

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 г. Томска**

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 13.03.2025 г.
Директор школы _____ Т.И. Петрачкова

Направлен
в департамент образования
администрации Города Томска
Утверждён приказом № - 117-08 от 13.03.2025 г.



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №25 Г. ТОМСКА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ**



СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
I.	Аналитическая часть	
1.1.	Образовательная деятельность учреждения.....	4-5
1.2.	Система управления учреждением.....	5
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	5
1.3.1.	Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников по итогам учебного года.....	6
1.3.2.	Динамика качественной успеваемости обучающихся начальной школы.....	6-7
1.3.3.	Динамика качественной успеваемости обучающихся основной школы.....	7-9
1.3.4.	Динамика качественной успеваемости обучающихся средней школы.....	9
1.3.5.	Результаты независимой оценки уровня и качества обученности.....	9-25
1.3.6.	Результаты единого государственного экзамена.....	26-29
1.4.	Организация учебного процесса.....	29
1.4.1.	Учебный план.....	29-32
1.4.2.	Внеурочная деятельность и платные образовательные услуги.....	32-34
1.4.3.	Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности	35
1.4.4.	Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	35-36
1.4.5.	Расписание занятий.....	36
1.5.	Востребованность выпускников.....	36-37
1.6.	Воспитательная работа.....	37-64
1.7.	Кадровое обеспечение.....	64-65
1.8.	Учебно-методическое обеспечение	65-66
1.9.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	66
1.10.	Материально-техническая база.....	66-69
1.10.1.	Условия для занятий физкультурой и спортом.....	68
1.10.2.	Оборудование учебных кабинетов.....	68-69
1.11.	Внутренняя система оценки качества образования.....	69-70
II.	Результаты анализа показателей деятельности учреждения	
2.1.	Показатели деятельности учреждения.....	70-72
2.2.	Анализ показателей деятельности учреждения.....	72-73

ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчет о самообследовании МАОУ СОШ №25 г. Томска составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013 №28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014 №31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462» (зарегистрирован в Минюсте России 09.01.2018 №49562). В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ №25 г.Томска по состоянию на 01 января 2025 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №25 по итогам работы в 2024 году. Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

В 2024 году педагогический коллектив работал над созданием условий для повышения качества образования обучающихся и их дальнейшей успешной самореализации в современном мире.

Тема школы: повышение качества образования, обновление содержания, применение современных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФОП.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ, включающего три группы требований, в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
4. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющие повышенные интеллектуальные способности.
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), сочетание семейного образования с очной формой обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 (ред. 02.12.2020) «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагоги МАОУ СОШ №25 – это активная, творческая команда единомышленников, совместная работа которой позволяет достигать значимых результатов во всех сферах деятельности.

Годы	Достижения коллектива
2021 г.	Получен статус «Центр экологического образования и формирования экологической культуры», ДОО ТО и ДРР и ООС до 2025 г.
2023 г.	Получен статус стажировочной площадки г. Томска, МАУ ИМЦ
2023-2024 уч.г.	Участник муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска (распоряжение ДО г. Томска № 718-р от 04.07.2023г.)
202-2024 уч.г.	Участие в муниципальном конкурсе «Первые шаги в профессию-2023». Учителя Вторушина Д.В., Дрямова А.А. - участники муниципального конкурса «Первые шаги в профессию-2023».
2023-2024 уч.г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года России - 2024». Учитель русского языка и литературы Вторушина Д.В. - участник заочного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2024»

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №25 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО» и др., учредительными документами (лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом образовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации) и другими нормативно – правовыми актами учреждения.

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
4. Образовательная программа основного общего образования.
5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
8. Образовательная программа среднего общего образования.
9. Дополнительные общеобразовательные программы.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией (оценка результатов ГИА

представлена в п. 1.3.6.). Отметим важность использования различных образовательных технологий при реализации обозначенных программ: технологий организации проектно - исследовательской деятельности, здоровьесберегающих, игровых и др. технологий.

При этом образовательная деятельность МАОУ СОШ №25 отражается в собственной стратегии развития учреждения – системе непрерывного взаимодействия участников образовательных отношений, базирующейся на потребностях обучающихся школы, их родителей, педагогических работников, жителей муниципального образования и общества в целом.

Таким образом, образовательная деятельность школы, обусловленная национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление в МАОУ СОШ №25 г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными дополнениями и изменениями).

Управление учреждением построено на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В связи с этим исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (департамент образования администрации Города Томска), непосредственное руководство учреждением осуществляет директор учреждения. Он формирует административный аппарат, в состав которого входят заместители директора по учебной, воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Система управления организацией представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

При этом в школе действуют коллегиальные органы управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет), а также органы, представляющие законные интересы обучающихся, их родителей, педагогов (родительский комитет школы, профсоюзный комитет работников учреждения).

В систему управления входит также аттестационная комиссия, методический совет учреждения, школьные методические объединения по различным образовательным областям. На базе школы функционирует детская общественная организация «Сила в нас!», целью которой является создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка через его деятельность в детской общественной организации.

В настоящий момент обозначена и поддерживается инициатива развития на базе школы детского общественного движения «Парламент», создания совета обучающихся школы для формирования субъектной позиции обучающихся, активизации процесса их саморазвития. В целом система управления школы позволяет эффективно определять необходимую стратегию развития учреждения и оптимальные условия ее реализации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году содержание подготовки обучающихся 1-11-х классов было связано с реализацией положений ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбором соответствующих методологических подходов в обучении (системно-деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный), а также психолого-педагогических принципов (непрерывности, гуманизации, самостоятельности, рефлексивности) различных направлений деятельности: повышение квалификации педагогических кадров, создание рабочих программ по предметам учебного плана, развитие познавательной самостоятельности у обучающихся, использование ИКТ и т.д.

1.3.1. Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Абсолютная успеваемость	100%	100%	99,5%	99,5%	99,1%
Качественная успеваемость	53,8%	46,57	45%	51,3%	47,3%
Количество «отличников»	105	106	112	128	99
Количество «хорошистов»	483	431	428	480	486
Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»	52	71	94	37	110
Количество обучающихся, переведённых условно	0	0	6	3	2
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0	1	2
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца по окончании основной школы	7	3	4	6	8
Количество выпускников – медалистов регионального уровня	0	0	0	0	5
Количество выпускников – медалистов федерального уровня	5	3	4	3	1
I уровень обучения (2-4 классы): абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	99,8%
качественная успеваемость	71%	61%	61%	64%	63%
II уровень обучения: абсолютная успеваемость	100%	100%	99,6%	99,1%	99,1%
качественная успеваемость	41%	36,7%	36,7%	42,4%	37,4%
III уровень обучения: абсолютная успеваемость	100%	100%	96,6%	100%	94,3%
качественная успеваемость	57%	45,45%	38%	50%	45%

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице, показывает:

- уровень абсолютной успеваемости – 99% (стабилен по отношению к прошлому учебному году);
- наблюдается понижение уровня качественной успеваемости на 4%;
- уровень качественной успеваемости в начальной школе (2-4 классы) стабилен;
- наблюдается понижение уровня качественной успеваемости в основной школе – на 5%;
- наблюдается понижение уровня качественной успеваемости в средней школе – на 5%;
- увеличилось количество выпускников основной школы, получивших аттестат особого образца и количество медалистов.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

В начальной школе (2-4 классы) наблюдаются стабильные показатели абсолютной (99,8%-100%) и качественной (63%-64%) успеваемости.

В основной школе (5-9-е классы) наблюдается снижение уровня качественной успеваемости на 5%.

В средней школе (10-11 классы) наблюдается снижение уровня качественной успеваемости на 5%.

1.3.2. Динамика качественной успеваемости обучающихся начальной школы

Класс в 2023-2024 уч.г.	2021-2022 учебный год (%)		2022-2023 учебный год (%)		2023-2024 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	абсолют	качеств	
2А	-	-	-	-	100%	87%	-
2Б	-	-	-	-	100%	64%	-

2В	-	-	-	-	100%	93%	-
2Г	-	-	-	-	96%	79%	-
2Д	-	-	-	-	100%	57%	-
3А	-	-	100%	70%	100%	75%	↑
3Б	-	-	100%	70%	100%	49%	↓
3В	-	-	100%	80%	100%	68%	↓
3Г	-	-	100%	80%	100%	67%	↓
3Д	-	-	100%	48%	100%	46%	=
3Е	-	-	100%	65%	100%	50%	↓
4А	100%	73%	100%	79%	100%	76%	=
4Б	100%	67%	100%	64%	100%	48%	↓
4В	100%	75%	100%	77%	100%	72%	↓
4Г	100%	42%	100%	37%	100%	46%	↑
4Д	100%	81%	100%	57%	100%	41%	↓
4Е	100%	70%	100%	67%	100%	33%	↓
Средние показатели					99,8%	63%	=

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

Высокое качество обученности показали обучающиеся 2А (классный руководитель Гречнева Е.Е.), 2Б (классный руководитель Черепанова Е.М.), 2В (классный руководитель Аплина Н.А.), 2Г (классный руководитель Фадеева А.Д.), 3А (классный руководитель Коробейщикова Н.С.), 3В (классный руководитель Гумилевская Н.Н.), 3Г (классный руководитель Четанова Л.А.), 4А (классный руководитель Нижевич Н.В.), 4В (классный руководитель Черепанова А.О.) классов. Классные руководители данных классов эффективно организуют работу с родителями обучающихся по предупреждению неуспеваемости, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в обучении, работают в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками. В данных классах обучаются мотивированные ученики с достаточной интеллектуальной подготовкой и сформированными учебными компетенциями и навыками функциональной грамотности.

Оптимальный уровень качественной успеваемости во 2Д (классный руководитель Скуратова Е.В.), 3Б (классный руководитель Романовская Д.А.), 3Е (классный руководитель Аплина Н.А.), 4Б (классный руководитель Нижевич Н.В.) классах. В данных классах обучающиеся имеют достаточный уровень мотивации к обучению. Классные руководители оптимально организовали индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

Низкий уровень качественной успеваемости в 3Д (классный руководитель Доронина Е.С.), 4Г (классный руководитель Киркач Ю.Е.), 4Д (классный руководитель Редлих С.В.), 4Е (классный руководитель Пикулина Т.В.) классы. По наблюдениям школьного психолога более чем у 50% учеников данных классов кратковременная память и рассеянное внимание. К тому же в классах есть группа детей, имеющих заключения ГПМПк и рекомендации по обучению в коррекционных классах, а так же вновь прибывшие обучающиеся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости. 4Е класс для детей с ТНР.

Повышение качественного показателя наблюдается в 3А, 4Г. Стабильные результаты качественных показателей – в 3Д, 4А. Снижение качественного показателя - в 3Б,В,Г,Е, 4Б,В,Д,Е.

Причины снижения показателя качественной успеваемости: наличие группы вновь прибывших обучающихся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости, усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки, высокий уровень заболеваемости среди педагогов и детей, возрастание темпа работы на уроке при переходе из класса в класс.

1.3.3. Динамика качественной успеваемости обучающихся основной школы

Класс в 2023-2024 уч.г.	2021-2022 учебный год (%)		2022-2023 учебный год (%)		2023-2024 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	абсолют	качеств	
5А	100%	25%	100%	67%	100%	70%	-
5Б	100%	24%	100%	42%	100%	24%	-
5В	100%	69%	100%	89%	100%	59%	-
5Г	100%	35%	100%	36%	96%	33%	-

5Д	100%	46%	100%	46%	93%	14%	-
6А	100%	57%	100%	35%	100%	48%	↓
6Б	100%	47%	100%	29%	100%	36%	↓
6В	100%	29%	100%	63%	100%	73%	↓
6Г	100%	30%	100%	52%	100%	30%	↓
6Д	100%	19%	100%	39%	100%	35%	↓
7А	100%	76%	100%	63%	100%	35%	=
7Б	100%	29%	100%	53%	100%	23%	↓
7В	100%	63%	100%	29%	100%	60%	↓
7Г	100%	32%	100%	32%	100%	35%	↓
7Д	100%	41%	88%	16%	96%	29%	↓
7Е	100%	27%	-	-	-	-	
8А	96%	57%	100%	57%	100%	60%	↓
8Б	100%	42%	100%	28%	100%	52%	↑
8В	100%	44%	100%	52%	100%	19%	↓
8Г	100%	33%	100%	31%	100%	16%	↓
8Д	91%	26%	100%	31%	96%	17%	↑
8Е	100%	21%	-	-			
9А	100%	39%	100%	50%	100%	59%	↑
9Б	100%	11%	100%	42%	100%	14%	↓
9В	100%	31%	96%	44%	100%	55%	↑
9Г	100%	17%	100%	27%	96%	15%	↓
9Д	100%	17%	91%	17%	100%	26%	↓
9Е	-	-	100%	20%	-	-	
Средние показатели					99,1%	37%	↓

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

Высокое качество обученности наблюдается в 5А классе (классный руководитель Попова Е.М.), в 6В классе (классный руководитель Брославская Т.Л.), в 8А классе (классный руководитель Цибульская Е.В.). Классные руководители учитывали реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся, на протяжении всего учебного года поддерживался тесный контакт с родителями обучающихся и учителями-предметниками. В данных классах обучаются мотивированные ученики с достаточной интеллектуальной подготовкой и сформированными учебными компетенциями и навыками функциональной грамотности.

Оптимальный уровень качественной успеваемости в 5В классе (классный руководитель Лагуттик Л.В.), в 6А классе (классный руководитель Барановская Н.В.), в 7В классе (классный руководитель Данилова Е.Н.), в 8Б классе (классный руководитель Алгина Л.Р.), в 9А классе (классный руководитель Кольцова И.В.), в 9В классе (классный руководитель Сабирова Д.Т.). В выше перечисленных классах у учеников достаточный уровень позитивной учебной мотивации. Классные руководители проявляют личностную заинтересованность в росте учебных достижений обучающихся, регулярно анализируя текущую успеваемость в своих классах и своевременно решая возникающие проблемы. Выше перечисленные классные руководители смогли оптимально организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

Низкий уровень качественной успеваемости в 5Б классе (классный руководитель Узгорова Г.Ф.), в 5Г классе (классный руководитель (Алячина П.С.), в 5Д классе (классный руководитель Петрова А.А.), в 6Б классе (классный руководитель Дрямова А.А.), в 6Д, 7Г классах (классный руководитель Вторушина Д.В.), в 7А, 9Д классах (классный руководитель Черепенько О.Х.), в 7Б классе (классный руководитель Кочешова М.А.), в 7Д классе (классный руководитель (Тотымачева А.А.), в 8В, 8Г классах (классный руководитель Коновалова Е.В.), в 8Д классе (классный руководитель Мезенцева И.А.), в 9Б классе (классный руководитель Ратушная Н.А.), в 9Г классе (классный руководитель Кольцова И.В.). По наблюдениям школьного психолога и учителей, более чем у 50% учеников вышеуказанных классов наблюдаются проблемы, связанные с навыками освоения представленной информации, её дифференциации и первичного анализа. При этом у большинства обучающихся преобладает кратковременная память и рассеянное внимание, присутствуют проблемы с учебной дисциплиной. К тому же в этих классах есть группа детей, имеющих протоколы ГППк и рекомендации по обучению в СКК VII вида.

Причины снижения показателя качественной успеваемости: ужесточение требований, возрастание темпа работы на уроке, объема учебной нагрузки, низкая сформированность умений, необходимых для успешного прохождения ГИА-9, усложнение учебного материала и возросший уровень требований к сформированным предметным и метапредметным результатам.

1.3.4. Динамика качественной успеваемости обучающихся средней школы

Класс в 2023-2024 уч.г.	2022-2023 учебный год (%)		2023-2024 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	
10А	-	-	95%	42%	-
10Б	-	-	87%	30%	-
11А	100%	52%	100%	57%	↑
11Б	100%	48%	100%	59%	↑
Средние показатели			96%	47%	=

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

Высокое качество обученности наблюдается в 11А,Б классах (классный руководитель Ларина А.Ф.). Классный руководитель учитывал реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся, на протяжении всего учебного года поддерживался тесный контакт с родителями обучающихся и учителями-предметниками.

Оптимальный уровень качественной успеваемости в 10А классе (классный руководитель Родикова И.А.). Классный руководитель в полной мере учитывал реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся, эффективно организовали обратную связь с родителями, целенаправленно работали с обучающимися по повышению мотивации к обучению, находились в тесном контакте с учителями-предметниками.

Критический уровень качественной успеваемости в 10Б классе (классный руководитель Скомская Л.Л.). Статистические показатели свидетельствуют о недостаточной индивидуальной и коррекционной работе с обучающимися учителей-предметников, психолога и классного руководителя.

1.3.5. Результаты независимой оценки уровня и качества обученности

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся		Отметки				Показатель по школе	
		по списку	выполнило (% участия)	5	4	3	2	условие %	качество %
Русский язык									
4А	Нижевич Н.В.	29	28 (96%)	4	17	7		100%	75%
4Б	Нижевич Н.В.	27	26 (96%)	2	16	8		100%	69%
4В	Черепанова А.О.	25	20 (80%)	10	7	3		100%	85%
4Г	Киркач Ю.Е.	26	18 (69%)	8	3	7		100%	61%
4Д	Редлих С.В.	27	23 (93%)		10	13		100%	44%
Итого		134	115 (86%)	24	53	38		100%	67%
Математика									
4А	Нижевич Н.В.	29	28 (96%)	11	15	2		100%	93%
4Б	Нижевич Н.В.	27	25 (93%)	2	16	7		100%	72%
4В	Черепанова А.О.	25	22 (88%)	7	12	3		100%	86%
4Г	Киркач Ю.Е.	26	22 (85%)	8	3	11		100%	50%
4Д	Редлих С.В.	27	23 (93%)	3	11	9		100%	61%
Итого		134	120 (90%)	31	57	33		100%	73%
Окружающий мир									
4А	Нижевич Н.В.	29	27 (93%)	10	12	5		100%	81%

4Б	Нижевич Н.В.	27	25 (93%)	4	19	2		100%	92%
4В	Черепанова А.О.	25	20 (80%)	6	12	2		100%	90%
4Г	Киркач Ю.Е.	26	24 (92%)	7	11	6		100%	75%
4Д	Редлих С.В.	27	22 (82%)	5	13	4		100%	82%
Итого		134	118 (88%)	32	67	19		100%	84%

Высокий процент участия в ВПР по русскому языку зафиксирован в 4А,Б,В,Д классах, по математике и окружающему миру - в 4А,Б,В,Г,Д классах. Средний процент участия в ВПР составил 88%. Таким образом, анализ процента участия свидетельствует о том, что учителя начальных классов ведут целенаправленную систематическую работу по подготовке обучающихся к ВПР и развитию мотивации, в результате чего у школьников снижена тревожность перед оценочной процедурой и отсутствие учеников во время проведения ВПР зафиксировано только по уважительным причинам (болезнь).

Статистические данные по результатам ВПР, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Отмечен 100% уровень абсолютной успеваемости по русскому языку, математике, окружающему миру во всех 4-х классах.
2. Средний качественный показатель по школе по русскому языку - 67%, по математике - 73%, по окружающему миру - 84%.
3. Уровень качественной успеваемости выше среднего показателя по школе отмечен по русскому языку и математике – в 4А,Б классах (учитель Нижевич Н.В.), 4В классе (учитель Черепанова А.О.); по окружающему миру – в 4Б классе (учитель Нижевич Н.В.), 4В классе (учитель Черепанова А.О.). Высокие результаты обученности достигнуты благодаря систематической работе учителей по формированию прочных знаний по предметам, а так же регулярному использованию на уроках аналогичных по структуре работ.
4. Оптимальные показатели качества отмечены в 4Д классе (учитель Редлих С.В.) по русскому языку – 44%, в 4Г классе (учитель Киркач Ю.Е.) по математике – 50%. Невысокие результаты обусловлены отсутствием систематической работы учителей по формированию прочных знаний по предметам, не регулярным использованием на уроках работ, аналогичных ВПР по структуре и содержанию.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	88,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,7
Всего	115	100
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	106	88,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10
Всего	120	100
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	6,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	88,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,24
Всего	118	100

Статистические данные, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Подтвердили отметки по русскому языку 89% обучающихся, по математике – 88%, по окружающему миру – 89%.
2. Понизили отметки по результатам ВПР по русскому языку 3% обучающихся, по математике- 2%, по окружающему миру – 7%.
3. Повысили отметки по результатам ВПР по русскому языку 9% обучающихся, по математике - 10%, по окружающему миру – 4%. Причины данного несоответствия состоят в том, учителя проводят систематическую подготовку обучающихся к заданиям ВПР, формат заданий хорошо знаком ученикам и не вызывает затруднений.
4. Наибольшее несоответствие обнаружено по результатам ВПР по русскому языку и математике – по 12% обучающихся. Причины данного несоответствия состоят в том,

учителя недостаточно отрабатывают с обучающимися задания, связанные с вдумчивым чтением и умением извлекать нужную информацию из текста.

Сравнительный мониторинг результатов ВПР в 4-х классах по школе и по России

Русский язык					
Группы участников	Количество участников	Баллы (в %)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Томская область	11188	4,12	28,89	49,45	17,55
г.Томск	5817	2,8	26,06	51,64	19,49
МАОУ СОШ №25	115	0	31,3	46,09	22,61
Тенденция		↓	=	=	↑
Математика					
Группы участников	Количество участников	Баллы (в %)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Томская область	11460	1,54	18,64	44,59	35,24
г.Томск	5979	1,02	16,31	44,41	38,27
МАОУ СОШ №25	120	0	25,83	47,5	26,67
Тенденция		↓	↑	↑	↓
Окружающий мир					
Группы участников	Количество участников	Баллы (в %)			
Вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Томская область	11359	0,31	14,46	59,72	25,51
г.Томск	5946	0,2	11,84	60,04	27,92
МАОУ СОШ №25	118	0	16,1	56,78	27,12
Тенденция		↓	=	=	=

Статистические данные, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

1. Уровень абсолютной успеваемости по школе составляет 100%, что выше показателей по городу Томску, Томской области и России.
2. Уровень качественной успеваемости в школе по русскому языку составил 68,7%, что выше на 4% уровня качественной успеваемости по России (64,76%). Уровень качественной успеваемости в школе по математике составил 74,17%, что соответствует уровню качественной успеваемости по России (75,18%). Уровень качественной успеваемости в школе по окружающему миру составил 83,9%, что выше на 3% уровня качественной успеваемости по России (80,72%). Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки по предметам в 4 классах МАОУ СОШ №25 находится на высоком уровне, ученики обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками по предметам, умеют работать с текстом, извлекать нужную информацию и делать выводы.

Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО

Выявлены следующие проблемные зоны:

1.Русский язык

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МАОУ СОШ №25	Средний % выполнения по России
			115	1583487
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,61	60,91
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые	3	50,43	60,61

	части, составлять план текста			
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	51,3	44,03
15.2		1	38,26	40,19

2. Математика

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МАОУ СОШ №25	Средний % выполнения по России
			120	1599378
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	51,67	68,47
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	51,67	54,78
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	58,33	62,77
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	42,08	46,38
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	11,25	15,78

3. Окружающий мир

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МАОУ СОШ №25	Средний % выполнения по России
			118	1587984
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	25,42	44,87
6.3.		2	35,17	33,95
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	50	60,25
10.2 К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	43,22	66,02
10.2 К3.		2	17,37	38,65

Таким образом, для уровня начального общего образования в МАОУ СОШ № 25 в направлении «достижение планируемых результатов» несформированными в достаточной степени являются следующие проверяемые предметные умения:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы (русский язык).
2. Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста (русский язык).
3. Вычислять периметр и площадь фигур, выполнять построение геометрических фигур (математика).
4. Записывать и сравнивать величины, выполнять арифметические действия с многозначными числами (математика).
5. Решать задачи в 3–4 действия (математика).
6. Описывать достопримечательности столицы и родного края (окружающий мир).

Среди метапредметных умений, необходимых для выполнения предметных заданий, можно выделить следующее:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
4. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Результаты ВПР в 5-8-х классах

Класс	Учитель	Кол-во обуч.		Процент участия	Оценки (кол-во обучающ.)				Успеваемость	
		Всего в классе	Выполняло		«5»	«4»	«3»	«2»	абсолютная	качественная
Русский язык										
5А	Лагутик Л.В.	30	28	93%	6	14	8		100%	71%
5Б	Коновалова Е.В.	29	18	62%	2	10	6		100%	67%
5В	Лагутик Л.В.	29	26	90%	6	15	5		100%	81%
5Г	Сабирова Д.Т.	27	21	78%	2	9	11		100%	52%
5Д	Алгина Л.Р.	29	20	69%	2	9	8	1	95%	55%
6А	Брославская Т.Л.	27	22	81%	4	7	11		100%	50%
6Б	Вторушина Д.В.	25	20	80%	3	5	12		100%	40%
6В	Брославская Т.Л.	26	26	100%	10	11	5		100%	81%
6Г	Брославская Т.Л.	23	19	83%	2	11	6		100%	68%
6Д	Вторушина Д.В.	23	22	96%		7	15		100%	32%
7А	Лагутик Л.В.	26	23	88%	3	5	15		100%	35%
7Б	Сабирова Д.Т.	26	22	85%		11	11		100%	50%
7В	Алгина Л.Р.	27	25	93%	3	16	6		100%	76%
7Г	Сабирова Д.Т.	27	20	74%	1	9	10		100%	50%
7Д	Алгина Л.Р.	24	15	63%		5	10		100%	33%
8А	Коновалова Е.В.	25	20	80%	5	10	5		100%	75%
8Б	Алгина Л.Р.	31	30	97%	10	17	3		100%	90%
8В	Коновалова Е.В.	26	18	69%	4	5	9		100%	50%
8Г	Коновалова Е.В.	25	19	76%	2	5	12		100%	37%
8Д	Коновалова Е.В.	23	13	57%		6	7		100%	46%

Итого		528	427	81%	65	187	175	1	99%	59%
История										
5А	Корниенко В.А.	30	28	93%	12	14	2		100%	93%
5Б	Корниенко В.А.	29	23	79%	1	12	10		100%	57%
5В	Корниенко В.А.	29	22	76%	8	9	5		100%	77%
5Г	Корниенко В.А.	27	22	81%	3	14	5		100%	77%
5Д	Корниенко В.А.	29	21	72%	3	7	11		100%	48%
6Б	Барановская Н.В.	25	20	80%	1	9	10		100%	50%
6В	Барановская Н.В.	26	23	88%	10	12	1		100%	96%
6Д	Барановская Н.В.	23	21	91%	1	8	12		100%	43%
7А	Корниенко В.А.	26	25	96%	5	11	9		100%	64%
7В	Корниенко В.А.	27	24	89%	7	11	6		100%	75%
8Г	Мезенцева И.А.	25	17	68%		8	9		100%	47%
Итого		296	246	83%	51	115	80		100%	67%
Обществознание										
6А	Барановская Н.В.	27	23	85%	5	12	5		100%	74%
6Г	Барановская Н.В.	23	21	91%	5	8	8		100%	62%
7Б	Корниенко В.А.	26	23	88%	3	7	12	1	96%	43%
7Д	Корниенко В.А.	24	16	67%	2	8	6		100%	63%
8Б	Мезенцева И.А.	31	27	87%	10	15	2		100%	93%
8Д	Мезенцева И.А.	23	14	61%	1	7	6		100%	57%
Итого		154	124	81%	26	57	39	1	98%	67%

Высокий процент участия в ВПР по русскому языку показали 5А,В,Г, 6А,Б,В,Г,Д, 7А,Б,В,Г, 8А,Б,Г классы; по истории-все классы, по обществознанию-все, за исключением 7Д, 8Д классов.

Таким образом, анализ процента участия свидетельствует о том, что учителя основной школы ведут целенаправленную систематическую работу по подготовке обучающихся к ВПР и развитию мотивации, в результате чего у обучающихся снижена тревожность перед оценочной процедурой. Отсутствие учеников во время проведения ВПР зафиксировано только по уважительным причинам (болезнь), а также в проведение мониторинга не участвовали дети с ОВЗ.

Статистические данные по результатам ВПР, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Уровень обученности (абсолютная успеваемость) по основной школе составляет 99%.
2. Отмечен 100% уровень абсолютной успеваемости по русскому языку во всех классах, за исключением 5Д класса; по истории во всех 5-8 классах; по обществознанию во всех классах, за исключением 7Б класса.
3. Средний качественный показатель по школе по русскому языку - 59%, по истории - 67%, по обществознанию - 80%.
4. Уровень качественной успеваемости выше среднего показателя по школе отмечен по русскому языку – в 5А,В классе (учитель Лагутин Л.В.), 5Б классе (учитель Коновалова Е.В.), в 6В,Г классах (учитель Брославская Т.Л.), в 7В, 8Б классах (учитель Алгина Л.Р.), 8А классе (учитель Коновалова Е.В.); по истории – в 5А,В,Г, 7В классах (учитель Корниенко В.А.), в 6В классе (учитель Барановская Н.В.); по обществознанию – в 7Б,Д классах (учитель Корниенко В.А.), 8Д классе (учитель Мезенцева И.А.). Высокие результаты обученности достигнуты благодаря систематической работе учителей по формированию прочных знаний по предметам, а также регулярному использованию на уроках аналогичных по структуре работ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык 5 классы		Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	1,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		99	85,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		15	12,93
Всего		116	100
Русский язык 6 классы			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4	3,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		91	83,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		14	12,84
Всего		109	100

Русский язык 7 классы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	9,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	81,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,43
Всего	106	100
Русский язык 8 классы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	10
Всего	100	100
История 5 классы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	93,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,59
Всего	116	100
История 6 классы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	98,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,56
Всего	64	100
История 7 классы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	97,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100
История 8 классы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
Обществознание 6 классы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100
Обществознание 7 классы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100
Обществознание 8 классы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Статистические данные, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Подтвердили отметки по результатам ВПР по русскому языку: в 5 классах- 85,34% обучающихся, в 6 классах-83,49% обучающихся, в 7 классах-81,12% обучающихся, в 8 классах-87% обучающихся; по истории: в 5 классах- 93,97% обучающихся, в 6 классах- 98,44% обучающихся, в 7 классах-97,96% обучающихся, в 8 классах-100% обучающихся; по обществознанию – в 6 классах-100% обучающихся, в 7 классах-97,31% обучающихся, в 8 классах-100% обучающихся.
2. Понизили отметки по результатам ВПР по русскому языку: в 5 классах- 1,72% обучающихся, в 6 классах-3,67% обучающихся, в 7 классах-9,43% обучающихся, в 8 классах-3% обучающихся; по истории – в 5 классах- 3,45% обучающихся, в 6-8 классах-нет обучающихся; по обществознанию – в 6,8 классах-нет обучающихся, в 7 классах-7,69% обучающихся. Причины: отсутствие мотивации у обучающихся, низкие способности, безразличие, неумение организовать свою работу, пропуски занятий как по болезни, так и

по неуважительным причинам, отказ родителей от оформления протоколов ПМПК слабоуспевающих обучающихся.

3. Повысили отметки по результатам ВПР по русскому языку: в 5 классах- 85,34% обучающихся, в 6 классах-83,49% обучающихся, в 7 классах-81,12% обучающихся, в 8 классах-87% обучающихся; по истории – в 5 классах- 85,34% обучающихся, в 6 классах- 83,49% обучающихся, в 7 классах-81,12% обучающихся, в 8 классах-87% обучающихся;
4. по обществознанию – в 6 классах-100% обучающихся, в 7 классах-97,31% обучающихся, в 8 классах-100% обучающихся. Причины: учителя проводят систематическую подготовку обучающихся к заданиям ВПР, формат заданий хорошо знаком ученикам и не вызывает затруднений.

Сравнительный мониторинг результатов ВПР в 5-8-х классах по школе и по России

Русский язык 5 классы					
Группы участников	Количество участников	Баллы (в %)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Томская область	10726	12,2	40,6	34,27	12,93
г.Томск	5589	10,06	40,9	36,15	12,9
МАОУ СОШ №25	116	0,86	34,48	49,14	15,52
Тенденция		↓	↓	↑	↑
Русский язык 6 классы					
Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Томская область	9886	13,62	40,29	35,72	10,36
г.Томск	5038	10,23	40,9	36,94	11,93
МАОУ СОШ №25	109	0	44,04	38,53	17,43
Тенденция		↓	↑	↑	↑
Русский язык 7 классы					
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Томская область	9734	14,31	45,02	33,16	7,51
г.Томск	4991	10,87	44,27	36,47	8,4
МАОУ СОШ №25	106	0	50	43,4	6,6
Тенденция		↓	↑	↑	↓
Русский язык 8 классы					
Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Томская область	9361	16,8	33,32	39,45	10,43
г.Томск	4638	12,85	32,2	42,33	12,61
МАОУ СОШ №25	100	0	38	41	21
Тенденция			=	↑	↑
История 5 классы					
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Томская область	10801	5,42	38,44	40,36	15,79
г.Томск	5695	3,92	35,91	42,05	18,12
МАОУ СОШ №25	116	0	29,31	47,41	23,28
Тенденция		↓	↓	↑	↑
История 6 классы					
Вся выборка	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Томская область	4873	4,7	46,15	36,53	12,62
г.Томск	2523	4,08	40,71	39,32	15,89
МАОУ СОШ №25	64	0	40,63	40,63	18,75
Тенденция		↓	↓	↑	↑
История 7 классы					
Вся выборка	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Томская область	3210	5,33	42,99	36,57	15,11
г.Томск	1738	3,16	40,1	38,78	17,95
МАОУ СОШ №25	49	0	30,61	44,9	24,49
Тенденция		↓	↓	↑	↑
История 8 классы					
Вся выборка	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Томская область	2994	6,01	39,21	39,78	15

г.Томск	1546	4,14	35,96	41,59	18,31
МАОУ СОШ №25	17	0	52,94	47,06	0
Тенденция		↓	↑	↑	↓
Обществознание 6 классы					
Вся выборка	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Томская область	4993	4,43	39,63	42,13	13,81
г.Томск	2549	2,94	35,78	45,35	15,93
МАОУ СОШ №25	44	0	38,64	45,45	15,91
Тенденция		↓	=	↑	=
Обществознание 7 классы					
Вся выборка	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Томская область	3296	9,24	39,71	39,19	11,86
г.Томск	1711	5,67	38,22	41,5	14,61
МАОУ СОШ №25	39	2,56	48,72	35,9	12,82
Тенденция		↓	↑	↓	=
Обществознание 8 классы					
Вся выборка	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Томская область	3373	8,68	48,75	32,11	10,47
г.Томск	1664	5,77	43,57	36,06	14,6
МАОУ СОШ №25	41	0	19,51	53,66	26,83
Тенденция		↓	↓	↑	↑

Статистические данные, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Уровень абсолютной успеваемости по школе составляет 99%, что выше показателей по городу Томску, Томской области и России.
2. Уровень качественной успеваемости в школе:

*по русскому языку в 5 классах-64,66%, что выше на 14,44% уровня качественной успеваемости по России (49,92%); в 6 классах-55,96%, что выше на 9,12% уровня качественной успеваемости по России (46,84%); в 7 классах-50%, что выше на 7,35% уровня качественной успеваемости по России (42,65%); в 8 классах-62%, что выше на 14,5% уровня качественной успеваемости по России (47,5%);

*истории в 5 классах- 70,69%, что выше на 12,41% уровня качественной успеваемости по России (58,28%); в 6 классах- 59,38%, что выше на 7,17% уровня качественной успеваемости по России (52,21%); в 7 классах- 69,39%, что выше на 15,66% уровня качественной успеваемости по России (53,73%); в 8 классах- 47,06%, что ниже на 7,23% уровня качественной успеваемости по России (54,29%).

*обществознанию в 6 классах - 61,36%, что выше на 5,43% уровня качественной успеваемости по России (55,93%); в 7 классах- 48,72%, соответствует уровню качественной успеваемости по России (49,28%); в 8 классах- 80,49%, что выше на 34,54% уровня качественной успеваемости по России (45,95%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки по предметам в 5-8 классах МАОУ СОШ №25 находится на высоком уровне, ученики обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками по предметам, умеют работать с текстом, извлекать нужную информацию и делать выводы.

Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО

Выявлены следующие проблемные зоны:

1.Русский язык

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МАОУ СОШ №25	Средний % выполнения по России
5 классы			116 уч.	1568310 уч.
2К 3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	41,67	48,05
6 классы			109 уч.	1470159 уч.

10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51,99	61,28
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	49,54	64,6
7 классы			106 уч.	1434888 уч.
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,83	64,5
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50,94	63,98
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36,32	47,49
8 классы			100 уч.	1383643 уч.
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62,5	75,64

2. История

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МАОУ СОШ №25	Средний % выполнения по России
5 классы			116 уч.	1552192 уч.
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,8	52,57
6 классы			64 уч.	726624 уч.
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	59,38	75,35
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	42,71	56,26
7 классы			49 уч.	479710 уч.
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	40,82	53,54
8 классы			17 уч.	462535 уч.
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	35,29	65,37

10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	23,53	53,16
----	---	---	-------	-------

3.Обществознание

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МАОУ СОШ №25	Средний % выполнения по России
6 классы			44 уч.	727371 уч.
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	40,91	61,98
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	56,82	72
7 классы			39 уч.	480370 уч.
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	57,69	76,03
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	19,66	36,93
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	30,77	44,12

Таким образом, для уровня основного общего образования в МАОУ СОШ №25 в направлении «достижение планируемых результатов» несформированными в достаточной степени являются следующие проверяемые предметные умения по русскому языку:

1. распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
3. распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
4. проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

Среди метапредметных умений, необходимых для выполнения предметных заданий, можно выделить следующее:

1. по русскому языку: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
2. по истории: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России;
 3. по обществознанию: в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Региональная оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Расшифровка результатов по классу

по состоянию на 28.02.2025 10:48

Форма М-05
Страница 1 из 5

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700123) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 г.Томска

Класс: 8А Экзамен: Математика 8кл										Предмет: Математика				Дата: 07.12.2023			
№	ФИО	Вар-т	Часть 1	Часть 2	Σ ч1	% ч1	Σ ч2	% ч2	Балл	% max	Ур.*	% Б	% П	% В			
1	Блинов Матвей Алексеевич	1	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---			
2	Бусыгин Савелий Николаевич	2	10211 11011 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	77,78	25,00	---			
3	Варламов Владислав Павлович	1	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---			
4	Васильев Владимир Андреевич	2	10211 11211 00	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---			
5	Гинкель Елизавета Владимировна	1	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---			
6	Дзюбак Даниил Витальевич	1	00010 11211 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---			
7	Дрюкова Аделина Алексеевна	1	10211 11211 00	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---			
8	Зинкевич Марина Сергеевна	1	10011 11211 02	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---			
9	Капустина Алина Александровна	1	10011 11211 02	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---			
10	Кветень Катарина Сергеевна	2	10211 11011 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	77,78	25,00	---			
11	Мангилева Мария Григорьевна	2	10211 11211 00	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---			
12	Некрасов Роман Александрович	2	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---			
13	Полосина Василина Александровна	1	12011 11211 00	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---			
14	Полов Вадим Артемович	2	12211 11211 00	---	13,00	76,47	---	---	13	76,47	Пов	100,00	50,00	---			
15	Разумовская Дарья Валентиновна	1	10011 11211 02	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---			
16	Руплев Артемий Дмитриевич	2	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---			
17	Сайнаков Владислав Евгеньевич	2	10211 11211 00	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---			
18	Титов Юрий Тарасович	1	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---			
19	Хабибулина Симона Эдуардовна	2	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---			
20	Хозяинкин Матвей Васильевич	2	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---			
21	Чезганов Илья Сергеевич	2	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---			
22	Шильберт Владислав Олегович	2	12211 11211 00	---	13,00	76,47	---	---	13	76,47	Пов	100,00	50,00	---			
23	Щербак Савелий Петрович	1	10011 11211 02	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---			
Итого средние по классу:					9,83	57,80 %	---	---	9,83	57,80 %	---	94,69 %	16,30 %	---			
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					8,09	47,57 %	---	---	8,09	47,57 %	---	73,01 %	18,95 %	---			
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					7,46	43,91 %	---	---	7,46	43,91 %	---	68,81 %	15,89 %	---			

*Уровни достижений планируемых результатов: Нед - Недостаточный, Полн - Пониженный, Баз - Базовый, Пов - Повышенный, Выс - Высокий

Расшифровка результатов по классу

по состоянию на 28.02.2025 10:48

Форма М-05
Страница 2 из 5

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700123) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 г.Томска

Класс: 8Б		Экзамен: Математика 8кл		Предмет: Математика								Дата: 07.12.2023			
№	ФИО	Вар-т	Часть 1	Часть 2	Σ ч1	% ч1	Σ ч2	% ч2	Балл	% max	Ур.*	% Б	% П	% В	
1	Азимов Руслан Сохибович	2	10011 11210 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---	
2	Башарина Арина Александровна	2	10210 11211 00	---	10,00	58,82	---	---	10	58,82	Баз	88,89	25,00	---	
3	Вепрыццев Тимофей Константинович	2	10210 11210 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	77,78	25,00	---	
4	Гавриленко Дарья Алексеевна	1	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---	
5	Грасмик Богдан Евгеньевич	2	10001 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---	
6	Дуквин Никита Владимирович	1	12211 11211 00	---	13,00	76,47	---	---	13	76,47	Пов	100,00	50,00	---	
7	Ермилов Данила Павлович	1	10011 10210 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---	
8	Зарюта Лиана Ивановна	2	10011 11011 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---	
9	Кербер Дмитрий Денисович	2	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---	
10	Красножен Роман Евгеньевич	1	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---	
11	Кужевская Александра Семеновна	1	10210 11211 00	---	10,00	58,82	---	---	10	58,82	Баз	88,89	25,00	---	
12	Курилов Анастасия Александровна	1	10211 11011 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	77,78	25,00	---	
13	Ли Ярослава Владимировна	2	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---	
14	Мерзюкина Виктория Дмитриевна	1	10211 11211 00	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---	
15	Мизюркин Александр Витальевич	1	10211 11211 00	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---	
16	Подорожная Виктория Максимовна	1	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---	
17	Пономарев Илья Витальевич	2	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---	
18	Попова Мария Ивановна	2	12211 11210 00	---	12,00	70,59	---	---	12	70,59	Пов	88,89	50,00	---	
19	Попова Ольга Александровна	2	10010 11210 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---	
20	Романов Артем Алексеевич	1	10211 11211 00	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---	
21	Сергеева Инна Павловна	2	12211 11211 00	---	13,00	76,47	---	---	13	76,47	Пов	100,00	50,00	---	
22	Сеченов Кирилл Вячеславович	2	10201 11011 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	66,67	25,00	---	
23	Теребинов Николай Александрович	2	12011 11211 00	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---	
24	Токарева Анна Денисовна	2	12211 11211 00	---	13,00	76,47	---	---	13	76,47	Пов	100,00	50,00	---	
25	Третьяков Артём Евгеньевич	1	10210 01210 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	66,67	25,00	---	
26	Филонов Константин Виторович	1	10211 11011 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	77,78	25,00	---	
27	Хакимова Екатерина Борисовна	1	12211 11211 00	---	13,00	76,47	---	---	13	76,47	Пов	100,00	50,00	---	
28	Харин Владимир Дмитриевич	2	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---	
29	Шубина Елизавета Максимовна	1	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---	
30	Ярошевич Анастасия Романовна	1	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---	
Итого средние по классу:					9,47	55,69 %	---	---	9,47	55,69 %	---	89,63 %	17,50 %	---	
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					8,09	47,57 %	---	---	8,09	47,57 %	---	73,01 %	18,95 %	---	
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					7,46	43,91 %	---	---	7,46	43,91 %	---	68,81 %	15,89 %	---	

*Уровни достижений планируемых результатов: Нед - Недостаточный, Пон - Пониженный, Баз - Базовый, Пов - Повышенный, Выс - Высокий

Расшифровка результатов по классу

по состоянию на 28.02.2025 10:48

Форма М-05
Страница 3 из 5

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700123) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 г.Томска

Класс: 8В		Экзамен: Математика 8кл		Предмет: Математика								Дата: 07.12.2023			
№	ФИО	Вар-т	Часть 1	Часть 2	Σ ч1	% ч1	Σ ч2	% ч2	Балл	% max	Ур.*	% Б	% П	% В	
1	Аббасова Лейла Эйзавовна	1	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---	
2	Аспонова Ширин Гани кизи	2	10011 11011 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---	
3	Бессонов Дмитрий Алексеевич	2	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---	
4	Бехтгольд Иван Сергеевич	1	10011 11210 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---	
5	Варзаров Даниил Владимирович	1	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---	
6	Варзаров Кирилл Владимирович	1	10010 11211 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---	
7	Владимирова Анастасия Александровна	2	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---	
8	Главацкий Артём Сергеевич	2	10211 11010 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	66,67	25,00	---	
9	Мельникова Татьяна Павловна	1	10011 00211 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---	
10	Храмкова Елизавета Романовна	1	10011 01211 02	---	10,00	58,82	---	---	10	58,82	Баз	88,89	25,00	---	
Итого средние по классу:					8,30	48,82 %	---	---	8,30	48,82 %	---	87,78 %	5,00 %	---	
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					8,09	47,57 %	---	---	8,09	47,57 %	---	73,01 %	18,95 %	---	
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					7,46	43,91 %	---	---	7,46	43,91 %	---	68,81 %	15,89 %	---	

*Уровни достижений планируемых результатов: Нед - Недостаточный, Пон - Пониженный, Баз - Базовый, Пов - Повышенный, Выс - Высокий

Расшифровка результатов по классу

по состоянию на 28.02.2025 10:48

Форма М-05
Страница 4 из 5

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700123) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 г.Томска

Класс:	8Г	Экзамен:	Математика 8кл	Предмет: Математика										Дата:	07.12.2023	
№	ФИО	Вар-т	Часть 1		Часть 2	Σ ч1	% ч1	Σ ч2	% ч2	Балл	% max	Ур.*	% Б	% П	% В	
1	Акбаров Сардорбек Шавкатжонович	1	10010	11210	00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---
2	Алексеева Дарья Алексеевна	1	10001	11210	00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---
3	Андреева Василина Васильевна	2	10010	11211	00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
4	Веселова Александра Алексеевна	1	10011	11211	00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---
5	Дударев Максим Владимирович	2	10201	11010	00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	55,56	25,00	---
6	Изотов Александр Николаевич	1	10011	11011	00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---
7	Ковзель Кирилл Константинович	2	10011	11211	00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---
8	Кучин Иван Александрович	2	10011	11210	00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
9	Лещенко Лилия Романовна	1	10011	11211	00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---
10	Ментмиров Виктор Валерьевич	1	10011	11010	02	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	66,67	25,00	---
11	Осипенко Илья Александрович	1	10011	11010	00	---	6,00	35,29	---	---	6	35,29	Баз	66,67	0,00	---
12	Пермяков Фёдор Сергеевич	1	12211	11010	00	---	10,00	58,82	---	---	10	58,82	Пов	66,67	50,00	---
13	Пилляй Артур Владимирович	2	10210	11001	00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	55,56	25,00	---
14	Попова Алина Сергеевна	1	10011	10011	00	---	6,00	35,29	---	---	6	35,29	Баз	66,67	0,00	---
15	Пшеничникова Кристина Евгеньевна	2	10011	11201	00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
16	Соторова Анастасия Александровна	2	10011	10211	00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
17	Туриной Роман Игоревич	2	00011	11210	00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---
18	Хабаров Кирилл Романович	2	10011	11210	00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
19	Хило Максим Александрович	2	10201	11011	00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	66,67	25,00	---
20	Хотеловский Игорь Иванович	1	10211	10011	00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	66,67	25,00	---
Итого средние по классу:						7,75	45,59 %	---	---	7,75	45,59 %	---	78,33 %	8,75 %	---	
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):						8,09	47,57 %	---	---	8,09	47,57 %	---	73,01 %	18,95 %	---	
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):						7,46	43,91 %	---	---	7,46	43,91 %	---	68,81 %	15,89 %	---	

*Уровни достижений планируемых результатов: Нед - Недостаточный, Пон - Пониженный, Баз - Базовый, Пов - Повышенный, Выс - Высокий

Расшифровка результатов по классу

по состоянию на 28.02.2025 10:48

Форма М-05
Страница 5 из 5

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700123) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 г.Томска

Класс: 8Д

Экзамен: Математика 8кл

Предмет: Математика

Дата: 07.12.2023

№	ФИО	Вар-т	Часть 1	Часть 2	Σ ч1	% ч1	Σ ч2	% ч2	Балл	% max	Ур.*	% Б	% П	% В
1	Бердник Дмитрий Романович	1	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---
2	Брагин Дмитрий Евгеньевич	2	00010 11211 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---
3	Детярёва Вероника Александровна	2	10011 11210 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
4	Калишников Юрий Алексеевич	1	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---
5	Карасёва Карина Артёмовна	1	10011 11201 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
6	Карлюков Данил Иванович	2	10211 11211 00	---	11,00	64,71	---	---	11	64,71	Баз	100,00	25,00	---
7	Криворотова Валерия Александровна	1	10010 11011 00	---	6,00	35,29	---	---	6	35,29	Баз	66,67	0,00	---
8	Маркин Георгий Евгеньевич	1	10001 11011 00	---	6,00	35,29	---	---	6	35,29	Баз	66,67	0,00	---
9	Мищенко Звезда Николаевна	2	10010 11210 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---
10	Паламарчук Данил Евгеньевич	2	10210 11201 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	77,78	25,00	---
11	Рахимова Малика Хамидовна	1	10000 11211 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---
12	Ромаско Константин Владимирович	1	10011 11211 00	---	9,00	52,94	---	---	9	52,94	Баз	100,00	0,00	---
13	Соподянкина Валерия Алексеевна	2	10011 11201 00	---	8,00	47,06	---	---	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
14	Шерина Виктория Николаевна	2	10010 11210 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---
15	Янцер Екатерина Ивановна	2	10010 11210 00	---	7,00	41,18	---	---	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---
Итого средние по классу:					7,87	46,27 %	---	---	7,87	46,27 %	---	84,44 %	3,33 %	---
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					8,09	47,57 %	---	---	8,09	47,57 %	---	73,01 %	18,95 %	---
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					7,46	43,91 %	---	---	7,46	43,91 %	---	68,81 %	15,89 %	---

*Уровни достижений планируемых результатов: Нед - Недостаточный, Пон - Пониженный, Баз - Базовый, Пов - Повышенный, Выс - Высокий

Расшифровка результатов по классу

по состоянию на 28.02.2025 11:00

Форма М-05
Страница 2 из 2

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700123) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 г.Томска

Класс: 10А

Экзамен: Физика 10кл базовый уровень

Предмет: Физика базовая

Дата: 12.12.2023

№	ФИО	Вар-т	Часть 1	Часть 2	Σ ч1	% ч1	Σ ч2	% ч2	Балл	% max	Ур.*	% Б	% П	% В
1	Абдулаева Ванеса Тариеловна	1	12121 12102	00220 0	13,00	92,86	4,00	33,33	17	65,38	Баз	92,86	33,33	---
2	Аксарина Алина Олеговна	2	12101 12112	00000 2	12,00	85,71	2,00	16,67	14	53,85	Баз	85,71	16,67	---
3	Афанасьева Мария Максимовна	1	12121 12102	00020 0	13,00	92,86	2,00	16,67	15	57,69	Баз	92,86	16,67	---
4	Берестова Елизавета Максимовна	1	12121 12102	00020 0	13,00	92,86	2,00	16,67	15	57,69	Баз	92,86	16,67	---
5	Грибов Мирослав Денисович	1	12121 12102	00020 0	13,00	92,86	2,00	16,67	15	57,69	Баз	92,86	16,67	---
6	Гундяк Богдан Денисович	1	10121 12102	00020 0	11,00	78,57	2,00	16,67	13	50,00	Баз	78,57	16,67	---
7	Донская Елизавета Александровна	2	12121 12112	22200 2	14,00	100,00	8,00	66,67	22	84,62	Пов	100,00	66,67	---
8	Епифанов Даниил Александрович	2	12121 12112	22020 2	14,00	100,00	8,00	66,67	22	84,62	Пов	100,00	66,67	---
9	Жовтенко Руслана Вячеславовна	1	12121 12102	02002 0	13,00	92,86	4,00	33,33	17	65,38	Баз	92,86	33,33	---
10	Замятина Дарья Ивановна	2	12121 12112	02000 2	14,00	100,00	4,00	33,33	18	69,23	Баз	100,00	33,33	---
11	Захаров Захар Евгеньевич	1	12121 12102	00020 0	13,00	92,86	2,00	16,67	15	57,69	Баз	92,86	16,67	---
12	Калишников Михаил Алексеевич	2	12121 12112	20000 0	14,00	100,00	2,00	16,67	16	61,54	Баз	100,00	16,67	---
13	Кузнецова Дарья Ивановна	2	12121 12112	22000 2	14,00	100,00	6,00	50,00	20	76,92	Пов	100,00	50,00	---
14	Кульгавых Никита Максимович	2	12121 12112	02000 2	14,00	100,00	4,00	33,33	18	69,23	Баз	100,00	33,33	---
15	Мазур Тимофей Дмитриевич	1	12121 12102	00020 0	13,00	92,86	2,00	16,67	15	57,69	Баз	92,86	16,67	---
16	Матвеевская Анна Игоревна	1	12121 12102	00000 0	13,00	92,86	0,00	0,00	13	50,00	Баз	92,86	0,00	---
17	Метальникова Яна Владимировна	2	12121 12112	02020 2	14,00	100,00	6,00	50,00	20	76,92	Пов	100,00	50,00	---
18	Нестеренко Марк Евгеньевич	2	12121 12112	02000 0	14,00	100,00	2,00	16,67	16	61,54	Баз	100,00	16,67	---
19	Петрова Ульяна Алексеевна	1	12121 12102	20220 0	13,00	92,86	6,00	50,00	19	73,08	Пов	92,86	50,00	---
20	Прохорова Валентина Денисовна	2	12121 12112	20020 2	14,00	100,00	6,00	50,00	20	76,92	Пов	100,00	50,00	---
21	Росев Дмитрий Юрьевич	2	12121 12112	00000 2	14,00	100,00	2,00	16,67	16	61,54	Баз	100,00	16,67	---
22	Рыбакова Виктория Игоревна	2	12121 12112	02000 2	14,00	100,00	4,00	33,33	18	69,23	Баз	100,00	33,33	---
23	Скрипкин Михаил Антонович	1	12121 12102	00020 0	13,00	92,86	2,00	16,67	15	57,69	Баз	92,86	16,67	---
Итого средние по классу:					13,35	95,34 %	3,57	29,71 %	16,91	65,05 %	---	95,34 %	29,71 %	---
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					7,38	52,73 %	4,01	33,39 %	11,39	43,80 %	---	52,73 %	33,39 %	---
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					6,53	46,67 %	3,18	26,47 %	9,71	37,35 %	---	46,67 %	26,47 %	---

*Уровни достижений планируемых результатов: Нед - Недостаточный, Пон - Пониженный, Баз - Базовый, Пов - Повышенный, Выс - Высокий

Расшифровка результатов по классу

по состоянию на 28.02.2025 10:53

Форма М-05
Страница 2 из 2

Муниципалитет: (30) г. Томск

ОО: (700123) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 г.Томска

Класс: 10Б

Экзамен: Метапредмет 10кл

Предмет: Метапредметная работа

Дата: 05.12.2023

№	ФИО	Вар-т	Часть 1	Часть 2	Σ ч1	% ч1	Σ ч2	% ч2	Балл	% max	Ур.*	% Б	% П	% В
1	Бродская Дарья Михайловна	2	10210 01210 11	---	10,00	55,56	---	---	10	55,56	Баз	70,00	37,50	---
2	Бухин Андрей Евгеньевич	2	11111 11111 00	---	10,00	55,56	---	---	10	55,56	Баз	60,00	50,00	---
3	Вторых Антон Александрович	1	12111 10020 11	---	11,00	61,11	---	---	11	61,11	Пов	70,00	50,00	---
4	Глухов Максим Сергеевич	1	11111 11020 00	---	9,00	50,00	---	---	9	50,00	Баз	50,00	50,00	---
5	Гречнев Ярослав Русланович	2	11111 11121 10	---	12,00	66,67	---	---	12	66,67	Пов	70,00	62,50	---
6	Гуляй Ульяна Викторовна	2	11110 11011 11	---	10,00	55,56	---	---	10	55,56	Баз	60,00	50,00	---
7	Гынгазов Егор Николаевич	2	12111 00220 10	---	11,00	61,11	---	---	11	61,11	Баз	80,00	37,50	---
8	Исабеков Расул Анатольевич	1	12210 00021 11	---	11,00	61,11	---	---	11	61,11	Баз	60,00	62,50	---
9	Ищенко Акилина Александровна	1	02210 21220 10	---	13,00	72,22	---	---	13	72,22	Пов	70,00	75,00	---
10	Ковалёв Роман Сергеевич	1	12111 11120 10	---	12,00	66,67	---	---	12	66,67	Пов	80,00	50,00	---
11	Кокшенев Даниил Алексеевич	1	02211 11221 10	---	14,00	77,78	---	---	14	77,78	Пов	80,00	75,00	---
12	Конева Милана Руслановна	1	12111 00221 00	---	11,00	61,11	---	---	11	61,11	Пов	70,00	50,00	---
13	Крейтер Александр Викторович	1	11110 01221 01	---	11,00	61,11	---	---	11	61,11	Пов	70,00	50,00	---
14	Непомнящих Роман Дмитриевич	2	11211 00220 11	---	12,00	66,67	---	---	12	66,67	Пов	80,00	50,00	---
15	Нестерова Виктория Игоревна	1	11211 10020 10	---	10,00	55,56	---	---	10	55,56	Баз	50,00	62,50	---
16	Палария Маргарита Юрьевна	1	11111 11120 00	---	10,00	55,56	---	---	10	55,56	Баз	70,00	37,50	---
17	Ряднин Даниил Иванович	2	11211 01221 11	---	14,00	77,78	---	---	14	77,78	Пов	90,00	62,50	---
18	Семилетова Василина Александровна	1	12001 11120 01	---	10,00	55,56	---	---	10	55,56	Баз	70,00	37,50	---
19	Спаран Станислав Максимович	2	11111 11220 10	---	12,00	66,67	---	---	12	66,67	Пов	80,00	50,00	---
20	Станкеева Надежда Эдуардовна	2	11111 11212 00	---	12,00	66,67	---	---	12	66,67	Пов	70,00	62,50	---
21	Филимонов Егор Игоревич	2	10011 10222 10	---	11,00	61,11	---	---	11	61,11	Баз	60,00	62,50	---
22	Хибовский Владимир Станиславович	2	11110 10211 10	---	10,00	55,56	---	---	10	55,56	Баз	60,00	50,00	---
23	Шило Кирилл Сергеевич	1	11211 11110 10	---	11,00	61,11	---	---	11	61,11	Пов	70,00	50,00	---
Итого средние по классу:					11,17	62,08 %	---	---	11,17	62,08 %	---	69,13 %	53,26 %	---
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					12,27	68,19 %	---	---	12,27	68,19 %	---	74,77 %	59,97 %	---
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 28.02.2025):					11,49	63,84 %	---	---	11,49	63,84 %	---	70,72 %	55,24 %	---

*Уровни достижений планируемых результатов: Нед - Недостаточный, Пон - Пониженный, Баз - Базовый, Пов - Повышенный, Выс - Высокий

Статистические данные по результатам мониторинга, представленные в таблицах, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Предмет - Математика, участники – 8 классы (98 чел.): пониженный уровень – отсутствует, базовый уровень – 90 чел. (91,8%), повышенный уровень – 8 чел. (8,2%).
2. Предмет - Физика (базовый уровень), участники – 10 классы (47 чел.): пониженный уровень – отсутствует, базовый уровень – 37 чел. (78,8%), повышенный уровень – 10 чел. (21,2%).

Анализ результатов регионального мониторинга по уровню достижения планируемых метапредметных результатов учащимися 10-х классов позволил сделать следующие **выводы**: все обучающиеся десятых классов показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных умений и навыков.

Мониторинг сформированности метапредметных результатов на уровне начального общего образования

Цель: обобщение и анализ полученной информации об уровне сформированности личностных и метапредметных УУД у обучающихся 1,4-х классов на основе мониторинговых исследований.

Объектами мониторинга стали такие показатели личностных УУД, как смыслообразование (мотивация), нравственно-этическая ориентация, самопознание и самоопределение (самооценка). Проведение мониторинга уровня сформированности личностных УУД осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований. Мониторинг показал, что достаточный уровень мотивации учения и положительное эмоциональное отношение к учению имеют 234 обучающихся (94%), низкий уровень – 16 (6%) обучающихся. Достаточный уровень развития нравственно-этической ориентации имеют 235 (94%) обучающихся. Завышенную самооценку имеют 116 обучающихся (46%), адекватную – 124 обучающихся (50%), заниженная самооценка выявлена у 10 обучающихся (4%).

Мониторинг метапредметных результатов: объектами мониторинга стали такие показатели регулятивных УУД как контроль (сличение с эталоном), оценка (оценка степени сложности заданий, оценка уровня развития произвольного внимания) и целеполагание (определение цели учебной деятельности, формулирование и удержание учебной задачи). Проведение мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД показало, что достаточный уровень владения контролем и способностью к сличению с эталоном имеют 214 человек (86%), низкий – 36 (14%) обучающихся; достаточный уровень владения оценкой имеют 219 человек (88%), низкий уровень – 31 (12%) обучающийся; достаточный уровень владения целеполаганием имеют 210 человек (84%), низкий уровень – 40 человек (16%).

Объектами мониторинга стали следующие показатели коммуникативных УУД: коммуникация как кооперация (умение строить диалог, договариваться, убеждать и уступать, работать в паре и группе, распределять роли, помогать и контролировать друг друга), коммуникация как интеракция (умение отстаивать свою точку зрения, соблюдать речевой этикет, уважать мнение других людей) и коммуникация как интериоризация (умение оформить устные и письменные высказывания, слушать и понимать речь). Проведение мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД показало, что достаточный уровень развития коммуникации как кооперации имеют 207 человек (83%), низкий - 43 (17%) обучающихся; достаточный уровень развития коммуникации как интеракции имеют 220 человек (88%), низкий – 30 (12%) обучающихся; достаточный уровень развития коммуникации как интериоризации имеют 229 человек (92%), низкий – 21 (8%) обучающийся.

Объектами мониторинга стали такие показатели познавательных УУД как логические универсальные действия (анализ, сравнение, синтез, группировка предметов, обнаружение закономерностей), постановка и решение проблем и общеучебные универсальные действия (умение отвечать, задавать вопросы, составлять различные виды плана, находить нужную информацию в дополнительных источниках, использовать ИКТ). Проведение мониторинга уровня сформированности познавательных УУД показало, достаточный уровень развития логических универсальных действий имеют 218 человек (87%), низкий – 32 (13%) обучающихся; достаточный уровень владения постановкой и решением проблем имеют 217 человек (87%), низкий – 33 (13%) обучающихся; достаточный уровень развития общеучебных универсальных действий имеют 217 человек (87%), низкий - 33 (13%) обучающихся.

**Сравнительный мониторинг
уровня сформированности личностных и метапредметных УУД
обучающихся 1,4-х классов**

Год	Личностные			Регулятивные			Коммуникативные			Познавательные		
	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация	Самопознание и самоопределение	Контроль	Оценка	Целеполагание	Коммуникация как кооперация	Коммуникация как интеракция	Коммуникация как интериоризация	Логические УД	Постановка и решение проблем	Общеучебные универсальные действия
Достаточный уровень												
2021-2022	96%	97%	96%	95%	82%	84%	94%	86%	92%	94%	89%	84%
2022-2023	94%	94%	96%	90%	81%	84%	83%	85%	93%	90%	88%	82%
2023-2024	94%	94%	96%	86%	88%	84%	83%	88%	92%	87%	87%	87%
тенденция	=	=	=	↓	↑	=	=	↑	=	↓	=	↑
Низкий уровень												
2021-2022	4%	3%	4%	5%	18%	16%	6%	14%	8%	6%	11%	16%
2022-2023	6%	6%	4%	10%	19%	16%	17%	15%	7%	10%	12%	18%
2023-2024	6%	6%	4%	14%	12%	16%	17%	12%	8%	13%	13%	13%
тенденция	=	=	=	↑	↓	=	=	↓	=	↑	=	↓

На основе анализа статистических данных, представленных в таблице, можно сделать следующие **выводы**:

1. наблюдается стабилизация количества обучающихся с достаточным уровнем сформированности основных видов личностных и коммуникативных УУД (положительная динамика уровня коммуникации как интериоризации на 3%);
2. наблюдается повышение количества обучающихся с достаточным уровнем сформированности регулятивных (уровень владения оценкой на 7%) и познавательных УУД (уровень развития общеучебных универсальных действий на 5%).

**Мониторинг сформированности метапредметных результатов
на уровне основного общего образования**

Цель: обобщение и анализ полученной информации об уровне сформированности личностных и метапредметных УУД у обучающихся 5-7-х классов на основе мониторинговых исследований.

Объектами мониторинга стали такие показатели личностных УУД, как смыслообразование (мотивация), нравственно-этическая ориентация, самопознание и самоопределение (самооценка). Проведение мониторинга уровня сформированности личностных УУД осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований. Мониторинг показал, что достаточный уровень мотивации учения и положительное эмоциональное отношение к учению имеют 372 обучающихся (94%), низкий уровень – 24 (6%) обучающихся. Достаточный уровень развития нравственно-этической ориентации имеют 368 (93%) обучающихся. Завышенную самооценку имеют 112 обучающихся (29%), адекватную – 249 обучающихся (63%), заниженная самооценка выявлена у 35 обучающихся (9%).

Мониторинг метапредметных результатов: объектами мониторинга стали такие показатели регулятивных УУД как контроль (сличение с эталоном), оценка (оценка степени сложности заданий, оценка уровня развития произвольного внимания) и целеполагание (определение цели учебной деятельности, формулирование и удержание учебной задачи). Проведение мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД показало, что достаточный уровень владения контролем и способностью к сличению с эталоном имеют 344 человека (87%), низкий – 52 (13%) обучающихся; достаточный уровень владения оценкой имеют 328 человек (83%), низкий уровень – 68 человек (17%); достаточный уровень владения целеполаганием имеют 332 человека (84%), низкий уровень – 64 человека (16%).

Объектами мониторинга стали следующие показатели коммуникативных УУД: коммуникация как кооперация (умение строить диалог, договариваться, убеждать и уступать, работать в паре и группе, распределять роли, помогать и контролировать друг друга), коммуникация как интеракция (умение отстаивать свою точку зрения, соблюдать речевой этикет, уважать мнение других людей) и коммуникация как интериоризация (умение оформить устные и письменные высказывания, слушать и понимать речь). Проведение мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД показало, что достаточный уровень развития коммуникации как кооперации имеют 340 человек (86%), низкий - 56 (16%) обучающихся; достаточный уровень развития коммуникации как интеракции имеют 336 человек (85%), низкий – 60 (15%) обучающихся; достаточный уровень развития коммуникации как интериоризации имеют 332 человек (84%), низкий – 64 (16%) обучающихся.

Объектами мониторинга стали такие показатели познавательных УУД как логические универсальные действия (анализ, сравнение, синтез, группировка предметов, обнаружение закономерностей), постановка и решение проблем и общеучебные универсальные действия (умение отвечать, задавать вопросы, составлять различные виды плана, находить нужную информацию в дополнительных источниках, использовать ИКТ). Проведение мониторинга уровня сформированности познавательных УУД показало, достаточный уровень развития логических универсальных действий имеют 336 человек (85%), низкий – 60 (15%) обучающихся; достаточный уровень владения постановкой и решением проблем имеют 332 человек (84%), низкий – 64 (16%) обучающихся; достаточный уровень развития общеучебных универсальных действий имеют 344 человека (87%), низкий - 52 (13%) обучающихся.

Сравнительный мониторинг уровня сформированности личностных и метапредметных УУД обучающихся 5-7-х классов

Год	Личностные			Регулятивные			Коммуникативные			Познавательные		
	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация	Самопознание и самоопределение	Контроль	Оценка	Целеполагание	Коммуникация как кооперация	Коммуникация как интеракция	Коммуникация как интериоризация	Логические УД	Постановка и решение проблем	Общеучебные универсальные действия
Достаточный уровень												
2021-2022	95%	95%	95%	91%	81%	83%	85%	84%	86%	82%	83%	83%
2022-2023	93%	92%	93%	90%	82%	82%	86%	83%	84%	83%	85%	85%
2023-2024	94%	93%	91%	87%	83%	84%	86%	85%	84%	85%	84%	87%
тенденция	=	=	↓	↓	↑	=	=	=	=	↑	=	↑
Низкий уровень												
2021-2022	5%	5%	5%	9%	19%	17%	15%	16%	14%	18%	17%	17%
2022-2023	7%	8%	7%	10%	18%	18%	14%	17%	16%	16%	15%	15%
2023-2024	6%	7%	9%	13%	17%	16%	14%	15%	16%	15%	16%	13%
тенденция	=	=	↑	↑	↓	↓	=	↓	=	=	=	↓

На основе анализа статистических данных, представленных в таблице, можно сделать следующие **выводы**:

1. наблюдается стабилизация количества обучающихся с достаточным уровнем сформированности основных видов личностных и коммуникативных УУД;
2. наблюдается повышение количества обучающихся с достаточным уровнем сформированности регулятивных (уровень владения оценкой), коммуникативных (коммуникация как интеракция) и познавательных УУД (логические УУД и логические общеучебные универсальные действия).

1.3.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты ГИА-11

В 2023-2024 учебном году в 11А,Б классах обучались 38 человек. Все ученики допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и на основании решения педагогического совета школы (протокол №8 от 17.05.2024 г.), выпускники сдавали экзамены в основной период в форме ЕГЭ с 23 мая по 11 июня 2024 года.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором <5>, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

Предмет	2023-2024 уч.г. (общее количество)	2023-2024 уч.г. (средний показатель)	2023-2024 уч.г. (количество / % обучающихся, не преодолевших порог)
Русский язык	38	62 балла	1 чел. (2,6%)
Математика (Профиль)	19	56 баллов	2 чел
Математика (База)	19	4	-
Химия	6	53 балла	1
География	3	46 баллов	-
Литература	3	61 балл	-
Физика	4	65 баллов	-
Обществознание	18	44 балла	9 чел (50%)
Информатика	8	46 баллов	3 (37,5%)
Английский язык	3	47 баллов	-
Биология	11	44 балла	3 (27,2%)
История	2	54 балла	-

Максимальные баллы ЕГЭ **по русскому языку:**

- **91 балл** – Арефьева Диана (учитель Лагутик Л.В.), Ли Александр (учитель Алгина Л.Р.)
- **86 баллов** – Малиновская Полина, Камынина Вера (учитель Лагутик Л.В.)
- **83 балла** – Столяренко Анастасия (учитель Алгина Л.Р.)
- **81 балл** – Дмитриева Светлана (учитель Алгина Л.Р.)

Максимальные баллы ЕГЭ **по математике (профиль):**

- **86 балла** – Столяренко Анастасия (учитель Ларина А.Ф.)
- **82 балла** – Белохвостов Данил (учитель Ларина А.Ф.)

Максимальные баллы ЕГЭ **по математике (база):** Камынина Вера, Лютко Анна, Малиновская Полина, Першина Ксения, Таранова Анастасия (учитель Ларина А.Ф.)

Максимальные баллы ЕГЭ **по химии:**

- **71 балл** – Дмитриева Светлана (учитель Истомина Е.А.).

Порог не преодолен по химии: 14 баллов – Мелякина Алена (учитель Истомина Е.А.).

Максимальные баллы ЕГЭ **по географии:**

- **49 баллов** – Рехтина Анастасия (учитель Преображенская С.А.)
- **47 баллов** – Видюкова Анастасия (учитель Преображенская С.А.)
- **41 балл** – Свиридов Даниил (учитель Преображенская С.А.)

Максимальные баллы ЕГЭ **по литературе:**

- **89 баллов** – Малиновская Полина (учитель Лагутик Л.В.)

Максимальные баллы ЕГЭ **по физике:**

- **76 баллов** – Кряк Роман (учитель Зюлькова Л.А.)
- **71 балл** – Пронин Илья (учитель Зюлькова Л.А.)

Максимальные баллы ЕГЭ **по обществознанию:**

- **86 баллов** – Камынина Вера (учитель Мезенцева И.А.)
- **83 балла** – Абдулгафуров Азамат (учитель Мезенцева И.А.)
- **71 балл** – Малиновская Полина (учитель Мезенцева И.А.)

Порог не преодолен по обществознанию:

- 38 баллов – Максимов Иван (учитель Мезенцева И.А.)
- 34 балла – Мельник Максим (учитель Мезенцева И.А.)
- 32 балла – Федченко Никита (учитель Мезенцева И.А.)
- 28 баллов – Сметанина Владислава (учитель Мезенцева И.А.)
- 26 баллов – Свиридов Даниил (учитель Мезенцева И.А.)
- 22 балла – Видюкова Анастасия (учитель Мезенцева И.А.)
- 18 баллов – Лобовкин Дмитрий (учитель Мезенцева И.А.)
- 16 баллов – Денисова Анна (учитель Мезенцева И.А.)
- 14 баллов – Полякова Мария (учитель Мезенцева И.А.)

Максимальные баллы ЕГЭ **по информатике:**

- **85 баллов** – Ли Александр (учитель Водянкин К.О.)
- **72 балла** – Гусев Алексей (учитель Водянкин К.О.)

Порог не преодолен по информатике:

- 34 балла – Максимов Иван (учитель Водянкин К.О.)
- 14 баллов – Кудрявцев Федор (учитель Водянкин К.О.)
- 0 баллов – Денисова Анна (учитель Водянкин К.О.)

Максимальные баллы ЕГЭ **по английскому языку:**

- **58 баллов** – Федченко Никита (учитель Макарова Л.А.)

Максимальные баллы ЕГЭ **по биологии:**

- **73 балла** – Лютко Анна (учитель Тюкаева С.П.)
- **70 балла** – Тарков Данил (учитель Тюкаева С.П.)

Порог не преодолен по биологии:

- 24 балла – Вшивцева Дарья (учитель Тюкаева С.П.)
- 19 баллов – Сметанина Владислава (учитель Тюкаева С.П.)
- 14 баллов – Полякова Мария (учитель Тюкаева С.П.)

Максимальные баллы ЕГЭ **по истории:**

- **72 балла** – Камынина Вера (учитель Мезенцева И.А.)

Информация о выпускниках-медалистах

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	претендующих	получивших	претендующих	получивших	претендующих	получивших
Количество выпускников - медалистов «За особые успехи I степени»	4	3	4	3	5	4
Количество выпускников - медалистов «За особые успехи II степени»	4	0	1	0	3	1

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи I степени» получили Малиновская Полина, Белохвостов Данил, Ли Александр, Столяренко Анастасия.

Аттестат о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении II степени» получила Таранова Анастасия.

Результаты ГИА-9

В параллели 9-х классов обучались 134 человека. К государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы не допущено 2 обучающихся (Диц Ольга, 9В класс, Кремер Валерия, 9Г класс).

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», выпускники сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ. Основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании являются результаты государственной итоговой аттестации по двум предметам (русскому языку и математике) и двум учебным предметам по выбору.

Предмет	2023-2024 уч.г. (общее количество)	2023-2024 уч.г. (средний показатель)	2023-2024 уч.г. (количество / % обучающихся, не преодолевших порог)
Русский язык/ ГВЭ	107 / 24	3,3 / 3,7	13 чел (12%) / -
Математика / ГВЭ	107 / 25	3,3 / 2,9	16 чел. (14,9%) / 6 чел. (24%)
Английский язык	6	3,8	-
Химия	11	3,3	2 чел. (18,1%)
Биология	26	3,5	1 чел. (3,8%)
Информатика / ГВЭ	64 / 2	3,23 / 2,5	7 чел. (10,9%) / 1 чел (50%)
Физика / ГВЭ	5 / 1	3,4 / 3	-
География	50	3,1	8 чел. (16%)
Обществознание	48	3,3	6 (12,5%)
История	3	2,6	2 (66,6%)

Качественней показатель ОГЭ **по русскому языку:** 33%

«5» – Аплина Динара, Кайгородова Елизавета, Карташова Полина, Роднаева Екатерина (учитель Сабирова Д.Т.), Екимова Анна, Логинова Маргарита (учитель Лагутик Л.В.)

ГВЭ «5» – Мещнер Дарина, Дьяченко Богдан (учитель Сабирова Д.Т.), Петрова Яна, Шакиров Степан (учитель Лагутик Л.В.).

Качественней показатель ОГЭ **по математике:** 33%

«5» – Аплина Динара, Кайгородова Елизавета, Карташова Полина, Роднаева Екатерина (учитель Сабирова Д.Т.), Екимова Анна, Логинова Маргарита (учитель Лагутик Л.В.)

Качественней показатель ОГЭ **по английскому языку:** 50%

«5» – Карташова Полина, Роднаева Екатерина (учитель Полосмина Е.В.)

«4» – Григорьев Иван (учитель Макарова Л.А.)

Качественней показатель ОГЭ **по химии:** 55%

«5» - Холоша Владислав (учитель Истомина Е.А.)

«4» – Буторин Матвей, Колупаев Илья, Плакидина Ева, Гайворонская Дарья, Никулина Дарья, (учитель Истомина Е.А.)

Качественней показатель ОГЭ **по биологии:** 46%

«5» – Стрелкова Анна (учитель Тюкаева С.П.)

Качественней показатель ОГЭ **по информатике:** 23%

«5» – Екимова Анна, Новоселов Константин (учитель Турганова Н.В.)

«4» – Кайгородова Елизавета, Краскова Елизавета, Кусков Кирилл, Ортман Даниил, Плакидина Ева, Ипатова Анастасия, Сергеев Станислав, Бабошина Елизавета, Шеремет Степан, Брыснёв Ростислав, Григорьев Иван, Лукьяненко Данила, Юдаков Никита (учитель Турганова Н.В.)

Качественней показатель ОГЭ **по физике:** 25%

«5» – Кайгородова Елизавета (учитель Зюлькова Л.А.)

«4» – Екимова Анна (учитель Зюлькова Л.А.)

Качественней показатель ОГЭ **по географии:** 32%

«5» – Роднаева Екатерина, Татосян Самвел (учитель Дрямова А.А.)

«4» – Аплина Динара, Зауэр Остап, Имшинецкая Алина, Ортман Даниил, Семенов Алексей, Ипатова Анастасия, Сергеев Станислав, Бербенец Михаил, Матвейкин Михаил, Брыснёв Ростислав, Кралькина Марина, Панин Константин, Сайнакова Екатерина, Турнаев Даниил (учитель Дрямова А.А.)

Качественней показатель ОГЭ **по обществознанию:** 4,1%

«4» – Авдошин Кирилл, Карташова Полина (учитель Барановская Н.В.)

Качественней показатель ОГЭ **по истории:** 33%

«4» – Гимро Андрей (учитель Барановская Н.В.)

Аттестат с отличием об основном общем образовании получили Аплина Динара, Кайгородова Елизавета, Карташова Полина, Колупаев Илья, Плакидина Ева, Дьяченко Богдан, Роднаева Екатерина, Екимова Анна.

Вывод: качество обучения в МАОУ СОШ №25 на оптимальном уровне. Выявлены проблемные зоны (недостаточно системная работа с потенциалом класса, наличие обучающихся 9-х классов, не сдавших ОГЭ), над которыми педагогический коллектив будет работать в следующем учебном году.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса МАОУ СОШ № 25 регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

1.4.1. Учебный план

Учебный план для **1-4-х классов** с пятидневной рабочей неделей предусматривает изучение всех предметов обязательной части учебного плана, т.к. обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования и является основным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 25 г.Томска. УМК в 1-4-х классах – «Перспектива» (3В, 4В), «Школа России» (1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3Г, 3Д, 3Е, 4А, 4Б, 4Г, 4Д), АООП НОО для обучающихся с ТНР (1Д, 4Е).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 1-4-х классах на уровне начального общего образования.

На родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о возможности добровольного выбора родных языков из числа языков народов Российской Федерации для изучения обучающимися, но желающих изучать родные языки не выявлено. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отведен 1 час в 4-х классах на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбор модулей производится родителями (законными представителями обучающихся) в письменной форме по установленному образцу. Предусмотрено деление 2-4-х классов на подгруппы для изучения иностранных языков (английского и немецкого) по выбору родителей. Вопросы изучения финансовой грамотности включаются в содержание предметов «Математика» и «Окружающий мир» на основе принципа интеграции сходных тем. Изучение программы по правилам дорожного движения запланировано на классных часах в 1-4- классах 1 раз в месяц.

С 01.09.2024 г. в учебном плане для обучающихся 1-4-х классов появился предмет «Труд (технология)», который заменил существующий предмет «Технология» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). На изучение учебного предмета «Труд (технология)» отводилось в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классе - по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Всего - 135 часов. Программа предмета включает несколько модулей, общих для каждого года обучения: «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование» и «Информационно-коммуникативные технологии». На уроках труда школьники занимались с различными материалами (бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие). Они учились кройке, шитью и другим навыкам ручной работы. Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание уделяется черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле «Робототехника». Данные изменения в программе труда позволили детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с познавательными потребностями, возможностями обучающихся и их потребностями. В 1-3-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на изучение курса «Математика и конструирование», т.к. математическое

развитие обучающихся представляет собой особую важность для реализации потенциала каждого ребенка. Курс направлен на развитие технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений младших школьников, способствует получению углубленных знаний обучающимися в области геометрии и конструирования.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов предполагает установление уровня достижения результатов освоения содержания учебных предметов, предусмотренных учебным планом. В 1 классе контроль усвоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают балльного оценивания. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен в «Положении о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 25 г.Томска». Сроки промежуточной аттестации: апрель-май 2024 г. Формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка), защита творческого проекта (изобразительное искусство, технология, математика и конструирование), контрольные нормативы и испытания (физическая культура), защита учебного проекта (ОРКСЭ), метапредметная контрольная работа.

Учебный план для **5-9-х классов** является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ №25 г. Томска. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования, федеральной основной общеобразовательной программы, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по отдельным учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план создает основу для расписания занятий, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в пятом - девятом классах основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом социокультурной и экономической специфики Томской области, а также в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и конкретным образовательным заказом родителей (законных представителей).

В пятых общеобразовательных классах, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Наглядная геометрия», 1 час на изучение учебного курса «О языке и речи: межкультурная коммуникация». В шестых классах 1 час распределен: 0,5 часа на изучение учебного курса «Наглядная геометрия», 0,5 часа на изучение учебного курса «О языке и речи: межкультурная коммуникация». В седьмом классе 1 час направлен на освоение учебного курса «Трудные случаи правописания», 0,5 часа - для изучения учебного курса «Наглядная геометрия», 0,5 часа на изучение учебного курса «Введение в неорганическую химию». В восьмом классе 1 час направлен на освоение учебного курса «Трудные случаи правописания», 0,5 часа - на изучения учебного курса «География Томской области», 0,5 часа на изучение учебного курса «Решение задач по неорганической химии». В девятом классе 0,5 часа направлен на освоение учебного курса «Введение в новейшую историю России», 0,5 часа на изучение учебного курса «Решение задач по неорганической химии». Количество часов на физическую культуру в 5-9 классах обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности. В 6А (лицейском) классе, 1 час направлен на освоение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне. В 9Б (лицейском) классе 0,5 часа направлен на освоение учебного предмета «Химия», 0,5 часа направлен на освоение учебного курса «Введение в новейшую историю России». Количество часов на физическую культуру в 6А (лицейском), 9Б (лицейском) классах обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план ООП СОО МАОУ СОШ №25 г для **10-11-х классов** МАОУ СОШ №25 г.Томска формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям планируемых результатов.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по отдельным учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана.

В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в десятом – одиннадцатом классах на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования.

В учебных планах 10А и 10Б классах социально-экономического профиля, представлены все предметные области и учебные предметы. На углубленном уровне изучаются предметы, часы на которые выделены из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений: география (3ч/нед), обществознание (4 ч/нед), математика (8ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом введения специально разработанных курсов: «Стилистика», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Основы психологии и педагогики».

В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в одиннадцатых классах на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования. В учебных планах 11А социально-экономического класса, 11Б естественно – научного класса, представлены все предметные области и учебные предметы. На углубленном уровне изучаются предметы, часы на которые выделены из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений: география (3ч/нед), экономика (2 ч/нед), математика (6ч/нед/6,5ч/нед), химия (4ч/нед), физика (4ч/нед).

В 11-х классах в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 №19- 337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» на предмет «физическая культура» выделено 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом введения специально разработанных курсов: «Стилистика», «Индивидуальный проект», «Мир. Человек. Общество».

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся, прошедших предварительное тестирование на выявление потребностей в профильном обучении, и возможностей школы.

Предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации обучающихся-форма учёта накопленных результатов. Оценки за промежуточную аттестацию в переводных классах выставляются на основании текущего диагностического контроля - четвертных оценок - с учётом оценки за итоговую работу. Оценки за промежуточную аттестацию в переводных классах определяются как среднее арифметическое оценок за I-IV четверти (за 1 и 2 полугодие в 10-11 классах) и отметок за итоговую работу и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика.

Формы итоговых работ: итоговая контрольная работа по предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), математика (5-6 кл.), алгебра (7-9 кл.), геометрия (7-9 кл.), вероятность и статистика (7-9 кл.), информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы безопасности и защиты Родины», музыка, с/к «Наглядная геометрия» (5 кл.), с/к «Русский язык: текст и культура речи» (5 кл.), с/к «Трудные случаи правописания» (7-8 кл.).

Не предусмотрено выполнение итоговых работ по следующим предметам: с/к «Наглядная геометрия» (6-7 классы), с/к «Русский язык: текст и культура речи» (7 класс), с/к «Введение в

неорганическую химию» (7 класс), с/к «Решение задач по неорганической химии» (8 класс), с/к «География Томской области» (8 - 9 классы), с/к «Введение в новейшую историю России» (9 класс), с/к «Стилистика», с/к «Индивидуальный проект», с/к «Мир. Человек. Общество» (10-11 классы). Оценки за промежуточную аттестацию по вышеперечисленным предметам формируются на основании четвертных оценок, определяются как среднее арифметическое оценок за I-IV четверти и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика.

Итоговые оценки по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка), выставляются на основе оценок за промежуточную аттестацию по данным учебным предметам соответствующего года обучения: по изобразительному искусству учитывается оценка по промежуточной аттестации за 7 класс; по музыке – за 8 класс.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам, спецкурсам выводятся на основании четвертных оценок, отражающих динамику образовательных достижений учащихся, и определяются как среднее арифметическое оценок за I-IV четверти, а выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления в пользу выпускника.

Оценки за промежуточную аттестацию в десятых классах выставляются на основании текущего диагностического контроля - полугодовых оценок - с учётом оценки за итоговую работу. Оценки за промежуточную аттестацию в переводных классах определяются как среднее арифметическое оценок за I-II полугодие и отметок за итоговую работу и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

1.4.2. Внеурочная деятельность и платные образовательные услуги

Особенности реализации часов внеурочной деятельности для 1-4-х классов

Часы внеурочной деятельности использованы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, для создания условий для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №25 имеет воспитательную направленность в соответствии с рабочей программой воспитания школы и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности 1-4-х классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. МАОУ СОШ № 25 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Используется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Наименование программы внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Разговоры о важном	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Классные руководители	школа, библиотека,

							театр, музей
Финансовая грамотность	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Классные руководители	школа, библиотека
Мир профессий	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	дискуссионный клуб	Классные руководители	театр, музей, производственные предприятия
Вариативная часть							
Логика	3-4	34	40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Классные руководители	школа, библиотека
Риторика	1-2	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	литературный кружок	Классные руководители	школа, театр, музей
Краеведение	1-2	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Классные руководители	школа, театр, музей
Мои помощники-словари	4	34	40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Библиотекарь	библиотека, компьютерный класс
Футбол	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	секция	Учитель физической культуры	стадион, спортивный зал
Ритмика	1-2	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	танцевальная студия	Трофимова А.Ю.	зал хореографии
Школьный театр «В гостях у сказки»	1-2	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	театральная студия	Родионова А.А.	театральная студия, театр
В мире музыкальных звуков	1-2	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	музыкальная студия	Ратушная Н.А.	кабинет музыки, театр
Мир шахмат	1-4	33/34	35/40 мин.	1 ч/нед	факультатив	Ефимов Н.Г.	шахматная студия
Полезные привычки	3-4	34	40 мин.	1 ч/нед	лаборатория здоровья	Классные руководители	стадион, школа, библиотека
ЮИД	2-4	34	40 мин.	1 ч/нед	дискуссионный клуб	Классные руководители	школа, школьный двор
Учусь учиться	1	33	35 мин.	1 ч/нед	дискуссионный клуб	Классные руководители	библиотека, музей, школа

Особенности реализации часов внеурочной деятельности для 5-9-х классов

Наименование программы внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Класс	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель
Разговоры о важном	34	5-9	35/40 мин.	1 ч/нед.	факультатив	Классные руководители
Функциональная грамотность: учимся для жизни	34	5	35/40 мин.	1 ч/нед.	факультатив	Максимова А.А.
Функциональная грамотность: диалог с текстом	34	6-9	35/40 мин.	1 ч/нед.	факультатив	Учителя русского языка и литературы
Мы готовы к ГТО	34	5-9	40 минут	1 час/нед.	секция	Учителя физической культуры
Россия-мои горизонты	34	5-9	35/40 мин.	1 ч/нед.	факультатив	Классные руководители

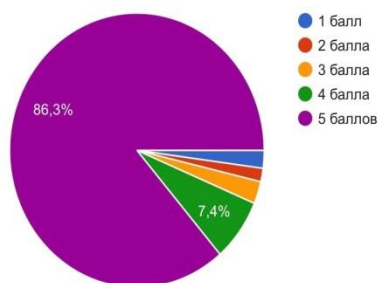
Особенности реализации часов внеурочной деятельности для 10-11-х классов

Наименование рабочей программы	Кол-во часов в год	Класс	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель
Спортивно-оздоровительное направление						
Спортивный клуб	15	10аб 11аб	В зависимости от формы	15 ч. - 1 полугодие	клуб	Бурнос Д.Е.

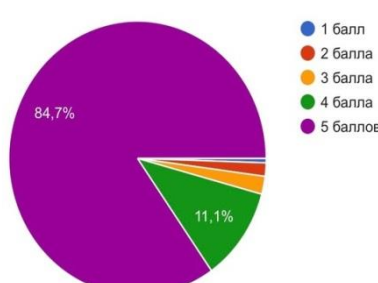
			проведения			
Школа ЗОЖ	15	10аб 11аб	В зависимости от формы проведения	15 ч. - 2 полугодие	секция	Бурнос Д.Е.
Общекультурное направление						
Дискуссионный клуб	15	10аб 11аб	В зависимости от формы проведения	15 ч.-1 полугодие 15 ч.-2 полугодие	дискуссионная площадка	Сухушина А.А.
Мировая художественная культура	15	10аб 11аб	В зависимости от формы проведения	15 ч.-2 полугодие	дискуссионная площадка	Родикова И.А. Лагутик Л.В. Алгина Л.Р.
Общеинтеллектуальное направление						
Индивидуальный проект	15	10аб 11аб	В зависимости от формы проведения	15 ч. – 1 полугодие	сопровождение проектной деятельности	Родикова И.А. Скомская Л.Л. Ларина А.Ф.
Основы финансовой грамотности	15	10аб 11аб	В зависимости от формы проведения	15 ч.-2 полугодие 15 ч.-1 полугодие	кружок	Максимова А.А.
Я. Мы. Они	15	10аб 11аб	В зависимости от формы проведения	7 ч. – 1 полугодие 8 ч. – 2 полугодие	тренинг, мастер-классы	Сухушина А.А.
Духовно-нравственное направление						
Читательский клуб	15	10аб 11аб	В зависимости от формы проведения	15 ч.-1 полугодие	клуб	Родикова И.А. Лагутик Л.В. Алгина Л.Р.
Социальное направление						
Клуб РДШ	15	10аб 11аб	В зависимости от формы проведения	7 ч.- 1 полугодие 8 ч.- 2 полугодие	объединение	Глаголева А.К.
Радуга жизни	15	10аб 11аб	В зависимости от формы проведения	15 ч.-2 полугодие	мастер-классы	Глаголева А.К.
Социальное проектирование	15	10аб 11аб	В зависимости от формы проведения	15 ч.-2 полугодие	сопровождение проектной деятельности	Турганова Н. В.

Платные образовательные услуги

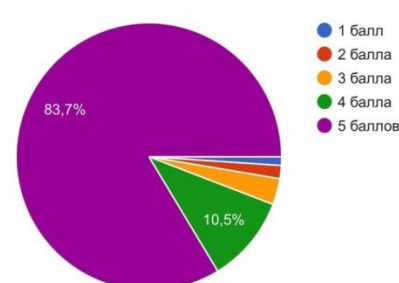
В МАОУ СОШ №25 в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 1-11-х классов и запросами родителей (законных представителей) предоставляется широкий спектр платных образовательных услуг. Мнение родителей учитывалось через опрос, размещенный в родительских чатах. С 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года в онлайн опросе приняло участие 315 человек. Результаты представлены в диаграммах:



Качество обучения



Комфортность



Качество организации

По результатам опроса удовлетворенностью платными образовательными услугами выявлено:

1. более 84,7% опрошенных информированы (или знают, где найти необходимую информацию на сайте школы) о платных образовательных услугах, оказываемых в школе;
2. более 86,3% опрошенных, полностью удовлетворены качеством оказываемых платных образовательных услуг.

1.4.3. Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

В образовательном процессе МАОУ СОШ №25 применяются разнообразные педагогические технологии обучения, направленные на реализацию учебного плана. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для наиболее успешного осуществления образовательного процесса и повышения качества учебных (предметных) результатов.

Технология проблемного обучения направлена на создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета, формирование умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Применение **технологии развивающего обучения** предполагает формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, творческого воображения, интереса к учению, развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Использование **технологии учебно-поисковой деятельности** предполагает развитие исследовательских, творческих навыков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, сообщения, отчета.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся.

Применение **технологии проектной деятельности** позволяет сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества.

Информационно-коммуникативные технологии, широко используемые педагогами школы, направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет использования мультимедиа средств, интернет-технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Игровые технологии позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Применяемая в учебном процессе **технология обучения в сотрудничестве** способствует выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности обучающихся, совместному поиску и выработке нового знания, построенной на освоении нового опыта. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре.

Использование в учебном процессе **диалоговых технологий** направлено на создание комфортных условий обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность это стимулирует его на пути овладения знаниями. Все учащиеся оказываются вовлечены в учебный процесс и каждый вносит свой посильный вклад. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет развивать познавательную деятельность самому и переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Все педагоги школы владеют **здоровьесберегающими технологиями**, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического фона на уроке, условий для самовыражения учащихся, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.

1.4.4. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Утвержден приказом директора МАОУ СОШ № 25 г.Томска «Об утверждении календарного учебного графика на 2023-2024 уч.г.» №382-08 от 01.09.2023 г.

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01 сентября 2023 г.	27 октября 2023 г.	8 недель
2 четверть	06 ноября 2023 г.	29 декабря 2023 г.	8 недель
3 четверть	09 января 2024 г.	22 марта 2024 г.	11 недель (1 классы - 10 недель)
4 четверть	01 апреля 2024 г.	24 мая 2024 г.	7 недель
Год	01 сентября 2023 г.	24 мая 2024 г.	34 недели (1 классы - 33 недели)

Каникулы:

Осенние - с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г. (9 календарных дней)

Зимние - с 30.12. 2023 г. по 08.01.2024 г. (10 календарных дней)

Весенние - с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г. (9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: с 12.02.2024 г. по 18.02.2024 г. (7 календарных дней)

Летние каникулы с 27 мая 2024 года по 31 августа 2024 года -99 календарных дней

1.4.5. Расписание занятий

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027). При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Начальное общее образование

Обучение организовано в 2 смены, согласно Уставу школы, в 1 смену обучаются 1 классы, 1Д, 4Е (классы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи). Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии; во 2-4-х классах - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы.

Основное общее образование и среднее общее образование

Обучение организовано в 2 смены, согласно Уставу школы, в 1 смену обучаются 5, 9-11 классы. Пятидневная учебная неделя в 5-9 классах, шестидневная учебная неделя - в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года для 5-11-х классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5-11-х классах - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель.

Вывод: все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы, допущенные и рекомендованные Минпросвещения России. Анализ учебных программ МАОУ СОШ №25 г. Томска показал, что в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность обучающихся школы является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества образования в целом. Образовательная

деятельность учреждения включает работу по ранней профилизации обучающихся, выявлению образовательного заказа родителей (законных представителей), потребностей и возможностей обучающихся.

Устройство выпускников 11-х классов в 2024 году

Всего выпускников на конец уч.года	Получили документ государственного образца	Поступили учиться			Поступили на работу и продолжают обучение	Поступили на работу и не продолжают обучение
		в высшие учебные заведения	из них платно	в учр. среднего проф. образования		
39	39	19	4	18	0	2

Вывод: в 2024 году увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения и в учреждения среднего профессионального образования.

1.6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Заместитель директора по воспитательной работе участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, привлекает педагогов, обучающихся и их родителей к проектированию рабочих программ воспитания. Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения было и остается одним из приоритетных направлений в работе нашей школы. Любое государство, если оно беспокоится о своем дальнейшем существовании и развитии, заинтересовано в том, чтобы его граждане принимали идеи этого государства, сохраняли традиции, думали о его будущем. Сегодня как никогда актуальны проблемы сохранения наследия прошлого России и развитие национального самосознания граждан. В каждой стране существует триединство символов: герб, флаг, гимн.

В 2024 году продолжается работа популяризации государственной символики в патриотическом воспитании юных граждан России. Основной функцией занятий в процессе изучения государственных символов является содействие социализации личности, т.е. ее становлению, усвоению учеником культурных ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции ученика на основе усвоения социального опыта.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №25 г. Томск направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре воспитания МАОУ СОШ №25 г. Томска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная работа в МАОУ СОШ №25 г. Томска реализуется через Программу воспитания, разработанную в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 25 г. Томска основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Направления воспитания в МАОУ СОШ № 25 г. Томска реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; – эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Наименование мероприятия	Количество участников, человек			Результаты /итог мероприятия
	Обучающиеся	Родители	Представители общественности	
На школьном уровне	1220	704	Депутаты Законодательной	1.Выездные события, в процессе которых складывается особая детско-

			Думы г. Томска сетевые партнеры родители	взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, проведение мастер-классов, оформление фотозоны, подготовка вокальных и танцевальных номеров, проведение мероприятий. 2.Общешкольные праздники: *День знаний; *выборы актива школы; *День пожилых людей; *День самоуправления; *Осенний бал; *поздравление учителей с Днём учителя и 8 марта, 23 февраля; *конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню учителя; *конкурс фотографий; *конкурсы рисунков; *«Посвящение в кадеты»; *«Посвящение в первоклассники»; *«Посвящение в орлята»; *«Посвящение в орлята»; *«Посвящение в лицеисты»; *мероприятия и акции, посвященные дню победы в ВОВ; *товарищеские встречи с МАОУ СОШ № 37, гимназией №13, 29; *предметные недели; *первенство школы по настольному теннису; *первенство района по настольному теннису; *первенство города по настольному теннису среди команд; *юношей и девушек в зачет спартакиады «Здоровье»; *первенство школы по шахматам; *отборочные городские соревнования по шахматам; *муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам; *Последний звонок.
На внешкольном уровне: проекты, спортивные состязания, праздники.	780	35	Департамент по молодежной политике г. Томска	Проекты ориентированы на преобразование окружающего школу социума, организуются совместно с семьями учащихся. Команда старшеклассников приняла участие в военно-спортивной игре «Взвод-2023» (6 место). Команда ребят из 2В и 3В приняли участие в муниципальных дистанционных спортивных соревнованиях «Юный патриот» (Дипломы I степени).

Вывод: в школе активно вовлекают каждого обучающегося и законных представителей в ключевые дела. При планировании и реализации программы воспитания открывается возможность для каждого раскрыть свои потенциал. Через общешкольные и совместные дела происходит

коррекция поведения обучающегося, настраивается коммуникация взрослых и детей, прослеживается положительная динамика и повышение социальной активности.

Модуль «Классное руководство»

Согласно п.1 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», МАОУ СОШ №25 г. Томска в 2023-2024 учебном году обеспечивала, в пределах своей компетентности, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляла их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации. В начале учебного года традиционно классные руководители ознакомились с социальным положением учеников своих классов.

Мониторинг контингента обучающихся воспитанников

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Дети из неполных семей	443	426	397
Дети из многодетных семей	196	204	183
Дети-сироты и дети, находящиеся под опекой	12	15	14
Дети из малообеспеченных семей	252	227	289
Дети-инвалиды	9	17	17
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	9	5	5
Дети состоящие на учете в ОДН	3	0	4
Дети, состоящие на учете в КДН	3	4	5
Беженцы и вынужденные переселенцы	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	5	5	5
Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ГПМПК	101	99	111

Классными руководителями были изучены потребности и возможности семей данных категорий. В результате этой работы были подготовлены списки обучающихся, которые нуждаются в социальной поддержке. Дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся 1-4-х классов (547 обучающихся) в течение учебного года получали горячее бесплатное питание в школе, получали льготы по оплате дополнительных образовательных услуг. Учителя начальных классов особое внимание уделяли режиму питания, соблюдению санитарно-гигиенических норм обучающимися при посещении столовой, гигиене питания, режиму дня школьников. В течение всего учебного года в школе работала бракеражная комиссия, также ежемесячно осуществлялся контроль питания со стороны родительской общественности.

По итогам учебного года проведен мониторинг контингента обучающихся школы с последующим анализом причин, способствующих ухудшению или улучшению социального положения несовершеннолетних, а также разработаны рекомендации по каждому случаю социальным педагогом. Согласно полученным данным, произошло уменьшение количества обучающихся из неполных семей, малообеспеченных семей в связи улучшением социальной поддержки со стороны государства. Уменьшилось количество детей состоящих на внутришкольном контроле и на разных видах учета по причине качественной профилактической работы в школе с детьми «группы риска».

Процесс воспитания и залогом успеха своей работе с классом педагоги считают следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиционно в этом учебном году большое внимание уделялось организации дополнительного образования школьников, занятости детей «группы риска» во внеурочное время и привлечение обучающихся к занятию спортом. Исполняя требования законодательства в части выявления семей, находящихся в социально опасном положении, развивая социальную активность обучающихся, оказывая семьям помощь в обучении и воспитании детей, администрация МАОУ СОШ № 25 г. Томска создала в школе условия для участия учеников и педагогов в городских целевых программах. В первую очередь к участию в целевых городских программах воспитания и дополнительного образования привлекались обучающиеся, оказавшиеся в социально-опасном положении. В этом, как и в прошлом учебном году, школьники участвовали в следующих целевых городских программах воспитания и дополнительного образования.

Участие МАОУ СОШ № 25 в реализации городских программах воспитания и дополнительного образования (по направленностям) в 2023-2024 уч.г.

Направленность	Программа	Количество программ	Участники программы (чел.)
Художественная	«Вернисаж в Планете»	1	15
	«Отражение»	1	60
	«Музейная педагогика»	2	60
	«Музей детям»	2	57
	«Школа народной культуры»	3	90
Социально-гуманитарная	Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»	3	69
	«Выбор»	2	20
	«ПрофГид»	1	34
	«Моя малая Родина-Сибирь»	1	5
	«Стимул»	3	72
	«Страна-ТГУ»	2	54
	«Я - гражданин. Обнимаем юностью наш город».	2	34
Военно-патриотическая	«Память»	4	65
	«Взвод »	1	15
	Юный патриот	2	20
Техническая	«Образовательная робототехника»	1	15
	«Школа светофорных наук »	1	15
	«Юный техник»	1	10
Физкультурно-спортивная	«Будь-здоров»	1	12
	«Азбука здоровья»	1	15
Туристико-краеведческая	«Скаут-патриот»	1	12
	«Начало большого пути!»	2	25
Итого		37	794

На основании приказа «О принятии мер по развитию дополнительного образования в МАОУ СОШ №25 г. Томска» №429-08 от 16.09.2022 г. общими усилиями классных руководителей и педагогов школы произошли значительные изменения активного участия в городских программах дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году увеличилось участие с 35 программ до 37, вследствие чего увеличился охват обучающихся с 697 участников до 794 (61%) обучающихся.

Обучающиеся 3А класса (классный руководитель Коробейщикова Н.А.), 3Б класса (классный руководитель Романовская Д.В.) активно участвовали в городской программе «Клуб

образовательных путешествий»: «Охотники за знаниями», «Игры начинаются с меня!» В рамках программы ученики участвовали в следующих мероприятиях: заседание клуба образовательных путешествий; старт программы «Клуб образовательных путешествий», погружение в тему подпрограммы игра «Россия начинается с меня»; самостоятельная работа команд на маршрутах (в рамках тем своих образовательных путешествий). В данной программе ребята учились общаться, решать возникающие проблемы через игру. Это положительно сказалось на формировании сплочённого классного коллектива.



Обучающиеся обучающиеся 2Д класса (классный Скуратова Е.В.) и 4А,Б классов (классный руководитель Нижевич Н.В.) участвовали в городской программе воспитания и дополнительного образования детей «Школа народной культуры». С обучающимися провели концертно-игровую программу «Масленицу встречаем», фольклорный конкурс «Традиция», обучающее занятие «Частушки урожайные», приуроченное к народному календарю, музыкальный лекторий по обрядам и праздникам народного календаря сибиряков «Кузьминки - по осени поминки».



В школе функционировала городская программа воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук» (руководитель Дрямова А.А.). Программа направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, погружение детей в дорожную ситуацию, близкую к реальной, как с точки зрения пешехода, так и с точки зрения водителя, а также на освоение навыков вождения и технического обслуживания. Школьники приняли участие в мастер-классе «Изготовление светоотражателей», Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» (Дипломы победителей и похвальные грамоты), городских соревнованиях велосипедистов «Безопасное колесо» (Ананьев Владимир награжден Дипломом II степени), региональном конкурсе «Знатоки ПДД» в дистанционном формате.



Старшеклассники под руководством учителей физической культуры Тотымачевой А.А. и Бурнос Д.Е. участвовали в городской программе воспитания и дополнительного образования «Будь здоров!». Программа позволяет создать потенциальные условия для актуализации ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся через формирование их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Обучающиеся приняли участие в квесте по городу

«Маршруты Просвещения», в спортивной игре «Тропа героев» (Диплом II место), участвовали в Челлендже «Качай», «Национальные игры», формуле-успеха «Большие гонки», интеллектуальной игре «Норма жизни», по итогам всех состязаний команда МАОУ СОШ № 25 г. Томска заняла I место.



К здоровому образу жизни привлекаются не только старшеклассники, но и младшие школьники. Команда из 2В и 3В классов приняла участие в муниципальных дистанционных спортивных соревнованиях «Юный патриот» (Дипломы I степени).



Обучающиеся 6Б класса (классный руководитель Дрямова А.А.) и 8Д класса (классный руководитель Мезенцева И.А.) активно принимали участие в городской программе социально-гуманитарной направленности «Стимул». Приняли участие в профилактической игре «Я в конфликте» (участники познакомились с понятием «конфликт», разгадали филворд «Синонимы конфликта», познакомились со способами разрешения конфликта на примере героев мультфильма «Мост», познакомились с методом предотвращения конфликтной ситуации «Тайм-аут», выполнили творческое задание), психологической игре «Эффективное общение» (дети познакомились с видами общения, разобрали важные аспекты эффективной коммуникации, закрепили полученные знания в игре «Экивоки»). Ребята соревновались в интеллектуальной викторине «Эмоциональный калькулятор», профилактической игре «Угадай зависимость», выполнили филворд «Качество хорошего друга», вспомнили о правилах безопасного поведения в сети Интернет.



Вывод: благодаря активному привлечению классными руководителями в участие обучающихся в целевых городских программах воспитания и дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах способствует повышению социальной активности, развитию креативного мышления, повышению эффективности работы по духовному, нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию школьников, а также обеспечивает занятость

несовершеннолетних во внеурочное время. В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения. Разработанные в школе профилактические программы и технологии направлены не только на работу с обучающимися, но и с их родителями посредством индивидуальных бесед, родительских собраний (онлайн), тематических лекций, акций, все это направлено на создание благоприятной атмосферы в школе.

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; организация предметных образовательных событий; организация взаимодействия наставничества. Формы работы:

1. Применение на уроке интерактивных форм работы: круглые столы, «мозговой штурм», «деловая игра», «мастер классы», «работа в паре».
2. Игровые разминки.
3. Проекты: «Отношение подростков к проблеме буллинга», «Отношение подростков к проблеме суицида», «Причины агрессивного поведения подростков».
4. Наставничество: в школе реализуется программа наставничества для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
5. Единые тематические уроки: Всероссийский экологический урок; урок-добра; уроки физкультуры «Комплекс ГТО - прошлое и настоящее», «Уроки мужества ко Дню Защитника отечества»; профилактические уроки; урок единых действий; предметные олимпиады (активность и результативность участия в олимпиадах).

Вывод: во время проведения уроков выстраиваются доверительные отношения между учителями и обучающимися. Профилактические уроки побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Педагоги используют в воспитательные возможности в содержании учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Интеллектуальные игры стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, дискуссии дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповая работа или работа в парах учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МАОУ СОШ №25 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Интересы обучающихся старших классов в школе представлял Совет старшеклассников. Работа Совета старшеклассников в прошедшем учебном году осуществлялась по отдельному плану. На заседаниях Совета старшеклассников, которые проводились раз в месяц, рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Выборы Председателя Совета старшеклассников.
2. Работа совета Старшеклассников по организационным вопросам жизни школы (поведение, дресс-код, досуг и другое).
3. Подготовка и проведение праздников школьных мероприятий: «День здоровья», «День учителя», «День старшего поколения», «Новый год», «День всех влюбленных», «День защитника отечества» концерт «Международный женский день»; концерт «День победы», «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки» и др.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МАОУ СОШ №25 г. Томска приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения
День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны	3 сентября
День солидарности по борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день грамотности	8 сентября
День здоровья	8 сентября
Торжественное посвящение в ряды участников Движения Первых «МЫ ВМЕСТЕ»	11 сентября
Игровой классный час по цифровой безопасности «KIBERбинго»	12 сентября
Урок-кинолекторий «Зоя», приуроченный к столетию со Дня рождения Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской	13 сентября
Интерактивная выставка-квест «ТехноЛаб»	26 сентября
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	29 сентября
Социальная акция «Подари открытку-подари радость», приуроченная ко Дню пожилого человека.	1 октября
Акция ко Дню учителя «Каким я был до того, как стал учителем»	2 октября
Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», приуроченная к Дню защиты животных	4 октября
День Учителя. Концерт. День самоуправления	5 октября
Всероссийский классный час «Профессионалитет: Ты в хорошей компании!»	17 октября
День белых журавлей	22 октября
Международный день школьных библиотек. Создание настольной игры «Укрощение строптивой»	23 октября
Торжественная церемония посвящения в кадетский класс	27 октября
Межрегиональный семейный фестиваль - «Технопредки»	27, 28 октября
Форум «Вдохновение»	29 октября
День народного единства большой этнографический диктант — международная акция Онлайн-квест	04 ноября
День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	8 ноября
Всероссийская акция «Синичкин день» в рамках Всероссийского проекта «Экотренд»	С 06 по 12 ноября
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	14-25 ноября
Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, Герой!»	14 ноября
Онлайн-конкурс видеороликов «Маме посвящаю...», приуроченный ко Дню матери	15 - 24 ноября
Акцию «Я люблю свою семью». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» «О взаимоотношениях в семье»	20 ноября
Городской конкурс на знание государственной символики России и Томской области	20 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери Акция «С любовью маме». Праздничный концерт	22-25 ноября
Торжественная церемония «Посвящение в пятиклассники»	24 ноября
День Государственного герба Российской Федерации. Фотоквест «В поисках Герб России»	30 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
Международный день инвалидов. Кинолекторий на примере фильма «Каждый 88»	3 декабря
Онлайн – активность «Герои Отечества среди нас», приуроченный ко Дню Героя Отечества	9 декабря
День Конституции Российской Федерации. Викторина	12 декабря
Акция «Дети – детям» по сбору канцелярских принадлежностей	19 - 27 декабря
Торжественная церемония посвящения учащихся в «Орлята России»	21 декабря
Новогодние праздники для обучающихся	25-26 декабря
Фото - конкурс на самую нарядную ёлку - 2024	3 - 12 января
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Номинация «Ведущий»	10 января
Международный день «Спасибо»	11 января
Квиз - игра, приуроченная ко Дню российского студенчества	25-25 января

80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
Всероссийская акция «Одна страна – одна команда»	06 февраля
День защитника Отечества. Акция «Семейные истории мужества». «А ну-ка, парни!»	21-23 февраля
Онлайн-активность «Спасибо»	27 февраля
Международный женский день – 8 марта. Конкурс на лучшую открытку. Акция «Подари улыбку женщине». Праздничная игровая программа для обучающихся	27 февраля – 6 марта
Трек «Орлёнок - эколог». Творческое дело «Экологическая тропа»	12 марта
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения и чтения) Ивана Фёдорова. Онлайн-викторина «От А до Я»	14 марта
День добрых дел. Акция «Цепочка добрых дел»	15 марта
Благотворительная ярмарка. Проводы русской зимы. «Масленица»	17 марта
Конкурс рисунков «Крымская Весна», посвященный 10-летию воссоединения Крыма с Россией	18-20 марта
Кейс- стадии «Здоровая нация», РДДМ	22 марта
Конкурс рисунков «Космос глазами детей», приуроченный ко Дню космонавтики. Торжественная линейка, посвященная Дню космонавтики	04 - 11 апреля
Волонтерский интенсив «Выше крыши»	6-7 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Акция «Письмо в будущее». Урок мужества и памяти «Без срока давности»	8-19 апреля
Фестиваль ученических команд	9-10 апреля
Большой фестиваль детского и юношеского творчества	17 апреля
Конкурс рисунков, приуроченный ко Дню местного самоуправления под названием «Вместе-мы сила!»	19-23 апреля
Месячник здоровья «Здоровая Томская область», зарядки	22-26 апреля
Общегородской субботник	23 апреля
Семейная игра «Дело в игре»	20 апреля
Экологическая акция «Батарейки сдавайтесь!»	С 25 апреля по 17 мая
Военно-патриотическая игра «Юные патриоты» среди обучающихся 5-х классов	29 апреля
Всероссийская акция «Письмо солдату»	4 мая
Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Акция «Окна Победы». Арт-моб, посвященный 79-летию со дня победы в Великой Отечественной войне. Поздравление участников ВОВ и тружеников тыла на дому «Урок Мужества», посвященный 79-ой годовщине празднованию Дня Великой Победы	6-8 мая
Школа актива для представителей Совета Первых	17-18 мая
Последний звонок для выпускников 4-х, 9-х и 11-х классов. Возложение цветов к памятнику подвига Героя Советского Союза, Ивана Черных	24 мая

Вывод: добровольные формирования обучающихся школы стремятся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Модуль «Детские общественные объединения»

Социальная активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие и содействие другим людям в их деятельности. Учащиеся МАОУ СОШ № 25 вовлечены в школьное самоуправление через детскую организацию «Сила в нас!», которая объединяет отряд активистов и отряд волонтеров школы. Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году входят учащиеся с 5 по 10 класс в количестве 38 человек.

Детская организация «Сила в Нас!» под руководством социального педагога Бенгард Е.Ю. продолжила работу по реализации социально-значимых проектов как в школе так за ее пределами.

Активисты участвовали в проекте «Песочница» совместно с Томским гуманитарным лицеем посетили Форум «Вдохновение». По окончании Форума участники получили новые полезные знания по самоопределению, приятные знакомства и заряд мотивации. Посетили самый масштабный межрегиональный семейный фестиваль - «Технопредки».



Ученики приняли участие в 4 сезоне Всероссийской образовательной программы для школьников Start-Up School, активисты создали бизнес-проект, смысл которого состоял в том, что они изобрели съедобную посуду для продажи, акцентируя внимание на экологии.

Команда актива приняла участие в волонтерском интенсиве «Выше крыши». Гайворонская Дарья, Ипатова Анастасия, Никулина Дарья окунулись в основы добровольчества. В рамках интенсива было 5 направлений: «Лидер среди добрых», «Бренд волонтера», «Медиаволонтер», «Волонтер событий», «Создавать добро». В рамках проводимых траекторий обучающиеся повысили личностные компетенции, а также уверенно заявить о себе.



Приняли участие в масштабном фестивале «Технотур-2024», который был организован ТПУ и проводится при грантовой поддержке общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и партнеров вуза. Цель фестиваля: популяризация науки и российских технологий и включение молодежи в технологическую повестку страны.



В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» уже третий год реализуется конкурс «Большая перемена» - это онлайн-платформа для образования и развития учеников 8-10-х классов, конкурс для тех, кто готов меняться и менять мир, конкурс, в котором главный критерий отбора - умение нестандартно мыслить. Обучающиеся школы принимают участие в данном конкурсе и занимают призовые места.

В 2023-2024 году школа продолжила активно участвовать в социально-значимых акциях, привлекая к участию обучающихся школы, законных представителей, педагогов и социальных партнеров. При поддержке педагогического коллектива, обучающихся и их родителей члены

детских организаций провели серию благотворительных акций в школе: «Спаси дерево», «Подари открытку-подари радость», «Большая помощь маленькому другу», «Дети – Детям» «Синичкин день», «БЛАГОдарим», «Семейные истории мужества», «Спасибо», «Подари улыбку женщине», «Цепочка добрых дел», «Письмо в будущее», «Любимая история из моего детства», «Экологический субботник», «Новогодняя ёлка для бойцов СВО», «Мастерская Деда Мороза», «Мешок Деда мороза», «Помоги Хвостатому», «Батарейки сдавайтесь!», «Добрые письма» для военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и др.

Проводились акции, посвященные 79 годовщине Победы: «Подарок ветерану своими руками», «Окна Победы», «Письмо в будущее», «Письмо солдату», «Память народа». В рамках торжественной церемонии школьники принесли портреты своих героев и почтили память, приняв участие в акции «Бессмертный полк».



Состоялась благотворительная ярмарка, в которой активное участие принимали дети, родители и педагоги. Ребята своими руками мастерили различные поделки, сувениры, украшения. Юные кулинары с помощью родителей приготовили свои кулинарные шедевры для ярмарки. Благотворительная ярмарка прошла с успехом. Были распроданы все поделки, сувениры, картины, украшения, куклы, сделанные своими руками (собрано 44200 рублей). Вырученные средства переданы в детский благотворительный фонд имени Алены Петровой.



Все мероприятия осуществлялись под руководством Совета старшеклассников. Орган ученического самоуправления в нашей школе был избран в начале учебного года. В этом году в его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 классы. Президентом Совета старшеклассников избрана ученица 9Б класса Ипатова Анастасия. Составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, осуществлялась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Работа проводилась по следующим направлениям: учебный отдел, организационный отдел, отдел ЗОЖ, МЕДИА - отдел, отдел по борьбе с правонарушителями.

Вывод: школьное самоуправление помогает в организации общественно-полезных дел, которые дают обучающимся возможность получить важный жизненный и социальный опыт, направленный на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Наименование мероприятия	Дата	Количество участников, человек			Результаты/итог мероприятия
		Обучающиеся	Родители	Представители общественности/социальные партнеры	
Экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников	Сентябрь, май, осенние, весенние каникулы	560	24	Экскурсионные агентства	На уроках литературы в основу заочной экскурсии положены выступления обучающихся - рассказы о местах, связанных с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов. Готовят гербарий на уроки биологии и географии

Вывод: экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Традиционно, при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», в сентябре-декабре 2023 года стартовал проект «Билет в будущее» - основа ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов. Проект состоял из трех этапов – онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий и индивидуальных рекомендаций, которые участники получили в конце работы. В профориентационных мероприятиях приняли участие 69 учеников: 7А класс (классный руководитель Черепенько О.Х.), 7Б класс (классный руководитель Кочешова М.А.), 9 А,Г классы (классный руководитель Кольцова И.В.). Педагоги-навигаторы прошли обучение на платформе «Билет в будущее», учащиеся - тестирование по модулям: «Понимаю», «Увлекаюсь», «Познаю».

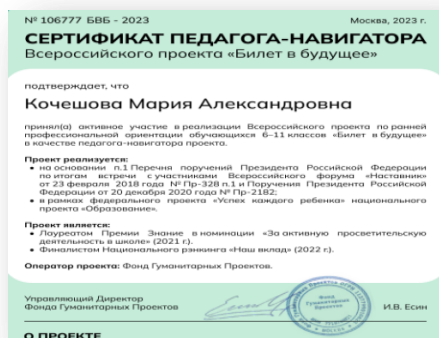
Ребята 7Б класса посетили площадку Томского аграрного колледжа. Ребята узнали, по каким профессиям колледж предлагает обучение, смогли попробовать себя на виртуальном тренажере по управлению трактором, сеяли рассаду и познакомились с процессом выведения птенцов из яиц.

Много нового и интересного узнали обучающиеся 7Б класса в Томском политехническом колледже, приняли участие в профпробе «Электромонтаж», «Сварочные технологии».

Ученики 9 А,Г классов побывали в Томском медицинском колледже. Под руководством преподавателей колледжа на мастерских «Фармацевтика», «Медицинский и социальный уход», «Скорая медицинская помощь» ребята получили знания о правилах оформления аптечных витрин, основах оказания первой медицинской помощи.



Педагоги - навигаторы прошли обучение на практико-ориентированном проектном модуле Всероссийского проекта «Билет в будущее», получили сертификаты участника и благодарственное письмо.



Ученики 5В класса (классный руководитель Лагутик Л.В.) и 6В класса (классный руководитель Брославская Т.Л.) принимали активное участие в целевой культурно – просветительской программе «Страна ТГУ». Целью данной программы было знакомство школьников с ТГУ, ведущим вузом нашего города и страны, обладающим современным образовательным и культурно-просветительским ресурсом. В рамках программы обучающиеся посетили мероприятия: «Что нового предлагает целевая программа «Страна ТГУ?», «Знакомство с цифровой площадкой программы на платформе «Интернет-лицея ТГУ», «Знакомство с цифровой платформой выставок Izi.travel», «Пушкин и его время», «Университетский историко-архитектурный комплекс»: онлайн - экскурсия по кампусу ТГУ», «Музеи и библиотека Императорского Томского университета».



В городской целевой программе «Профгид» принимали участие обучающиеся 6А класса (классный руководитель Барановская Н.В.) и 6Г класса (классный руководитель Полосмина Е.В.). Команды выбрали модуль «Я-гражданин Томска!». Цель модуля - развитие гражданской компетенции обучающихся 5-11-х классов посредством включения в активную созидательную жизнь города Томска. Участники модуля получили представление о конструктивном участии в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, через погружение в волонтерскую деятельность, изучение правовой культуры, знакомство с возможностями развития городской среды, прохождение профессиональных проб. В очных и дистанционных мероприятиях городской программы «ПрофГид» приняло участие 836 обучающихся и 47 педагогов. По итогам участия в программе наши команды вошли в десятку лучших.

Вывод: совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов) расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Наименование мероприятия	Период	Количество участников		Результаты
		Обучающиеся	Родители	
Оформление	Календарные	40	12	Улучшается настроение и

интерьера школьных помещений	праздники			самочувствие человека при правильном подборе цветовой гаммы. Ребята научатся ценить красивое окружение.
Творческие работы учеников к памятным датам	Ежемесячно	160	10	Расширение кругозора ученика.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Весна	25	1	Создание уютных мест на территории школы.
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, забота об аквариуме и рыбках	Ежедневно	570	88	С учетом расцветки создать визуально благоприятное пространство.

Вывод: предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Форма организации работы с родителями (законными представителями)	Количество родителей	Классы	Результаты
Родительские собрания; совместные творческие дела, помощь школы в делах	1150	1-11	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
Общеклассные и общешкольные конференции, субботники	550	1-11	Родители получили ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.
Индивидуальные консультации педагога	900	1-11	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.
Праздники в школе, семейный вечер-досуг	1150	1-11	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, обмен опытом семейного воспитания.
Участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительский комитет)	5	1-11	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вывод: установление сотрудничества и партнёрских отношений школы с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и учителя могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в школе, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками.

Модуль «Профилактическая работа»

В соответствии с требованиями п. 5 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» педагогический коллектив МАОУ СОШ №25 г. Томска продолжил апробацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Название программы	Количество обучающихся, участвующих в программе
Рабочая программа воспитания	1300
План реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в МАОУ СОШ № 25 г. Томска	1300
Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Гражданин XIX века»	1300
Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2024 годы	1300
Карта действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли	1300
План работы по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма	1300
План мероприятий по правовому воспитанию обучающихся	1300
План работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1300
Карта действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли	1300
План работы Совета профилактики	1300
Психолого-социальный проект «Дружный класс без агрессии»	135
Психолого-социальный проект «Ориентир»	75
Психолого-социальный проект «Я учусь выбирать»	54
Психолого-социальный проект «Жизнь дана на добрые дела»	115
Родительский лекторий	438
Проект «Веселая перемена»	179

В целях недопущения формирования настроения ксенофобии, проявлений агрессий в отношении мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья, суицидальных проявлений обучающихся в школе были проведены следующие мероприятия:

Вид мероприятия	Название мероприятия	Классы
Занятия по внеурочной деятельности	В соответствии с календарно-тематическим планированием	1-11
Классные часы	В соответствии с календарно-тематическим планированием	1-11
Городские целевые программы воспитания и дополнительного образования	«Я гражданин Томска», «Выбор», «Стимул», «Школа народной культуры», «Моя малая Родина-Сибирь», «Взвод », «Азбука здоровья», «Будь здоров», «Юный патриот», «Охотники за знаниями», «Игры начинаются с меня!»	5-11
Тренинги	«Развитие толерантности в младшем подростковом возрасте», «Сквернословие», «Мы и наши поступки», «Общение в подростковом возрасте», «Погружение в мир общения», «Профилактика агрессивного поведения», «Дружба – это важно» «Командообразование», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Стрессоустойчивость». «Мы и наши поступки», «Самопознание», «Формирование чувства ответственности за свои поступки» и др.	1-11
Благотворительные акции	«Большая помощь маленькому другу», «Подари открытку – подари радость», «Синичкин день», «Дети - детям», «БЛАГОдарим», «Семейные истории мужества», «Спасибо», «Подари улыбку женщине», «Цепочка добрых дел», «Письмо в будущее», «Любимая история из моего детства», «Экологический субботник». «Новогодняя ёлка для бойцов СВО» и др.	1-11
Школьная служба медиации	По необходимости	1-11

Разработанные в школе профилактические программы и технологии направлены не только на работу с обучающимися, но и с их родителями. Проведение индивидуальных бесед, родительских собраний, тематических лекций, акций способствует созданию благоприятной атмосферы в школе.

Продолжалась работа по индивидуальным профилактическим программам с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП. Администрация школы создала условия для успешного обучения и развития несовершеннолетних группы – риска, состоящих на учете. В школе осуществлялся контроль за школьниками, пропускающими учебные занятия, состоящими на учете.

В целях **профилактики дорожно-транспортных происшествий** в сентябре был подготовлен «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», который был согласован с ГИБДД. В нем были отмечены опасные места, разработаны безопасные маршруты школьников от дома до школы и обратно. Классные руководители проводили практические занятия по правилам дорожного движения. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы «Безопасный путь из дома в школу и обратно», разработанные родителями и заверенные их подписями. В начале и конце каждой четверти проводился инструктаж для обучающихся классными руководителями по правилам дорожного движения и безопасности поведения с обязательной фиксацией в журналах инструктажа обучающихся воспитанников по охране труда.

В течение учебного года совместно с сотрудником по пропаганде ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области Курдюковым Д.С. в классах проводились профилактические беседы о безопасности на дорогах, важности применения световозвращающих элементов, а также в определенных классах были проведены видео-разборы ситуаций на дороге.

Обучающиеся 1-11-х классов (более 1200 учеников) приняли участие в видеоконференциях по «Безопасности дорожного движения» в осеннее, зимнее, весеннее время.

Традиционно особое внимание уделялось вопросам изучения безопасного маршрута дом-школа-дом и правилам перехода пешеходных переходов и использованию светоотражающих элементов для обучающихся 1-4-х классов. Учащиеся 2-6-х классов приняли участие в школьной выставке-конкурсе рисунков «Мы – за безопасность на дорогах».

Помимо профилактики ПДД с обучающимися в школе проводилась работа с законными представителями обучающихся. Раз в четверть организованы родительские собрания и информирование родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (особое внимание уделялось следующим вопросам: обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении, необходимость использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, исключение возможности самостоятельного появления ребенка до 10 лет без сопровождающего взрослого лица на проезжей части, обязательное использование светоотражающих элементов на одежде, разъяснение требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных административно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей). Материалы для проведения инструктажей и родительского собрания размещены на сайте. Привлечено более 700 родителей.

В рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-9-х классов «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах. Обучающиеся 1-4-х классов приняли участие в дистанционном конкурсе «Я знаю ПДД на пять». Общее количество учащихся более 1200 человек.

В МАОУ СОШ №25 г. Томска действует отряд ЮИД на основе учеников 6Б класса (руководитель Дрямова А.А.). Целью работы отряда ЮИД является воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отряда ЮИД является активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ.

Отряд ЮИД участвовал в следующих мероприятиях:

1. Игра «Знаю правила движения» для обучающихся 1-4-х классов, проведение минуток безопасности.
2. Мастер-класс «Изготовление светоотражателей» для учеников 6Б класса, изготовление светоотражающих элементов.
3. Участие во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги».
4. Игра «Правила дорожные знать каждому положено!» для учеников 6Б класса.
5. Пятиминутки «Внимание каникулы!» для обучающихся 5-8 классов.
6. Участие в региональном конкурсе «Знатоки ПДД» в дистанционном формате.
7. Викторина «Безопасность превыше всего» для обучающихся 6-х классов.
8. Участие в городских соревнованиях велосипедистов «Безопасное колесо».

В октябре 2023 года в МАОУ СОШ №25 прошел **Единый день профилактики** с охватом более 300 учащихся школы с участием социальных партнеров из КДН и ЗП, ОДН, Центра «Семья», Центра «Альтернатива», ГИБДД. В течение дня учащиеся и педагоги проводили беседы и лекции о различных аспектах профилактики, таких как здоровый образ жизни, безопасность в Интернете, противодействие наркотикам, алкоголю и вейпам, профилактика буллинга и аутоагрессивного поведения. Привлечение специалистов из различных сфер помогает расширить кругозор школьников и дает им возможность получить актуальную информацию от экспертов. Беседы и лекции о здоровье и безопасности становятся более интересными, когда слушателями выступают врачи, психологи или представители правоохранительных органов. Значимость Единого дня профилактики заключается не только в передаче новых знаний, но и в формировании навыков самозащиты у школьников. Участие в практических мастер-классах позволяет им осознать опасности окружающего мира и научиться решать проблемы самостоятельно.

С целью **недопущения фактов распространения идеологии экстремизма** для обучающихся проводились следующие мероприятия:

Проводимая работа	Сроки	Пояснение
Тренировка персонала школы на тему «Угроза теракта»	29.08.2023	В рамках тренировки были привлечен весь педагогический и технический персонал школы. С педагогами проведен инструктаж «Правила безопасного поведения для учащихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе осуществлении террористического акта»
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма	Сентябрь	Классными руководителями 1-11-х классов проведены инструктажи «Правила безопасного поведения для учащихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе осуществлении террористического акта» с записью в журнал инструктажей по технике безопасности. Количество обучающихся: 1300 человек.
Посещение Театра Юного зрителя. «Блокада Ленинграда»	08.09.2023	Учащиеся 6-7-10 классов посетили читку пьесы М.Икрамовой «Спасите Лёньку!». Количество обучающихся: 80 человек.
Классный час по цифровой безопасности «KIBERбинго»	12.09.2023	Много нового и интересного узнали дети, по итогам урока каждый ученик получил сертификат об участии в игровом классном часе по цифровой безопасности «KIBERбинго». Количество обучающихся: 320 человек.
Мастер-класс по кибер-безопасности в современном мире	14.09.2023	Специалисты детской школы программирования KIBEROne провели в 7-х классах Кибер-мастер-класс, в которой дети закрепили знания о поведении в интернете. Количество обучающихся: 134 человека.
Учебная тревога для персонала и обучающихся «Угроза теракта»	18.09.2023 05.12.2024	Проведены учебные занятия с обучающимися 1-11-х классов. Количество обучающихся: 1300 человек.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка «Памяти жертв Беслана», «Уроки Мужества»	04.09.2023	Линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Во время линейки ребята вспоминали события, произошедшие в Беслане в 2004 году, говорили о патриотизме и мужестве, о сплочённости и бдительности, о недопущении подобной трагедии,

		прозвучали стихи, объявлена минута молчания. Количество обучающихся: 120 человек.
Лекция «Профилактика и противодействие экстремизма в молодежной среде. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму».	26.10.2023	Встреча с представителем ПУ ФСБ России. Количество обучающихся: 101 человек.
Проведение Единого дня профилактики в МАОУ СОШ № 25 г. Томска.	26.10.2023	Профилактика альтернативных видов курения. Специалист: Ларионова М.Н., ЦОЗ и МП Томская обл. Берем агрессию под контроль. Специалист: Центр «Семья». Профилактика и совершение общественно опасных деяний, постановка на учет на КДН и ЗП. Специалист: Селиванова Т.С., главный специалист КДН и ЗП администрации Октябрьского р-на. Административная и уголовная ответственность, основания постановления на профилактический учет, профилактика здорового образа жизни, профилактика ПАВ, противодействие экстремизму. Специалист: УМК УМВД России по Томской области специалист-эксперт Немченко Н.С. Количество обучающихся: 180 человек.
Встреча с представителем Адвокатской палаты. Лекция на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	17.11.2023	Адвокат провела лекцию на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Количество обучающихся: 170 человек.
Проведение дня единых действий «День начала Нюрнбергского процесса»	20.11.2023	Активистами оформлен информационный стенд, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса. Нюрнбергский суд стал первым в современной истории случаем того, что военные преступления стали расследоваться не только национальным судом, но и особым органом в международном уголовном праве. Количество обучающихся: 250 человек.
Проведение дня единых действий: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01.2024	Просмотр и обсуждение фильмов: «Жила-была девочка», «Вальс», «Зелёные цепочки», «Сядь рядом, Мишка!», «Мы смерти смотрели в лицо» «Линия Марты», «Крик тишины». Количество обучающихся: 408 человек.
День памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2024	Урок мужества и памяти «Без срока давности», посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Количество обучающихся: 1300 человек.

Школа взаимодействует с сетевыми партнерами и активно привлекает воспитательную работу школы. Помимо данных мероприятий классные руководители 1-11-х классов систематически проводят работу по профилактике противодействия экстремизму, через родительские чаты, индивидуальные беседы и родительские собрания.

Работа **Совета профилактики школы** способствовала стабилизации ситуации по количеству правонарушений несовершеннолетних. Мониторинг работы Совета профилактики показал, что в 2023 – 2024 учебном году школьники 5-8-х классов и их родители приглашались на заседания Совета профилактики по причине нарушения дисциплины во время учебных занятий и для разрешения конфликтных ситуаций между учащимися. Члены Совета профилактики обсуждали вопросы профилактики суицидального поведения подростков среди несовершеннолетних. В этом году была разработана форма уведомления – приглашения законных представителей и учащихся на Совет профилактики, кроме того каждому приглашенному выдавались рекомендации в печатном варианте. В 2023 – 2024 учебном году прошло 10 заседаний Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних. В результате работы

Совета по профилактике сняты с внутришкольного учета 7 обучающихся. Все обучающиеся, с которыми проводилась работа, благополучно окончили учебный год.

Решению проблем и конфликтов, возникающих у подростков, способствовало незамедлительное обращение администрации школы в органы системы профилактики, консультирование со специалистами, психологическая поддержка несовершеннолетних. Осуществлялось взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района г. Томска, ОДН ОП № 4 УМВД России по г. Томску, отделом опеки и попечительства при Администрации Октябрьского района г. Томска, ресурсным центром «Согласие», специалистами ЦОЗ и МП, ОГКУ «ЦСПС и Д», БФ «Меркурия», МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья».

С целью урегулирования конфликтных ситуаций в школе функционирует **школьная служба примирения**, в состав которой вошли учителя – предметники, учитель начальных классов, социальный педагог, педагоги-психологи, заместитель директор по воспитательной работе, а также родители и учащиеся школы.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 25 г. Томска и социально-психологическая служба уделяло особое внимание **проблеме буллинга** в обществе. Для недопущения травли и агрессивного отношения среди несовершеннолетних были приняты следующие меры:

1. Положительные практики, направленные на профилактику буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, профилактику суицида

Технологии	Результат
Проведение диагностических исследований (СПТ), работа педагогов психологов	Выявление обучающихся с низким социометрическим статусом, планирование работы по профилактике буллинга.
Реализация профилактических программ в школе.	Формирование положительного отношения к самому себе: чувство состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях, способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.
Тренинги, направленные на сплочение класса и интеграцию всех учащихся в общегрупповую работу	Формирование способности адекватного самовыражения, положительной социальной адаптации, повышение стрессоустойчивости. Сплочение ученических коллективов. Осознание недопустимости буллинга.
Работа ШСП	Разрешение конфликтных ситуаций в том числе ситуаций буллинга. Заключение договора.
Информационно-просветительская работа: проведение семинаров для педагогов и выступлений на педагогических советах, выступления на родительских собраниях.	Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплочения коллектива (педсовет) Повышение компетентности родителей в оказании помощи своим детям.

2. Консультирование по данному направлению

	Количество консультаций	Количество человек
Обучающиеся	6	30
Родители	6	19
Педагоги	6	7
Специалисты	1	2

3. Мероприятия по вопросам выявления и профилактики буллинга, применения примирительных технологий, организации антибуллинговой работы в детском коллективе, профилактика суицидов

Мероприятия	Количество мероприятий	Число участников	Результат
Психодиагностика, направленная на определение детей «группы риска»	1	388	Выявлены обучающиеся, нуждающиеся в развитии навыков саморегуляции, коммуникативных умений, повышении самооценки, снижении психоэмоционально по напряжению.
Выступления на родительских	7	140	Родители ознакомлены с понятиями

собраниях по теме «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковом возрасте», «Профилактика детской тревожности, страхов, агрессивного поведения»			буллинг и кибербуллинг, показателями их проявлений и рекомендациями относительно поведения в ситуации травли ребенка.
Выступление на совещании педагогического коллектива «Школьная травля (буллинг): что делать? Рекомендации психолога»	1	56	Сформированы педагогические компетенции в вопросе проявления буллинга у детей школьного возраста.
Выступление на МО классных руководителей «Алгоритм действий по профилактике и предотвращению суицидов среди несовершеннолетних»	1	38	Сформированы педагогические компетенции в вопросе действий по профилактике и предотвращению суицидов среди несовершеннолетних.
Классные часы и тренинги («Безопасное поведение в сети интернет. Общение онлайн и оффлайн», «Что такое буллинг?», «Как научиться жить без конфликтов», «Дружба – это важно!» и др.)	49	842	Формирование навыков безопасного поведения в сети интернет обсуждение таких явлений, как «буллинг» и «кибербуллинг» Уменьшение количества обращений по буллингу в офлайн и онлайн. Повышение уровня самооценки и сплочения классного коллектива.
Оформление стендов в классах и информационном уголке «Информация для родителей», телефоны доверия, «Почта доверия».	3	988	Доступность информации для формирования компетенций безопасного поведения, возможность каждому обратиться за помощью.

Помимо социально-педагогической службы привлекались сетевые партнеры для профилактики и противодействию травли в школе:

Тема	Класс	Ответственный
Берем агрессию под контроль	7Б	Центр «Семья»
Семинар «Как распознать и предотвратить суицид»	9Д	МАУ ЦПСА «Семья»
«Школьная травля (буллинг): что делать? Рекомендации психолога	Педагоги	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Тренинг «Что такое буллинг?»	5А, 6Б, 7Б, 8В	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Лекция «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Родители	МАУ ЦПСА «Семья»
Тренинг «Дружба – это важно!» (сплочение группы, класса)	5Б, 5Д	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Тренинг «Важность быть собой» (самооценка)	6Г, 6Д	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Тренинг «Развитие навыков эмпатии» (понимание чувств и эмоций других людей)	9А, 9Б	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Тренинг «Дружба-это важно!» (сплочение группы, класса)	2Б, 2В, 5А, 5Г	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Презентация благотворительного фонда «Меркурия» «Подростковый клуб»	7Б, 8Д, 9Д, 10Б	БФ «Меркурия»
Просветительский проект «С добром на ты!»	7Б, 8Г, 8Д, 8В	РЦРД «Бумеранг Добра»

В рамках направления **«Формирование навыков здорового образа жизни учащихся и позитивного общения»** социальный педагог Бенгард Е.Ю. совместно с социальными партнерами организовывала и проводила лекции, тренинги для разных целевых групп:

Тема	Класс	Ответственный
Лекция «Профилактика альтернативных	8А, 8Г,	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»

видов табакокурения (вейпинг, кальян)»		
Видеолекторий «6 мифов об алкоголе» (профилактика употребления алкоголя), видеофильм	9Г, 9Д	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Видеолекторий «Наркотики. Секреты манипуляции», видеофильм	9Б, 10Б	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Музейная экспозиция «Курение». О вреде курения.	8В, 8Д, 9В, 10А	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Видеолекторий «Тайна едкого дыма» (профилактика табакокурения), мультфильм	3Г, 3Д, 4Д, 4Г	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Лекция «Профилактика потребления детьми альтернативных видов курения»	Родители	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Тренинг «Молодежный сленг» (профилактика употребления нецензурной речи) «делят на две группы»	6В, 7Д	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Викторина «Путь к здоровью» (профилактика употребления ПАВ)	2Б, 4Д	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Половое воспитание. Простыми словами о важном.	8-11	Волонтеры-медики, РДДМ
Тренинг «Профилактика сквернословия»	3А, 3В	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
Тренинг «Планета здоровья» (формирование мотивации на ведение ЗОЖ, использование методов арт-терапии)	2Д, 4Б	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»
«Профилактика употребления ПАВ» (табакокурение, алкоголь, наркотики)	5В	ОГБУЗ «ЦОЗиМП»

Вывод: педагогический коллектив продолжил работу по профилактике правонарушений среди школьников. Особое внимание уделялось обучающимся склонным к девиантным поступкам, агрессии, буллингу. Кроме того проводилась работа с обучающимися, не посещающими школу, осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное время, что обеспечило снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ работы по профилактическим программам показал, что запланированные мероприятия выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска». Число обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН учетах, за год сократилось. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы. Всё перечисленное выше помогает школе по осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направлено на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Дополнительное образование

Работа МО педагогов дополнительного образования в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденными Программами работы детских объединений.

Занятость обучающихся в детских объединениях

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2021-2022	17	17	0	359	27	359	27	0	0	55	6
2022-2023	12	12	0	428	32	428	32	0	0	48	6
2023-2024	15	15	0	469	36	469	36	0	0	29	12

Кружки дополнительного образования

Направление	Название объединения	Руководитель
Физкультурно-спортивное	«Шахматы детям»	Ефимов Н.Г.
	«Баскетбол»	Марков Ф.Ю.
	«Настольный теннис»	Бурнос Д.Е.
	«ГТО»	Петров С.В.
	«Юнармия»	Тотымачева А.А.
	«Футбол для всех»	Юсубов О.Э.
Техническое	«Юный радиотелеграфист»	Ефимов Н.Г.
Художественное	«СкрапКласс»	Штин Н.И.
	«Фантазеры»	Ратушная Н.А.
	«Цветные понедельники»	Родионова А.Ю.
	«Букет»	Трофимова А.Ю.
	«Изюминка»	Полосмина Е.В.
	«Театр»	Узгорова Г.Ф.
	«Концертмейстер»	Узгорова Г.Ф.
Социально-гуманитарное	«Педгруппа»	Байгулова Н.В.

В 2023–2024 учебном году в школе были созданы новые детские объединения («Изюминка», «Театр», «Футбол для всех», «Педгруппа»), которые активно и продуктивно включились в работу методического объединения дополнительного образования и продемонстрировали хорошие результаты в реализации плана воспитательной работы школы. Детские объединения были востребованы и детьми, и родителями.



Детские объединения возглавляли заинтересованные педагоги. Результатом творческого отношения к работе стало участие школьных коллективов в конкурсах и награды, полученные участниками этих конкурсов.

Итоги конкурсов, фестивалей, соревнований

Вид конкурса, фестиваля, соревнования	Ф.И.О педагога	Кол-во участников	Класс	Уровень мероприятия	Результат
Онлайн-фестиваль «Педагогический арбузник» в рамках образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс»	Байгулова Н.В.	1	10	Муниципальный	Сертификат участника
Открытая межрегиональная олимпиада по педагогике в рамках образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс»		5	10	Муниципальный	Сертификаты участников
II Всероссийский онлайн-марафон для учащихся профильных психолого-педагогических классов «ПЕД		4	10	Всероссийский	Сертификаты участников

в контакте» в Благовещенском ГПУ, Центр организации довузовского образования					
Неделя образовательных онлайн-событий «Новогодний Мандаринник – 2024», ТГПУ		1	10	Муниципальный	Сертификат участника
Весенняя образовательная сессия в рамках образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс»		1	10	Муниципальный	Сертификат участника
Межрегиональный дистанционный конкурс видеоуроков «Проба пера» в рамках образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс»		1	10	Муниципальный	Сертификат участника
Городские соревнования по настольному теннису среди сборных команд юношей старше в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	Бурнос Д.Е.	5	5-9	Муниципальный	Сертификат участника, 13 место
Городские соревнования по настольному теннису среди сборных команд девушек старше в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»		5	5-9	Муниципальный	Сертификат участника, 7 место
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Дрямова А.А.	6	6	Всероссийский	Диплом победителя. Похвальная грамота.
Соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»		4	6	Муниципальный	Дипломом 2 место
Конкурс юных регулирующих им. Н.П. Путинцева		10	6	Областной	Сертификат участника
Конкурс «Знатоки ПДД»		7	6	Региональный	Сертификат участника
Командные соревнования в рамках городской целевой программы «Память»	Ефимов Н.Г.	15	7	Муниципальный	
Командные соревнования в рамках городской целевой программы «Память»		15	10	Муниципальный	
Всероссийская акция, приуроченной к Декаде инвалидов в «Шахматном турнире»		60	3-4	Школьный	Диплом
Подготовка и проведение военных сборов для юношей допризывного возраста		19	10	Муниципальный	
Предметные недели Товарищеские встречи по баскетболу	Марков Ф.Ю.	40	5-9	Школьный	

Первенство школы по баскетболу среди 5-9 классов.	Петров С.В.	115	5-9	Школьный	
Первенство города по баскетболу среди сборных ОУ г.Томска в зачет спартакиады «Здоровье»		16	5-11	Муниципальный	
26 розыгрыш среди сборных команд 7-9 классов ОУ Томской области		12	7-9	Областной	
Товарищеские встречи с МАОУ СОШ №37, Гимназией №13,29		4	6-7		
Предметные недели		16	2-10		
Первенство школы по настольному теннису		12	2-10		
Первенство района по настольному теннису		4	6-7		
Первенство города по настольному теннису среди команд юношей и девушек в зачет спартакиады «Здоровье»		4	6-7	Муниципальный	
Конкурс, посвященный 9 мая.	Полосмина Е.В	15	5,7,10	Муниципальный	Диплом участника
Городская программа декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вернисаж в Планете», номинация «Творческий поиск», конкурса «Осень в моём городе», ДДТ «Планета»	Родионова А.А.	1	3	Муниципальный	Диплом победителя
Городская программа декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вернисаж в Планете», номинация «Интересное цветовое и композиционное решение», конкурса «Осень в моём городе», ДДТ «Планета»		1	4	Муниципальный	Диплом победителя
Городская программа декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вернисаж в Планете», номинация «Творческий поиск», конкурса «Красота сибирской зимы», ДДТ «Планета»		1	4	Муниципальный	Диплом победителя
Городская Военно-спортивная игра «Взвод-2023»	Тотымачева А.А.	15	10-11	Городской	Диплом участника
Муниципального дистанционного спортивного соревнования «Юный патриот» Команда «Непоседы»		10	2	Городской	Диплом 1 место
Муниципального дистанционного спортивного соревнования «Юный		10	3	Городской	Диплом 1 место

патриот» Команда «Охотники за удачей»					
X Городская творческая олимпиада художественно-эстетического направления по хореографии в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Россыпь талантов»	Трофимова А.Ю.	18	4-7	Городской	Диплом 3 место
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества		36	2-10	Муниципальный этап	3 место
Конкурс совместного творчества педагогов и детей «Две звезды»		8	8-10	Муниципальный	Диплом 1 место
Конкурс, посвященный 9 мая.	Узгорова Г.Ф.		5-8,10	Городской	
Ежегодный городской конкурс «Юные таланты старого города»	Штин Н.И.	1	6	Городской	Диплом 1 место
Открытый городской конкурс учебных и исследовательских проектов технической направленности «Азбука геометрии и графики»		2	6	Городской	Диплом 3 место
Межрегиональный открытый творческий конкурс «Спасибо, что с Отчизной рядом!»		1	2	Региональный	Диплом 1 место
Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования» 2024 (муниципальный этап)		2	6	Всероссийский	Диплом 2 место
Региональные этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди общеобразовательных школ в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» 8-9 класс	Юсубов О.Э.	8-9	10	Всероссийский	Диплом 1 место
Региональные этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди общеобразовательных школ в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» 4-5 класс		4-5	12	Всероссийский	Диплом 4 место

В соответствии с целями и задачами образовательных программ МО ДО для качественного развития детей, формирования у них устойчивого интереса к искусству, занятиями хореографией, музыкой, спортом были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- подготовка вокальных и танцевальных номеров, подготовка знаменосцев на торжественную линейку «День знаний»;
- оформление выставки детских рисунков «Мы за безопасность на дорогах»;
- подготовка, проведение, участие в проведении мероприятия «День здоровья»;
- подготовка и проведение праздника «День Учителя»;
- подготовка и проведение праздника «День старшего поколения»;
- подготовка и проведение праздника «Посвящение в кадеты»;

- участие в городской командной игре «Эколайт»;
- подготовка, проведение, участие в мероприятии «Посвящение в пятиклассники»;
- участие в старте военно-патриотической программы «Память»;
- подготовка и проведение «Дня матери»;
- проведение шахматного турнира для обучающихся начальных классов в рамках Всероссийской Декады инвалидов;
- проведение конкурса рисунков «Мир один для всех» в рамках «Декады инвалидов»;
- оформление выставки рисунков ко Дню Народного единства «Мы едины»;
- проведение праздника, посвященного Дню матери «Под крылом мамы»;
- изготовление символа наступающего года в рамках благотворительной акции «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление школьного фасада (украшение окон), декорирование Новогодней фотозоны, подготовка танцевальных номеров, новогодних песен к празднику «Ёлка-2023»; подготовка и проведение праздника;
- оформление выставки рисунков, танцевальных номеров, проведение мастер-классов, посвященных «Дню защитника Отечества»;
- проведение игры «А ну-ка парни» ко Дню защитника Отечества»;
- проведение игры «А ну-ка девушки» к Международному Дню 8 Марта;
- подготовка и проведение Масленицы;
- проведение праздника - благотворительной ярмарки для Фонда Алены Петровой;
- проведение праздничного мероприятия «Классные девчонки» для 5-8 классов;
- оформление выставки рисунков, изготовление поздравительных магнитов для учителей танцевальные и вокальные номера, посвященные Международному дню 8 марта в формате видео-ролика;
- проведение мастер-классов, открытых занятий, экскурсий, турниров, соревнований, викторин, игровых программ для обучающихся школы в рамках предметной недели;
- оформление выставки ко «Дню Космонавтики»;
- проведение мероприятия «Конкурс космических костюмов»;
- изготовление подарков и подготовка музыкального номера для тружеников тыла в рамках празднования Дня Победы;
- оформление окон в рамках Всероссийской акции «Окна Победы»;
- оформление выставки детского рисунка, посвященной «Дню Победы»;
- участие в районной акции «Подарок ветерану своими руками», поздравление ветеранов;
- подготовка и проведение военно-патриотической игры «Юные патриоты» в рамках празднования 79-летия «Дня Победы» (мастер-классы, танцевальные и вокальные номера);
- подготовка номеров для участия в городской конкурсной программе с 5А, 7В, 8А, 10Б классами;
- премьера спектакля «Муха-Цокотуха»;
- подготовка ведущих и танцевальных, вокальных номеров с обучающимися 4, 9 и 11-х классов к мероприятию «Последний звонок».

В школе создан **школьный театр «Изюминка»** (руководитель Полосмина Е.В.), получен сертификат о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Деятельность школьного театра включена в программу воспитания образовательного учреждения в виде отдельного модуля «Школьный театр».

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, развития детско-юношеского спорта в школе, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом на базе СОШ № 25 создан **школьный спортивный клуб «Лидер»** (руководитель Тотымачева А.А.). Школьный клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы.

Клуб имеет свои традиции, проводятся Дни спорта и здоровья, командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэш-

мобы и др. Итогом системной работы ШСК являются высокие результаты в конкурсах и спортивных соревнованиях.

1.7 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАОУ СОШ № 25 по состоянию на 01 января 2025 года на постоянной основе работают 70 педагогических работников, в том числе 6 административных работников. Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации согласно графику. Важным направлением работы с педагогическими кадрами МАОУ СОШ №25 является организация работы по сопровождению молодых педагогов. За каждым молодым специалистом закреплён опытный педагог-наставник. Разработано Положение о Школе молодого педагога, составлен план работы педагогов – наставников с молодыми специалистами. На основании распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 04.07.2023 г. № 718-р МАОУ СОШ № 25 является активным участником муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска. Учителями начальных классов проведено два мероприятия для молодых специалистов: 13.04.2024 г. в МАОУ СОШ №25 г. Томска была проведена педагогическая игра «Отличник просвещения» для молодых педагогов, 16.11.2024 г. состоялся творческий квиз «Свет и радость мы приносим людям». Данные мероприятия проводятся традиционно, направлены на развитие творческого потенциала молодых учителей, сплочение коллектива и приобретение новых знаний, необходимых для успешной работы.

Анализ кадрового состава (54 % специалистов с высшей и первой категорией, 9 педагогов в возрасте до 30 лет, систематическая работа по развитию профессиональных навыков педагогов) говорит о его высоком потенциале, наличии опытных и высококвалифицированных учителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно высоком качественном уровне.

Педагогический коллектив активно принимает участие в национальном проекте «Учитель будущего». Всероссийский конкурс «Учитель года России - 2024» открыл свои двери для участия 24 декабря 2024 г. Конкурс направлен на выявление талантливых педагогических работников, повышение престижа учительского труда, распространение педагогического опыта лучших учителей города Томска. Конкурс на муниципальном уровне проводился в два тура: заочный и очный. В заочном туре приняли участие победители школьного этапа Конкурса. От нашей школы в конкурсе принимала участие учитель русского языка и литературы Вторушина Д.В. - творческий, целеустремленный, добросовестный, ответственный, инициативный педагог. Заочный тур муниципального этапа включал в себя два конкурсных испытания: «Медиавизитка» и «Методическая мастерская». Дарья Викторовна достойно представила значимые аспекты своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности.



Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства» объединяет талантливых учителей в возрасте до 35 лет, которые стремятся к мобилизации внутренних ресурсов и, несмотря на большое психологическое напряжение, щедро делятся с коллегами своим мастерством. В заочном этапе, который включал в себя два конкурсных испытания: «Видео-самопрезентация» и «Образовательная технология в

обучении» приняла участие педагог-организатор ОБЗР Дрямова А.А. Ангелина Андреевна показала свои профессиональные навыки и умения, представила свой творческий проект.



Вывод: кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. 100% преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. В коллективе наблюдается оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов.

1.8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАОУ СОШ №25 функционирует система методической работы, способствующая в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Методическая тема 2023-2024 учебного года - «Качественное образование – залог успеха в жизни». Цель методической работы: создание в школе условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и повышения качества образования обучающихся и преподавательского состава.

Формами методической работы стали педагогические и методические советы, МО и профессиональные сообщества, аттестация и работа с молодыми специалистами, курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки и наставничество, консультирование по научно-методическим вопросам, работа в творческих группах. В течение учебного года на педагогических и методических советах школы обсуждались вопросы, касающиеся планирования работы учреждения, мониторинга качества образовательной подготовки обучающихся, реализации современных образовательных технологий деятельностного типа и т.д. В состав методической службы школы в 2023-2024 учебном году входило 8 методических объединений (далее МО): учителей начальных классов, учителей естественно - научного цикла, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей истории и обществознания, учителей математики и информатики, учителей общеразвивающих предметов, методическое объединение психолого-социально-логопедического сопровождения.

В 2023-2024 учебном году МО учителей организовали работу по темам самообразования, педагогами были проведены предметные недели, взаимопосещение уроков. Это способствовало формированию навыков самоанализа, самомотивации, самооценки, взаимооценки, саморазвития, умения исследовать свою профессиональную деятельность, определять эффективность труда, создавать механизмы для модернизации образовательной деятельности. Отметим высокую профессиональную подготовку учителей МО гуманитарного и математического объединения, которые являются экспертами по проверке экзаменационных работ по ОГЭ и ЕГЭ (математика, русский язык), а также членами предметного жюри на олимпиадах различного уровня. В целом в следующем учебном году в процессе организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности школы необходимо уделить особое внимание формированию умений педагогов рационально планировать работу по самообразованию, а также обобщению лучших практик.

Вывод: учебно-методическое обеспечение направлено на планирование, разработку и формирование оптимальной системы средств обучения и учебно-методических материалов, необходимых для организации эффективного образования в рамках учебной программы.

1.9 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ №25 оснащен библиотечным фондом, включающим художественные, научные книги, словари, энциклопедии, учебники. В библиотеке отдельно выделена зона для работы с оргтехникой, что позволяет эффективно использовать все ресурсы библиотечного оборудования и фонда. Выставочно - информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал. Книжный фонд – 6731 экз. Брошюр и журналов - 425 экземпляров. Количество учебников – 24166 экз. Традиционными и основными формами работы с обучающимися в библиотеке являются книжные выставки, беседы, викторины, конкурсы. В этом году было закуплено 3202 экземпляров учебной литературы. Обеспеченность обучающихся 1-11-х классов школы учебниками по ФГОС составляет 100%. В ШИБЦ для обеспечения открытости и доступности информации есть стационарные компьютеры, подключение к сети Интернет. Наличие электронной почты, официального сайта учреждения, ежедневное обновление информации способствуют организации открытого образовательного пространства школы.

Вывод: обучающиеся МАОУ СОШ №25 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, а также в распоряжении педагогов и обучающихся имеются 3 компьютера с выходом в интернет и телеоборудование для демонстрации презентаций.

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МАОУ СОШ №25 г. Томска расположена в здании площадью 6200,0 кв.м. Здание школы трехэтажное. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется тепло-, электро- и водоснабжения, услугами водоотведения. В школе установлена пропускная система в виде электронных турникетов с картами доступа, автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал 20» с системой речевого оповещения «Рокот», а также программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг» для автоматической передачи сигнала «тревога», в случае срабатывания пожарной сигнализации в пожарную часть.

Большой спортивный зал

Маты 9, Козел гимнастический 2, Мешок боксерский 1, , Стол теннисный 2, Стенка шведская гимнастическая, брусья навесные на шведскую стенку 1, Брусья – турник навесные универсальные на шведскую стенку 1, турник настенный ТН1 – 3, граната для метания 10, комплект лыж (лыжи пластиковые, крепления, ботинки, палки) 40, обручи, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, барьер легкоатлетический регулируемый 1, канат 1. Винтовки пневматические 10, пистолеты пневматические 5, лампа бактерицидная 2 шт.

Малый спортивный зал

Баскетбольные щиты с кольцами 2, обручи, скакалки. Мостик гимнастический подкидной 2, палочка эстафетная 3 компл., канат для лазания 1, стойка для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, лампа бактерицидная 1 шт.

Кабинет информатики (2 кабинета)

Столы компьютерные 14, стулья 20, шкаф для одежды 1, компьютер 14, принтер лазерный 1, мультимедийный проектор 1, доска маркерная 1, увлажнитель воздуха 1, интерактивная доска 1, лампа бактерицидная 1 шт.

Столы компьютерные 15, стулья 15, стол компьютерный 1, доска маркерная 1, шкаф 2, шкаф для одежды 1, компьютер учителя 1, компьютеры 15, МФУ 1, мультимедийный проектор 1, интерактивная доска 1.

Кабинет физики

Стол демонстрационный для кабинета физики 1, стол однотумбовый 1, столы ученические двухместные для кабинета физики 15, стулья 30, шкаф физический для препаратов 1, шкаф для одежды 1, шкаф открытый 2, интерактивная доска 1, ПЭВМ 1, телевизор 1, мультимедийный проектор 1, Доска ученическая 3 створчатая 1, Комплект лабораторного оборудования «Кабинет физики» 1, Демонстрационно-лабораторный комплекс педагога с набором датчиков и ноутбуком 1, Расширенный лабораторный комплекс ученика с ноутбуком 12, Комплект оборудования «ГИА-лаборатория» (стандартный) , стойка для наборов «ГИА» 2, Комплект оборудования ЕГЭ. Механика, ЕГЭ, Молекулярная физика и термодинамика, ЕГЭ. Оптика, ЕГЭ. Электродинамика, стойка для наборов ЕГЭ 2. Тумба для плакатов 1. Мойка 1, набор таблиц и плакатов по физике, лампа бактерицидная 1 шт.

Кабинет химии

Стол демонстрационный для кабинета химии 1, стол однотумбовый 1 столы ученические двухместные для кабинета химии 15, стулья 30, шкаф химический 3, тумба для плакатов 1, Шкаф вытяжной химический 1, Мойка для кабинета химии 1, шкаф для одежды 1, мультимедийный проектор 1, интерактивная доска 1, ПЭВМ 1, доска ученическая 3х створч. 1, Программно-аппаратный комплекс учителя с комплектом посуды и расходных материалов, оборудованием общего назначения, оборудование и приборы для демонстрационного эксперимента, коллекциями, демонстрационными моделями, химическими реактивами (мелко фасованные «чистые» или «технические вещества» в размере годовой потребности для одного кабинета химии) 1, Цифровая лаборатория учащегося по химии с нетбуком (базовый уровень) с комплектом дополнительного оборудования для лабораторных работ 12, набор таблиц и плакатов по химии, лампа бактерицидная 1 шт.

Кабинет биологии

Стол однотумбовый 1, столы ученические двухместные 15, стулья 30, шкаф для кабинета биологии 2, шкаф для одежды 1, шкаф открытый 2, интерактивная доска 1, ПЭВМ 1, телевизор 1, мультимедийный проектор 1, Программно- аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя. Комплекты: влажных препаратов, гербариев, коллекций, моделей, муляжей, динамических пособий, посуды и принадлежностей 1, Программно-аппаратные лабораторные комплекты и оборудование с набором датчиков: Цифровая лаборатория учащегося по биологии с 1 нетбуком 6, Цифровая лаборатория учащегося по физиологии 6, Цифровая лаборатория учащегося по экологии с нетбуком 1, лампа бактерицидная 1 шт.

Актный зал

Микрофон вокальный 2, Микрофон 1, стул 144, ПЭВМ 1, синтезатор 1, Экран 1, Занавес раздвижной 1, ноутбук Lenovo 2.

Медицинский кабинет

Облучатель рециркулятор на передвижной подставке 4, носилки медицинские 2, стол офисный медицинский 3, лампа «Чижевского» 1, ионизатор воздуха 1, педальное ведро металлическое 3, Шина Кранмера 5к-т, Металлические шкафы для одежды 2.

Смотровая

Динамометр кистевой 1, Плантаграф для определения плоскостопия 1, кушетка медицинская 1, ширма для переодевания 1 Стол медицинский для инструментов 1, стол офисный медицинский 1, шкаф металлический для медикаментов 1, ростомер 1, весы напольные 1, шкаф для бумаг 1.

Прививочная

Холодильник «Бирюса» 1, Устройство спиротест портативное УСПЦ-01 1, кушетка медицинская 1, ширма для переодевания 1, Стол медицинский для инструментов 1, шкаф металлический 1

Кабинет психолога (2 кабинета)

Стол однотумбовый 2, ноутбук «Асус» 2, шкафы 4, МФУ 2, методические разработки.

Кабинет логопеда

Стол логопедический люкс 7, зеркало индивидуальное для логопедических занятий 7, таймер механический 7, устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта» 2, дудочка флейта 13см 7, Профессиональный логопедический зонд для постановки звуков с металлическим шариком 7, зеркало для обследования ротовой полости 10, Ноутбук «Асус» 1, МФУ 1, шкафы 2

Кабинет для воспитательной работы

Стол однотумбовый 3, ноутбук «Асус» 1, Компьютер 1, шкафы 2

Кабинет географии

Метеостанция, доска интерактивная 1, Мультимедийный проектор 1, доска 3 створчатая ученическая 1, Столы учебные 15, стулья ученические 30, глобусы 12, шкаф для одежды 1, шкаф открытый 2, ПЭВМ 1, лампа бактерицидная 1 шт.

Кабинет труда (технологии) (девочки)

Столы учебные 11, швейная машина Brother 7, швейная машина Janom 3, оверлок 1, стол одностумбовый 1, приставка 1, шкаф 3, гладильная доска 1, манекен 1, стул 30, доска трехэлементная 1, утюг 1, ПЭВМ 1.

Кабинет труда (технологии) (мальчики):

Доска ученическая 3 элем. 1, стол учительский 1, стол ученический 10, стул 20

Слесарная мастерская

Тисы слесарные 16, станок токарный WML-1-02 1, станок токарный WML-1-04 1, , Станок шлифовальный WMS -5-03 1, Станок заточный «Кратон» 1, Верстак слесарный ВС-4м 16, табурет к верстаку 16, тиски слесарные поворотные, набор сверел от 3.3мм до 25мм 55 in в каждом комплекте, ножницы по металлу 16, наборы напильников трехгранный, плоский, квадратный, круглый 16, линейка измерительная стальная 16, молотки 32, плоскогубцы 10, круглогубцы 10, Дрель электрическая «Кратон» 1,

Столярная мастерская

Верстак столярный «Profi» 16, Шуруповерт аккумуляторный «Матрикс» 1, угольник столярный 16, выжигатель по дереву 1, набор рашпелей 16, зубило с протектором, рубанок деревянный 16, стамеска-долото 16, лобзик 16, Станок сверлильный DM- 16-450 1 Индивидуальные кабинки для одежды.

Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)

Лингафонный кабинет LAB 90, Включающий оборудование для преподавателя и 16 рабочих мест учащихся, интерактивная доска 1, стол одностумбовый 1, стулья 30, столы ученические 15, мультимедийный проектор 1, шкаф для одежды 1, интерактивная доска 1, лампа бактерицидная 1 шт.

Кабинет музыки

Стол одностумбовый 1, ПЭВМ 1, шкафы 2, шкаф для одежды 1, тамбурины ручной 3, музыкальный центр 1, Треугольник латунный 3, маракасы пластиковые 3 пары, Цифровое фортепиано CASIO CDR -120BK 1, доска ученическая 3 створчатая 1, стол ученический 15, стул 30, лампа бактерицидная 1 шт.

1.10.1 Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа имеет два спортивных зала, школьный стадион. Имеется душевая в большом спортивном зале. Закуплено спортивное оборудование. Это дало возможность открыть кружки и секции для занятий ОФП, баскетболом, легкой атлетикой, волейболом.

Для проведения уроков физической культуры, спортивных соревнований, занятий спортивных секций и иных мероприятий имеются два спортивных зала. Имеется школьный стадион с беговой дорожкой, игровой площадкой, элементами полосы препятствий, волейбольная площадка, детский рукоход с брусками и шведской стенкой, гимнастический городок, бум, бревно, скамья с упором, спираль горизонтальная, спираль вертикальная, стенка для метания, стенка для перелезания, лиана большая, турник детский, турник взрослый, хоккейные ворота, тренажер без каркаса.

1.10.2 Оборудование учебных кабинетов

№	Учебное оборудование, оргтехника и видео-, теле-, музыкальная аппаратура	Количество (ед.)
1.	Учебные доски	42
2.	Демонстрационная шахматная доска	6
3.	Компьютер	112
4.	Принтер	35
5.	МФУ	16
6.	Мультимедийный набор	40

7.	Телевизор	6
8.	Видеомагнитофон	6
9.	DVD - проигрыватель	4
10.	Магнитофон	8
11.	Видеокамера	1
12.	Фотоаппарат	4
13.	Музыкальный центр	4
14.	Набор музыкальной записывающей аппаратуры	2

Вывод: в школе 42 учебных кабинета, которые соответствуют современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Кабинеты обеспечены КРМ (компьютерным рабочим местом учителя), мультимедийными средствами, компьютерами, оргтехникой, учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом, фоно- и медиатекой. КРМ включает в себя не только собственно компьютерное рабочее место, но и дополнительное цифровое оборудование, а также специальное программное обеспечение, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности в образовательном процессе. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение из стандартного базового пакета ПО «Первая помощь» в рамках президентской поддержки КРМО. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В школе используется АИС «Сетевой город. Образование». Электронный информационный обмен в школе производится с помощью электронной почты и внутренней локальной сети. Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы.

1.11 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней оценки качества образования и интерпретации полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях. В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:
 - 1) Вводный контроль проводится в первые недели учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.
 - 2) Система контрольных срезов, которые проводятся учителями предметниками согласно календарно-тематическому плану (не менее 1 раза в четверть). Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий.
 - 3) Образовательные результаты по итогам учебных четвертей. Цель – оценка деятельности ученика и учителя.
 - 4) Результаты промежуточной аттестации за учебный год. Цель – оценка учебной деятельности ученика и учителя за год.

2. Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.
3. Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня олимпиадах, конкурсах и т.д.).
4. Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:
 - 1) информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);
 - 2) качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников);
 - 3) профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающих и проблемных семинаров);
 - 4) инновационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной части отчета приводятся результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 25, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования по определенным показателям деятельности.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	2024 г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1282
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	538 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	659 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	585 человек/46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 4 балла Профильный: 52

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/12%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/14,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,6 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База 0 человек/0% Профильный 2 человека/5,1 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/12,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/5,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/10,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2049/160%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	68/5%
1.19.2	Всероссийского уровня	451/22%
1.19.3	Международного уровня	39/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	85 человек/6,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 человек/6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	142 человека/10,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7 человек/10%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человека/54%
1.29.1	Высшая	13 человек/18,5%
1.29.2	Первая	25 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/28,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1282 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м.

2.2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В данном подразделе самообследования анализируются показатели деятельности учреждения по разделам «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура». Результаты 2024 года по сравнению с 2023 годом остаются стабильными, за исключением нескольких моментов:

1. Увеличилась общая численность обучающихся в 2024 году за счет прибытия детей из других образовательных организаций на всех уровнях обучения.

2. Основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании являются результаты государственной итоговой аттестации по двум предметам (русскому языку и математике) и двум учебным предметам по выбору. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 3,3 баллов, по математике – 3,3 баллов. В 2024 г. 13 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по ГИА в 9-х классах и не получили аттестаты об основном общем образовании, однако численность выпускников в 2024 г. осталось прежней.
3. Выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ. В сравнении с 2023 годом в 2024 средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса остался неизменным по русскому языку, по профильной математике и базовой математики.
4. В 2024 году на 6 человек увеличилось количество обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов и в рамках профильного обучения.
5. Произошло увеличение удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, на 8,3% увеличилась численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, Такое увеличение стало возможным в результате направленности деятельности администрации и педагогов по привлечению учащихся к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах, изучению вопросов ранней профориентации.
6. Численность педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование осталось прежним; на 5 человек уменьшилась численность педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет снизилось на 8 человек.
7. В связи с увеличением общей численности обучающихся произошло уменьшение общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося. Несмотря на увеличение количества обучающихся по количеству экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете в 2024 году в сравнении с 2023 годом отмечается стабильное количество единиц благодаря систематичной закупке учебной литературы.

Проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МАОУ СОШ № 25.