонд «Благовесты»;
- ТРО благотворительная зоозащитная организация «Дог- хаус».

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №25 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов совместных дел всех участников образовательных отношений;
- созданные условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений на основе доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обеспечение классным руководителем защитной, лично развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функции.

Принимаем участие в проектах Российского движения школьников таких как: «Территория самоуправления, «Сила РДШ», «Классные встречи», «Зимний фестиваль РДШ в Москве»,

«Зимний фестиваль РДШ Томской области», «Здоровье с РДШ», «Большая перемена», «Информационная культура и безопасность», «Конституционный диктант РДШ».

В школе функционируют отряды ЮИД (юные инспектора движения), Юные помощники Уполномоченного по правам ребенка, отряд волонтеров «Сила в Нас», объединение РДШ (Российского движения школьников).

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Логика», «Финансовая грамотность», «Учусь учиться» - кружки, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
2. **Художественное творчество.** «Школьный театр «В гостях у сказки»», «В мире музыкальных звуков», «Ритмика» - кружки, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
3. **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Риторика», «Учусь учиться», «ЮИД», «Мир профессий», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
4. **Туристско-краеведческая деятельность.** «Краеведение» - кружок, направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
5. **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Футбол», «Полезные привычки», «Ритмика», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
6. **Трудовая деятельность.** «Школьный театр «В гостях у сказки»», «В мире музыкальных звуков» - кружки, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.
7. **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Мир шахмат», «Футбол», «Школьный театр «В гостях у сказки»» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (акция «Изготовление кормушек», «Алло, мы ищем таланты!» и др.);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Что такое дружба?», «Жить-Родине служить» и др.);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («Литературная гостиная», «В мире сказок» и др.);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (разработка правил поведения «Кодекс чести класса»).

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения обсуждаются с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающимися, индивидуальные беседы с классным руководителем, анализ успехов и неудач);
- коррекция поведения, обучающегося через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

- сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками, направленное на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом через личные беседы и встречи;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации («Мама, папа, я - дружная семья!», «Самая спортивная семья» и др.).

Модуль «Основные школьные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 09.05.2016 года шествие жителей г. Томска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- акция «Открытка ветерану», посвященная дню Победы ВОВ (накануне Дня Победы ВОВ школьники готовят творчески оформленные письма и открытки ветеранам, а активисты передают их по адресу проживания со словами благодарности);
- участие во Всероссийских акциях «День Победы», «Окна Победы» (школьники и учителя украшают окна школы символами победы, изготовленными собственными руками);
- экологические акции «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты), «Батарейки сдавайтесь» (ребята собирают использованные батарейки, собранные батарейки сдаются в специальные приемные пункты);
- благотворительные акции «Полная миска», «Помоги бездомным животным» (сбор корма для приютов бездомных животных «Doghouse», «Колыбель Дианы»); «Дети детям» (изготовление новогодних игрушек для воспитанников приюта «Друг»), «Сухая попа», «Купил - продал» (сбор памперсов и предметов личной гигиены для больных детей совместно с фондом Алены Петровой);
- общешкольные родительские и ученические собрания (проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы);
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОДН);
- спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей микрорайона совместно с семьями обучающихся, открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивные соревнования (по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах);
- праздничные концерты в МАОУ СОШ № 25 с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и др.

На школьном уровне

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы («Встреча Нового года», «Осенний бал», «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» и др.);
- предметные недели в начальной школе («Культурное наследие страны», «Великий и могучий русский язык» и др.);
- День Науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (награждение на торжественной линейке по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся).

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (проводятся 1 раз в четверть в присутствии администрации школы, классных руководителей, педагогов-психологов);
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, логопедов и социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся (согласно плану-графику специалистов).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации

- через деятельность активов класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов

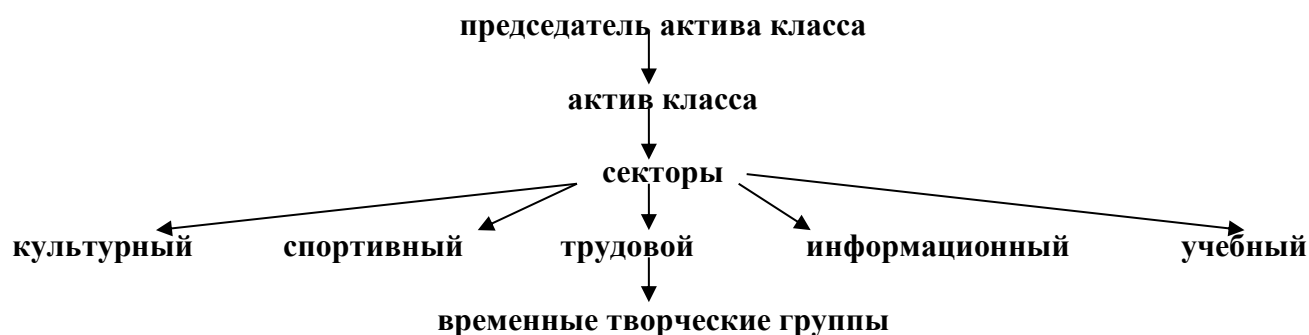
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (ответственных за дежурство, сохранность учебников и т.д.);
- через организацию походов, экскурсий, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

Структура ученического самоуправления

1. Структура классного самоуправления



2. Секторы и их функции

Учебный сектор	Отвечает за: • сбор информации об учебном процессе; • проверку сохранности учебников; • проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов.
Культурный сектор	Отвечает за: • подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников; • проведение игр и конкурсов; • сбор информации о достижениях учеников класса в творческой деятельности.
Спортивный сектор	Отвечает за: • подготовку и проведение спортивных соревнований в классе; • участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях; • сбор информации о спортивных достижениях обучающихся класса.
Трудовой сектор	Отвечает за: • дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством обучающихся на постах); • ознакомление обучающихся с правилами безопасного поведения; • организацию дежурства по классу; • уборку классного кабинета в конце каждой четверти; • озеленение кабинета; • проведение мероприятий на экологическую тему; • проведение субботников.
Информационный сектор	Отвечает за: • выпуск информационных классных листов, школьных стенгазет,

	плакатов; • работу классного уголка; • создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса).
Временный совет дела	Отвечает за: • организует подготовку и проведение КТД класса; • организует участие класса в социальных акциях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курс внеурочной деятельности «Мир профессий»;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты), расширяющие знания обучающихся о типах профессий;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (пожарная часть №5, кондитерская фабрика «Красная звезда», ООО «Томское молоко» и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- выявление психологом направленности одаренности ребенка (реализация МИП «На пути к успеху...»).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся (парки, городской сад, Лагерный сад, набережная реки Томи и др.);
- летний школьный оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся (программа лагеря включает квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников («Золотая осень», «День Здоровья» и др.);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие в кинотеатр, драматический театр, цирк.

Организационный раздел Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ
Заместитель директора по НМР	Отвечает за вопросы планирования, организации информационно-методического, научно-методического и кадрового обеспечения инновационно-экспериментальной и научно-методической работы, осуществления научно-методических связей и делового партнерства образовательной организации.
Советник (при введении должности)	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №25 г. Томска регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты, воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (в форме анализа воспитательной работы в классе за год).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год (отношение к обучению, активность в жизни класса и школы, участие в конкурсах и соревнованиях, поведенческая позиция и др.);
- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы/анкетирование с обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел (представление отчетов о проведенных мероприятиях на сайте школы для ознакомления родительской общественности);
- совместной деятельности классных руководителей и их классов (анкетирование обучающихся педагогом-психологом);
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности (анкетирование учеников и родителей «Удовлетворенность ВУД», проводится в мае текущего учебного года педагогом-психологом);
- реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (выполнение критериев модуля «Школьный урок»);
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления (заполнение портфолио класса, выполнение критериев модуля «Самоуправление»);
- проводимых в образовательной организации экскурсий, походов (регулярность, массовость);
- профориентационной работы образовательной организации (организация курса ВУД «Мир профессий», контроль вовлеченности учеников начальной школы в проходящие в школе профориентационные мероприятия);
- взаимодействия образовательной организации и семей, обучающихся (заинтересованность и степень вовлеченности и родителей в школьные мероприятия).

Итогом самоанализа реализуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности создана с учетом особенностей и традиций МАОУ СОШ №25, предоставляющих широкие возможности обучающимся с ЗПР, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Программа разработана по **оптимизационной модели** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность в начальной школе - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемой в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы НОО. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка с ЗПР, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Программа ВУД создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ЗПР, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ЗПР, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся с ЗПР и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся с ЗПР прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися с ЗПР социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

2. Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления у обучающихся с ЗПР своих интересов на основе свободного выбора.

3. Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся с ЗПР;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся с ЗПР;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

5. Принципы программы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся с ЗПР, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- доступность и наглядность;
- включение обучающихся с ЗПР в активную деятельность;
- связь теории с практикой;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности.

6. Направления реализации программы:

- создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися с ЗПР свободного времени;
- проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся с ЗПР в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий;
- совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся с ЗПР в свободное от учёбы время;
- научно-методическое обеспечение занятости обучающихся с ЗПР во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся с ЗПР.

7. Содержание внеурочной деятельности:

Образовательным учреждением МАОУ СОШ № 25 гарантируется включение обучающихся с ЗПР в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

8. Условия реализации программы:

8.1. Модель внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 (оптимизационная модель - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ, 1-4 классы для обучающихся с ЗПР).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям

	I класс	II класс	III класс	IV класс
Направления развития личности				
Другие направления	3	3	3	3
Коррекционно-развивающая область				
Произношение	2	-	-	-
Развитие речи	-	2	2	2
Развитие познавательных способностей	2	2	2	2
Учись учиться	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1
Итого	10	10	10	10

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР 1-4-х классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. МАОУ СОШ № 25 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
Направления развития личности	Задачи
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи
Социальная деятельность	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
Коррекционно-развивающая область	Системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР). Совершенствование коммуникативной деятельности. Формирование и коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности. Развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР. Развитие познавательной деятельности, высших психических функций. Формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР.

**План (недельный) внеурочной деятельности
для обучающихся с ЗПР**

Направления развития личности		Классы / кол-во часов в неделю			
		1	2	3	4
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7
Произношение		2	-	-	-
Развитие речи		-	2	2	2
Развитие познавательных способностей		2	2	2	2
Учись учиться		2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общекультурное	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Социальное	«Мир профессий»	1	1	1	1

8.2.Кадровое обеспечение реализации программы

Задачи	Мероприятия

Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня педагогов	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность педагогов в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

8.3. Экспертиза занятости обучающихся с ЗПР во внеурочное время и изучение интересов обучающихся.

Задачи	Мероприятия
Разработать систему выявления интересов обучающихся.	• анкетирование родителей; • оформление заявлений родителей по вопросу выбора кружков ВУД обучающимися; • сбор информации и изучение сведений о занятости обучающихся с ЗПР в кружках города.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	• курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	• приобретение методической литературы и ее постоянное обновление; • знакомство педагогов с новинками методической литературы.

8.4. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Задачи	Мероприятия
Развивать материально-техническую базу ВУД.	Своевременное пополнение.
Создать банк методических разработок программ кружков	Систематизация разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов.
Разработать систему выявления интересов обучающихся с ЗПР.	Изучение запросов обучающихся с ЗПР на организацию свободного времени в школе (анкетирование родителей, оформление заявлений). Изучение деятельности внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся с ЗПР (изучение подтверждений о занятости обучающихся в кружках города).
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Знакомство педагогов с новинками методической литературы.

*Материально-техническое обеспечение:

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
Направления	Оборудование

развития личности	
Духовно-нравственное	• компьютер; • мультимедийная проектор и интерактивная доска; • наборы предметных картинок.
Социальное направление	• компьютер; • мультимедийная проектор и интерактивная доска; • фильмотека для детей.
Коррекционно-развивающая область	• аудио-, видеозаписи; • наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы; • аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц; • реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки); • методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления; • набор открыток сюжетного содержания; • набор таблиц для изучения видов и свойств внимания; • набор тематических таблиц; • набор фотографий видов природы, портретов людей; • психологические тесты; • репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

***Методическое обеспечение**

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
Направления развития личности	Программы кружков
Духовно-нравственное	• Рабочая программа «Разговоры о важном»
Социальное	• Рабочая программа «Мир профессий»
Общекультурное	• Рабочая программа «Финансовая грамотность»
Коррекционно-развивающая область	• Рабочая программа «Произношение» • Рабочая программа «Развитие речи» • Рабочая программа «Развитие познавательных способностей» • Рабочая программа «Учись учиться» • Рабочая программа «Ритмика»

9. Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

10. Формы внеурочной работы:

- интеллектуальные игры;
- инсценирование;
- викторины;
- встречи;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- фотовыставки;
- виртуальные экскурсии;

- экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок, достопримечательностей города.
- конкурсы;
- беседы;
- ситуативные игры;
- путешествия со сказочными героями;
- творческая мастерская;
- сюжетно – ролевые игры;
- выставки рисунков.

11. Планируемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей с ЗПР;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование и коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

12. Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной ВУД с детьми;
- развитие сотрудничества в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях;
- оказание помощи школе.

13. Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

14. Формы оценки

В соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования (зачтено/незачтено).

15. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- оценка развития проектной деятельности младших школьников

16. Воспитательные эффекты реализации программы

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.
- Расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося с ЗПР, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей.
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка.
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.
- Формирование единого воспитывающего пространства.
- Активное участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

17. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Родительские собрания. Сайт школы.
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. Родительские собрания. Сайт школы.
Создать систему информирования обучающихся и взрослых о достижениях детей.	Размещение копий благодарностей и грамот на сайте школы. Оформление раздела «Мои достижения».

18. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с ЗПР, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- уровень сформированности у обучающихся личностных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) универсальных учебных действий;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга

- Оценка удовлетворённости организацией кружков внеурочной деятельности через анкетирование родителей и обучающихся.
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
- Уровень сформированности у обучающихся личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

19. Ожидаемые результаты реализации программы

Увеличение числа детей с ЗПР, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие

социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми с ЗПР программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 1-4-х классах на уровне начального общего образования, которые призваны обеспечить соответствующий стандартам начального образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественном устройстве, нравственных ценностях. Нагрузка обучающихся регулируется за счет использования специальных коррекционных методов и форм обучения, дифференциации учебного материала, поэтапности в формировании умений и навыков.

На родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о возможности добровольного выбора родных языков из числа языков народов Российской Федерации для изучения обучающимися, но желающих изучать родные языки не выявлено. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отведен 1 час в 4-х классах на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбор модулей производится родителями (законными представителями обучающихся) в письменной форме по установленному образцу. Предусмотрено деление 2-4-х классов на подгруппы для изучения иностранных языков (английского и немецкого) по выбору родителей. Изучение программы по правилам дорожного движения запланировано на классных часах в 1-4- классах 1 раз в месяц.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся с задержкой психического развития и особенностями построения предметных программ. Во 2-х классах из части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено 2 часа на изучение иностранного языка, т.к. эти часы не предусмотрены в обязательной части учебного плана, но обучающиеся должны в полном объеме изучить программу по иностранному языку, в 3-4-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, направлен на изучение русского языка, т.к. программа по русскому языку рассчитана на большее количество часов и представляет собой особую трудность для обучающихся с ЗПР в начальной школе и 1 час - на изучение иностранного языка, т.к. в обязательной части учебного плана отводится только 1 час на изучение иностранного языка, которого недостаточно, чтобы в полном объеме изучить программу по иностранному языку и не испытывать трудности при переходе на уровень основного

общего образования.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Трудности освоения программного материала обучающимися с задержкой психического развития обусловили введение специальных занятий коррекционной направленности (приложение 1).

Коррекционные курсы «Развитие познавательных способностей» (2 часа в неделю в 1-4-х классах), «Учись учиться» (2 часа в неделю в 1-4-х классах) предполагают занятия с педагогом-психологом для решения проблем развития и адаптации обучающихся с задержкой психического развития. Введены коррекционные логопедические занятия в рамках внеурочной деятельности «Произношение» (2 часа в неделю в 1-х классах), «Развитие речи» (2 часа в неделю в 2-4-х классах), на которых преодолеваются специфичные для каждого ребенка речевые дефекты, обеспечивают успешность занятий обучающихся в условиях класса. Курс «Ритмика» (1 час в неделю в 1-4-х классах) направлен на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Духовно-нравственное направление включает курс «Разговоры о важном» (отведен 1 час во всех 1-4-х классах), цель курса «Разговоры о важном» - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Общекультурное направление представлено кружком «Финансовая грамотность» (1 час в неделю в 1-4-х классах), направленным на усвоение детьми начальных базовых понятий из мира денег. В рамках социальной деятельности введен «Мир профессий» (1 час в неделю в 1-4-х классах). Занятия кружка «Мир профессий» направлены на формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду и миру профессий, осознание важности правильного выбора профессии.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов предполагает установление уровня достижения результатов освоения содержания учебных предметов, предусмотренных учебным планом. В 1 классе контроль усвоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают балльного оценивания. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен в «Положении о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 25 г.Томска».

Сроки промежуточной аттестации: апрель-май 2025 г. Формы промежуточной аттестации:

итоговая контрольная работа (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, иностранный язык), защита творческого проекта (изобразительное искусство, труд (технология), контрольные нормативы и испытания (физическая культура), защита учебного проекта (ОРКСЭ). Разработаны специальные контрольно-измерительные материалы с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития. В оздоровительных целях, для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, созданы следующие дополнительные условия: гимнастика перед началом занятий, физминутки в структуре урока.

Режим работы класса для обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 25:

- Продолжительность обучения - 4 года.
- Наполняемость классов не более 12 человек.
- Устанавливается 5-дневная учебная неделя (в соответствии с Уставом школы), обучение осуществляется в 1 смену (с 08.00).
- Продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 33 недели, во 2-4-х классах- 34 недели.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом -12 недель.

- При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2 – 4 классах – не более 5 уроков в день.
- Продолжительность урока составляет:
*в 1 классе: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий; в середине третьей четверти проводятся дополнительные недельные каникулы;
*во 2-4 классе - 45 минут (в соответствии с Уставом школы).
- Уроки проводятся с обязательным проведением двух физкультурных пауз с элементами кинезиологии и гимнастики для глаз.
- Последовательность предметов в школьном расписании выстраивается в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов (по В.И. Агаркову).
- Проводятся две большие перемены по 20 минут после 2 и 3-го уроков.

Учебный план (недельный)

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

на уровне начального общего образования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 25 г. Томска

Предметные области	Учебные предметы	Классы / кол-во часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (англ)	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	2	2	2
Филология	Русский язык	-	-	1	1
	Иностранный язык	-	2	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6
Произношение		2	-	-	-
Развитие речи		-	2	2	2
Развитие познавательных способностей		2	2	2	2
Учись учиться		2	2	2	2

Ритмика		1	1	1	1
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общекультурное	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Социальное	«Мир профессий»	1	1	1	1
Всего к финансированию		31	33	33	33
Формы промежуточной аттестации обучающихся		Русский язык - итоговая контрольная работа Литературное чтение - итоговая контрольная работа Математика - итоговая контрольная работа Окружающий мир - итоговая контрольная работа Иностранный язык - итоговая контрольная работа Музыка - итоговая контрольная работа Изобразительное искусство - творческий проект Труд (технология) - творческий проект Физическая культура – контрольные нормативы и испытания ОРКСЭ – учебный проект			

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график школы составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Томской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Режим работы МАОУ СОШ № 25:

- Продолжительность обучения - 4 года.
- Устанавливается 5-дневная учебная неделя (в соответствии с Уставом школы)
- Обучение осуществляется в две смены (1 классы обучаются только в 1 смену)
- Продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 33 недели, во 2-4-х классах - 34 недели.
- Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель (для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в 3 четверти).
- Для обучающихся 1-х классов объем нагрузки не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2–4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
- Продолжительность урока составляет:
 - *в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
 - *во 2-4 классах – 40 минут (в соответствии с Уставом школы).
- Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
- Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду.
- Проводятся две большие перемены по 20 минут после 2 и 3-го уроков.
- Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Продолжительность четвертей (5-ти дневная учебная неделя):

Учебные периоды	Классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1-9	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	1-9	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	1-9	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	1-9	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год	1-9	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	11 календарных дней
Весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	17.02.2025	23.02.2025	7 календарных дней
Летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

1 класс - 33 учебные недели (дополнительные каникулы для 1-х классов с 17.02.2025 г. по 23.02.2025г. - 7 календарных дней)

2-4 классы - 34 учебные недели

Сроки проведения промежуточной аттестации во 2-4-х классах

Согласно Положению «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 25 г.Томска», плану внутришкольного контроля, на основании приказа директора МАОУ СОШ № 25 г.Томска, промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится с апреля по май 2025 г. Обучение в 1 классе построено на безотметочной системе.

№	Предмет	Классы	Вид работы
1.	Литературное чтение	2-4	Итоговая контрольная работа
2.	Окружающий мир	2-4	Итоговая контрольная работа
3.	Изобразительное искусство	2-4	Защита творческих проектов
4.	Музыка	2-4	Итоговая контрольная работа
5.	Русский язык	2-4	Итоговая контрольная работа
6.	Математика	2-4	Итоговая контрольная работа
7.	Труд (технология)	2-4	Защита творческих проектов
8.	Иностранный язык	2-4	Итоговая контрольная работа
9.	Физическая культура	2-4	Контрольные нормативы и испытания
10.	Мониторинг УУД	1-4	Метапредметная контрольная работа

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы для 1-4-х классов

начального общего образования на основе обновленного ФГОС НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
Уроки мужества «День окончания II мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (классные часы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	Сентябрь	Классные руководители. Начальник штаба ГО.
Спортивный праздник «День Здоровья»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Учителя физической культуры.
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов
Концерт, посвященный Дню пожилых людей	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования.
День защиты животных (выставка творческих работ, участие в акции добра «Помоги бездомным животным»)	1-4	Октябрь	Классные руководители. Педагоги дополнительного образования.
День Учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР. Совет старшеклассников.
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги-психологи. Классные руководители. Совет старшеклассников.
День отца в России «Папа	1-4	Октябрь	Заместитель директора по

может!» (спортивно-творческая кругосветка отцов и детей)			ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Учителя физической культуры.
День школьных библиотек	1-4	Октябрь	Педагог-библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	1-4	Октябрь	Классные руководители.
День народного единства (линейка, классные часы, конкурс мини-сочинений)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (классные часы, просмотр презентаций)	1-4	Ноябрь	Классные руководители. Учителя ОБЖ.
День матери (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам, классные часы)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
День Государственного герба Российской Федерации (просмотр документальных фильмов, презентаций, классные часы)	1-4	Ноябрь	Классные руководители. Учителя истории.
День Неизвестного солдата (классные часы)	1-4	Декабрь	Учителя истории. Классные руководители.
День волонтеров	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник
Международный день инвалидов (первенство по шахматам)	1-4	Декабрь	Педагоги дополнительного образования.
Битва за Москву. День добровольца (добрые уроки)	1-4	Декабрь	Социальный педагог. Классные руководители
День Александра Невского (уроки истории)	4	Декабрь	Классные руководители 4-х классов
День Героев Отечества (уроки мужества)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
День прав человека. Права детей (просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права», анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, участие в акции добра «Сухая попа»- сбор памперсов и предметов личной гигиены для больных детей совместно с фондом А.Петровой)	1-4	Декабрь	Социальный педагог. Классные руководители.

Интерактивные уроки «День Конституции РФ»	1-4	Декабрь	Учитель права. Приглашенные специалисты.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
День спасателя	1-4	Декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
День студенчества «Татьянин день»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог
День воинской славы России (уроки мужества)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
День Науки (1-3 классы - кругосветка, 4 классы – защита проектов)	1-4	Февраль	Классные руководители. Учителя предметники. Обучающиеся.
День памяти погибших «День воинской славы»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог Классные руководители. Учителя предметники. Обучающиеся.
Международный день родного языка (классные часы, просмотр презентаций)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
Праздничная программа «День защитника Отечества» (праздничный концерт, акция по поздравлению пап, дедушек, конкурс плакатов, рисунков)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
Масленица (праздничные гуляния, участие в акции добра «Купил-продал»- сбор вещей для больных детей совместно с фондом А.Петровой)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования.
Праздничная программа «8 марта» (выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт).	1-4	Март	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
День воссоединения Крыма и России (акции, уроки, выставки)	1-4	Март	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Актив класса.
Предметная неделя (конкурсы чтецов,	1-4	Март	Руководитель МО учителей начальных классов.

сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			
День театра	1-4	Март	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
День космонавтики (классные часы, выставка рисунков и творческих работ, просмотр фильмов)	1-4	Апрель	Классные руководители. Актив класса.
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
День весны и труда (участие в массовом шествии, конкурс рисунков, игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья!»)	1-4	Май	Классные руководители. Актив класса.
День Победы: *акции «Бессмертный полк», *поздравления ветеранов Великой отечественной войны и тружеников тыла «С праздником, ветеран!», *концертная программа в школе, *акция «Окна Победы»,	1-4	Май	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
День славянской письменности и культуры (уроки истории)	3-4	Май	Классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	Май	Заместители директора по ВР, УР. Классные руководители 4-х классов.
Международный День защиты детей (конкурс рисунков на асфальте, игровая программа)	школьный лагерь	Июнь	Начальник оздоровительного лагеря.
День эколога (конкурс экологических находок, участие в акции добра «Спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!»)	школьный лагерь	Июнь	Начальник оздоровительного лагеря.
День русского языка» Пушкинский день (конкурс чтецов, театрализованные представления)	школьный лагерь	Июнь	Начальник оздоровительного лагеря.
День России (викторина,	школьный	Июнь	Начальник оздоровительного

праздничная программа)	лагерь		лагеря.
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса, распределение обязанностей по секторам	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители. Обучающиеся.
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители. Актив класса.
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	последняя неделя мая	Классные руководители. Актив класса.
Дежурство по школе	4	по графику	Классные руководители 4-х классов. Актив класса.
Участие в конкурсе «Лучший класс»	1-4	по плану работы заместителя директора по ВР	Заместитель директора по ВР.
Модуль «Профорientация»			
Дискуссионный клуб «Мир профессий» (занятия)	3-4	в течение года	Классные руководители 3-4-х классов.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях	1-4	в течение года	Классные руководители.
Экскурсии на предприятия города (пожарная часть №5, кондитерская фабрика «Красная звезда», ООО «Томское молоко» и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители. Актив класса.
Месячник профорientации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы)	1-4	январь	Классные руководители. Актив класса.
Психологическое тестирование направленностей способностей и одаренности ребенка (в рамках реализации МИП «На пути к успеху...»)	1-4	по плану работы МИП	Педагоги-психологи. Классные руководители. Социальный педагог.
Модуль «Экскурсии, походы»			
Экскурсия по школе	1	1 неделя сентября	Классные руководители 1-х классов.
Прогулки выходного дня, организуемые (парки, городской сад, Лагерный сад, набережная реки Томи и др.);	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители. Актив класса.
Походы на природу («Золотая осень», «День Здоровья» и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители. Актив класса.
Сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Приметы весны» и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители. Актив класса.
Выездные экскурсии в музей, на предприятия, в кинотеатр,	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители.

драмтеатр, цирк			Актив класса.
Летний школьный оздоровительный лагерь, (программа лагеря включает квесты, игры, соревнования, конкурсы)	1-4	июнь	Начальник лагеря.
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях (акции «Спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!», «Купил - подарил», «Помоги бездомным животным»; игры «Мама, папа, я – дружная семья!», «Папа может!» и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители.
Походы, экскурсии (по плану воспитательной работы)	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители.
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в год	Директор школы. Администрация.
Заседания Управляющего совета школы	1-4	по графику	Председатель Управляющего совета.
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Администрация. Классные руководители. Педагоги-психологи. Социальный педагог.
Родительские гостиные (мастер-классы, круглые столы, беседы, семинары)	1-4	1 раз в четверть	Директор школы. Администрация. Педагоги-психологи. Социальный педагог.
Заседания Совета по профилактике правонарушений	1-4	по плану Совета	Председатель Совета. Заместитель директора по ВР.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: *«Что такое рациональное питание школьника»; *«Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; *«Развивающие настольные игры в семье»; *«Конфликты и детское поведение»; *«Реакции и поведение взрослых»; *«Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; *«Как развить мотивацию к учению»; *«Если ребенок стал жертвой	1-4	1 раз /четверть	Заместитель директора по ВР. Педагоги- психологи. Социальный педагог. Медицинские работники школы.

буллинга».			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР, УР. Классные руководители. Системный администратор.
Модуль «Классное руководство» (согласно плану воспитательной работы классного руководителя)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным поурочным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов школы)			

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 25г. Томска, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ЗПР.

Созданные в МАОУ СОШ № 25 г. Томска, реализующей АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, условия соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию АООП образовательной программы МАОУ СОШ № 25 г. Томска, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности МАОУ СОШ № 25г. Томска, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел адаптированной основной образовательной программы МАОУ СОШ № 25 г. Томска, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

1. Кадровые условия реализации АООП НОО

1. Кадровое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР

№	Должность	Должностные обязанности
1	Учитель-логопед	• Реализует коррекционные программы. • Обследует обучающихся с ЗПР, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. • Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся. • Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. • Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

		• Ведет необходимую документацию. • Способствует формированию общей культуры личности, социализации, адаптации.
2	Педагог-психолог	• Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся с ЗПР, в процессе воспитания и обучения. • Проводит мониторинг метапредметных и личностных результатов, на основе которых осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). • Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. • Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся с ЗПР во время образовательного процесса.
3	Учитель начальных классов	• Планирует и организует образовательный процесс. • Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с ЗПР с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы, технологии и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам. • Осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ. • Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. • Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).
4	Учитель музыки	• Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности учащихся с ЗПР. • Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. • Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. • Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. • Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
5	Учитель физической культуры	• Планирует и организует образовательный процесс, направленный на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в физическом развитии учащихся с ЗПР. • Обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп школьников для проведения физкультурных занятий и оздоровительных мероприятий. • Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время

		образовательного процесса. • Осуществляет связь с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
6	Учитель иностранного языка	• Планирует и организует образовательный процесс. • Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы, технологии и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам. • Осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ. • Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. • Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).
8	Социальный педагог	• Осуществляет комплекс мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства. • Изучает психолого- медико- педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни. • Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. • Осуществляет сотрудничество с семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб и административных органов.
9	Педагог дополнительного образования	• Участвует в разработке и реализации образовательных программ. • Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. • Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
10	Административный персонал	• Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. • Координирует и контролирует работу всех сотрудников школы, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. • Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
11	Медицинский персонал	• Осуществляет оздоровительно-профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний, проверку медицинских документов сотрудников и детей; вакцинацию, согласно плану. Контролирует организацию физического воспитания, распределяют на медицинские группы для занятий физкультурой. Оказывает доврачебную помощь детям в случае острого заболевания или травмы.
12	Библиотекарь	• Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению основной образовательной программы. • Воспитывает интерес к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.

2.Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О.	Повышение квалификации
Все педагоги	2019 г., ТОИПКРО «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей- инвалидов в условиях ФГОС», 36ч. 2022г. ТОИПКРО «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 ч.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников будет осуществляться по следующим показателям (индикаторы):

- динамика образовательных достижений, обучающихся (предметные результаты);
- динамика формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных);
- активность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных,
- активность участия в разновозрастных проектах.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР:

- принятие идеологии ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР;
- участие педагогов в корректировке АООП НОО ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий для обучающихся с ЗПР.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, приказов, инструкций.

II. Психолого-педагогические условия реализации АООП обучающихся с ЗПР

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Уровень	Форма ППС	Формы, технологии, методы, методики	Ответственный	Содержание деятельности
Направление «Сохранение и укрепление психологического здоровья»				
1-2 класс	Диагностика	Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика	Педагог-психолог	Определить уровень тревожности, развитие эмоционально-волевой сферы, когнитивной.

		проблем обучения в начальной школе»		
3-4 класс		Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»	Педагог-психолог	Определить уровень тревожности, развитие эмоционально-волевой сферы, когнитивной.
1-4 класс		Анкетирование (собеседование).	Классный руководитель (социальный педагог)	Социальное обследование.
1-4 класс		Анкета «Мое отношение к школе» (Н.Лусканова)	Педагог-психолог	Определение статуса обучающихся в классе.
Направление «Коррекционная работа»				
1-4 класс	Коррекционная работа	Игра, КТД (коллективно-творческая деятельность), спортивные мероприятия, т.д.	Классный руководитель Учитель физкультуры Педагог-психолог	Цикл мероприятий, направленных на сплочение коллектива.
1-4 класс Индивидуально (по запросу)	Просвещение родителей (законных представителей)	Клуб Родительский лекторий	Учитель Педагог-психолог	Рекомендации по снижению уровня тревожности, агрессивности, замкнутости.
Уровень образовательной организации (школа)	Просвещение педагогических работников	Семинары Педагогические мастерские	Педагог-психолог	Изучение психолого-физиологических особенностей детей с ЗПР, особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ по снижению уровня тревожности, агрессивности, замкнутости.
Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся»				
1-4 класс	Диагностика стартовая Тематическая Итоговая	Тест, контрольная работа, зачет, комплексная проверочная работа	Учитель	Выявление уровня подготовки уча-ся к усвоению программы, уровня достижения уровня планируемых результатов (предметных, метапредметных).
1-4 класс	Диагностика	Е. М. Косинова	Учитель-	Выявление уровня

		«Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту».	логопед	речевого развития и коммуникации, чтения и письма.
Направление «Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни»				
1-4 класс	Профилактика Просвещение Коррекционная работа	Беседы, классные часы, акции, встречи со специалистами, тренинг, методы театральной педагогики.	Педагогические работники	Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Направление «Развитие экологической культуры»				
1-4 класс	Профилактика Просвещение Коррекционная работа	Беседы, классные часы, акции, тренинги, методы театральной педагогики.	Педагогические работники	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
Направление «Поддержка детских объединений»				
Группа 1-4 класс	Развивающая	Кружки «Мой мир», «Разговоры о важном» и др.	Педагогические работники	Социализация обучающихся. Формирование личностных и метапредметных УУД.

III. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обеспечивает:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

и отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 25 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения; оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;

- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

IV. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ №25 г. Томска и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Учебно-методические материалы: • «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 1 – 4 классы – М.: Просвещение, • В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы. – М.: Просвещение; • Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. «Русский язык» 1-4 классы. - М.: Просвещение; • Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 -4 классы. – М.: Просвещение; • Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. «Математика» 1 - 4 классы. В 2 ч. - М.: Просвещение; • Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева«Технология» 1 – 4 классы - М.: Просвещение; • Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 1 - 4 классы. - М.: Просвещение; • Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 - 4 классы. - М.: Просвещение. 2. Дидактические и раздаточные материалы: • предметы, предназначенные для счета от 1 до 10, • карточки для изучения состава чисел, • карточки для измерения длины, периметра, площади, • палетка, • квадраты (мерки), • наборы карточек в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку и математике, • словари: толковые словари, орфографические словари, • наборы карандашей, красок, альбомов. • аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: электронные приложения к УМК «Школа России». 3. Технические средства обучения: • мультимедийный проектор, • интерактивная доска, • компьютер, • видеофильмы по предметам в соответствии с тематикой, определенной в программе. 4. Учебно-практическое оборудование:	в наличии

	• зеркало индивидуальное для логопедических занятий – 14 шт., • профессиональный логопедический зонд для постановки звуков – 7 шт., • комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв), • таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку, • наборы сюжетных картинок и репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку и литературному чтению, • портреты поэтов, писателей и художников • пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и другими знаками), • демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркули, угольники), • модели геометрических фигур и тел, лупа, • муляжи овощей, фруктов. 5.Игры и игрушки: • дидактическая игра «Пентамино», • «Су-джок» (массажер), • наборы ролевых игр (по темам транспорт, зоопарк). 6.Оборудование (мебель): • ученические двухместные столы с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, • шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, • классная доска с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.	
2. Компоненты оснащения малого физкультурного зала	• баскетбольные щиты с кольцами 2, • обручи, скакалки. • мостик гимнастический подкидной 2, • палочка эстафетная 3 компл., • канат для лазания 1, • стойка для прыжков в высоту, • планка для прыжков в высоту.	в наличии
3.Компоненты оснащения кабинета логопеда	• стол логопедический люкс 7, • зеркало индивидуальное для логопедических занятий 7, таймер механический 7, • устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта» 2, • дудочка флейта 13см 7, • профессиональный логопедический зонд для постановки звуков с металлическим шариком 7, • зеркало для обследования ротовой полости 10, • шкафы 2.	в наличии
4.Компоненты оснащения кабинета	• лингафонный кабинет LAB 90, включающий оборудование для преподавателя и 16 рабочих мест учащихся,	в наличии

иностранного языка (лингвфонный кабинет)	• интерактивная доска 1, • стол одностумбовый 1, • стулья 30, • столы ученические 15, • мультимедийный проектор 1, • интерактивная доска 1.	
5.Компоненты оснащения кабинета музыки	• стол одностумбовый 1, • ПЭВМ 1, • шкафы 2, • тамбурины ручной 3, • музыкальный центр 1, • треугольник латунный 3, • маракасы пластиковые 3 пары, • цифровое фортепиано CASIO CDR -120BK 1, • доска ученическая 3 створчатая 1, • стол ученический 15, • стул 30.	в наличии
6.Компоненты оснащения библиотеки	• стеллажи – 24шт., • электронная библиотека – 1шт., • компьютер – 2 шт., • принтер 1шт., • шкафы 4шт., • стол компьютерный 2 шт.,	в наличии

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
 - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

V. Информационно-образовательная среда

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1	Мультимедийный проектор	12/12
2	Экран	12/12
3	Компьютер	12/12
4	Принтер (лазерный)	12/12

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); среда для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания, темы уроков, отметки, пояснения и замечания учителя, осуществляется связь учителей, администрации, родителей (Сетевой город. Образование); осуществляется методическая поддержка учителей (сайт школы, сайты ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО и т.д.).

Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры.

VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программой, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебники:

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение», 1-4 класс. – М.: Просвещение;
- Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. «Русский язык» 1-4 класс. - М.: Просвещение;
- Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. «Математика» 1-4 класс. - М.: Просвещение;
- Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 1-4 класс. - М.: Просвещение;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология», 1-4 класс - М.: Просвещение;
- Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 класс. - М.: Просвещение;
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1-4 класс. - М.: Просвещение;
- Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1-4 класс. - М.: Просвещение.

Дидактические и раздаточные материалы:

- предметы, предназначенные для счета от 1 до 10,
- карточки для изучения состава чисел,
- карточки для измерения длины, периметра, площади,
- палетка, квадраты (мерки),
- наборы карточек в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку и математике,
- словари: толковые словари, орфографические словари,

- наборы карандашей, красок, альбомов.
- аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: электронные приложения.

Библиотека МАОУ СОШ № 25 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

VII. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 25 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СОШ № 25, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС с ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечивают реализацию АООП НОО для обучающихся с ЗПР и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МАОУ СОШ № 25, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности (учителя, обучающиеся школы № 25, родители обучающихся с ЗПР);
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума (МАУ ИМЦ, ГПМПК г.Томска, центр «Планирование карьеры»);
- реализуют дорожную карту по формированию системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Управление реализацией АООП НОО

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- организация мониторинга удовлетворённости процессом и результатами реализации АООП НОО;
- изучение процесса и результатов реализации АООП НОО администрацией: наблюдение, собеседование, посещение уроков, анализ школьной документации;
- анализ результатов внешней экспертизы.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	1. Разработка, корректировка и утверждение: • АООП НОО для обучающихся с ЗПР ; • учебного плана; • плана ВУД; • рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов; • годового календарного учебного графика.	ежегодно (сентябрь)
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР .	ежегодно (сентябрь)
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной	ежегодно (сентябрь)

	деятельности в соответствии со ФГОС НОО.	
II. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов.	ежегодно (сентябрь)
	2. Корректировка локальных актов, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования для учителей, работающих с обучающимися с ЗПР.	
III. Организационное обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.	ежегодно (сентябрь)
	2. Разработка и корректировка модели внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР.	ежегодно (сентябрь)
	3. Реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся для обучающихся с ЗПР и родителей по использованию часов плана внеурочной деятельности.	ежегодно (май)
IV. Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	1. Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО.	ежегодно (сентябрь)
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 25.	ежегодно (сентябрь)
V. Информационное обеспечение внедрения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	1. Размещение на сайте МАОУ СОШ № 25 АООП НОО для обучающихся с ЗПР.	ежегодно (сентябрь)
	2. Информирование родительской общественности о реализации АООП НОО.	в течение года
VI. Материально-техническое обеспечение внедрения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	1. Анализ материально-технического обеспечения школы.	ежегодно (сентябрь)
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы МАОУ СОШ № 25 АООП НОО для обучающихся с ЗПР.	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для детей с ЗПР.	в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.	в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного МАОУ СОШ № 25 центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	в течение года
	7. Наличие доступа МАОУ СОШ № 25 к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.	в течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений МАОУ СОШ № 25 к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	в течение года

Механизмы

мониторинга, оценки и коррекции реализации дорожной карты

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Цель мониторинга: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с ЗПР и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным критериям;
- внесение необходимых корректив в систему условий;
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный доклад, самообследование учебного учреждения, размещение информации на школьном сайте).

Функция мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности образовательной системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня.

Мониторинг системы условий

Критерий	Показатель	Методы мониторинга/контроля	Ответственные	Сроки
Уровень реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования				
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся	*наблюдение *медосмотр *скрининг-исследование	*кл/руководители *медицинские работники	в течение года по плану
Личностные образовательные результаты	Уровень развития самопознания и самоопределения	*тестирование	*педагог-психолог	март
	Уровень учебно-познавательной мотивации, смыслообразования	*тестирование	*педагог-психолог	октябрь
	Нравственно-этическая ориентация	*тестирование	*педагог-психолог	декабрь май
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД	*тестирование	*педагог-психолог	ноябрь
	Уровень реализации познавательных УУД	*тестирование	*педагог-психолог	январь
	Уровень реализации коммуникативных	*тестирование	*педагог-психолог	февраль

	УУД			
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	*итоговые АКР *отметки за год	*кл/руководители *зам по УР *рук. МО учителей начальных классов	май
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	* региональный мониторинг *ВПР	*кл/руководители *зам по УР *рук. МО учителей начальных классов	апрель
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	*портфолио обучающегося	*кл/ руководители *замы по УР, ВР *рук. МО учителей начальных классов	поквартально
Уровень достигнутых условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических)				
Критерий	Показатель	Методы мониторинга/контроля	Субъекты реализации	Сроки
Качество обучающей предметной деятельности в начальной школе	Качество планирования и организации уроков по предметам	Посещение уроков с последующим анализом по стандартной экспертной карте на соответствие урока требованиям ФГОС НОО ОВЗ	*зам по УР	октябрь, май
		Мониторинг абсолютной и качественной успеваемости обучающихся	*зам по УР *рук. МО учителей начальных классов	в конце каждой четверти
	Качество деятельности по развитию метапредметных УУД	Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся	*кл/руководители *педагог-психолог *зам по УР	по циклограмме мониторинга формирования УУД
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе	Изучение психологического состояния ученика (тестирование)	*педагог-психолог	по плану работы педагога-психолога

	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ	Посещение уроков с последующим анализом (акцент на использование учителями ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности)	*зам по УР	по циклограмме зам. директора по УР
	Качество деятельности по проведению предметных и методических недель	Анализ качества проведения мероприятий	*зам по УР *рук. МО учителей начальных классов	март
	Качество деятельности по организации внеклассной работы	Отчет по внеклассной работе	* зам. по ВР *рук. МО классных руководителей	в конце каждой четверти
	Качество деятельности по обучению детей с ОВЗ	Посещение уроков с целью оценивания качества условий обучения детей с ОВЗ	*кл/руководители *педагог-психолог *медицинские работники *председатель школьного ПМПК	октябрь, май
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству учебного кабинета	Оценка состояния учебного кабинета в соответствии требованиям по охране труда, ФГОС НОО	*зам. директора по АХР *председатель проф/ комитета *комиссия по охране труда	август, январь, май
	Качество деятельности учителей по реализации внеурочной деятельности	Посещение занятий по внеурочной деятельности с последующим анализом по стандартной экспертной карте на соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ	*зам по УР	по циклограмме зам. директора по УР
Качество реализации системы воспитательной работы в начальной школе	Содержание и структура программы воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (внеурочная деятельность)	Организация и контроль выполнения программ по внеурочной деятельности, корректировка выбора программ внеурочной деятельности в соответствии с	*замы по УР, ВР	по школьному плану

		запросами родителей и обучающихся		
	Качество реализации программы воспитательной работы	Анализ эффективности организации воспитательной работы	* зам. по ВР	по школьному плану
	Качество работы с родителями	Анализ эффективности организации совместной деятельности с родительской общественностью	* зам. по ВР	по школьному плану
Качество работы методического объединения учителей начальной школы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Аттестация учителей	* НМС школы *зам. по УР *рук. МО учителей начальных классов	по школьному плану
	Психологическое состояние членов педагогического коллектива	Тестирование на предмет профессиональног о выгорания учителей	*педагог-психолог	по плану работы педагога- психолога
	Качество методической деятельности методического объединения учителей начальных классов	Анализ работы МО	* НМС школы *замы.по УР, ВР	по школьному плану
	Качество работы библиотеки	Анализ работы библиотекаря в начальной школе	*зам. по УР	по школьному плану
	Качество деятельности психологической службы в начальной школе	Анализ работы педагога- психолога	*зам. по УР	по школьному плану
Контроль качества управления (реализация требований к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования)				
Критерий	Показатель	Методы мониторинга/ контроля	Субъекты реализации	Сроки
Качество реализации адаптированной образовательной программы начальной школы	Структура программы, содержание и механизмы её реализации	Сопоставление дорожной карты с реальным ходом выполнения АООП с целью коррекции	*зам. по УР	в течение года
Качество	Структура и	Анализ	*зам. по УР	в конце года

управления образовательным процессом в начальной школе	реализация системы контроля качества образования	выполнения мероприятий по контролю качества образования в начальной школе		
Качество управления реализацией требований государственных документов в начальной школе	Выполнение СанПин, Закон об Образовании, ФГОС НОО ОВЗ	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	*администрация школы *медицинские работники	в течение года
Качество документооборота в начальной школе	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	*администрация школы	в течение года
Качество управления материально-технической базой начальной школы	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	*администрация школы	в течение года
Качество управления профессиональным ростом педагогов начальной школы	Наличие и реализация системы стимулирующих выплат	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	*комиссия по распределению стимулирующих выплат	в течение года