Администрация города Томска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 города Томска

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

за 2023 – 2024 учебный год

Уважаемые участники образовательного процесса: коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и образовательные партнеры школы!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МАОУ СОШ № 25 Петрачковой Татьяны Ивановны по итогам 2023-2024 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности нашей образовательной организации. Он подготовлен на основе анализа работы школы за 2023-2024 учебный год, содержит информацию об основных, приоритетных направлениях развития МАОУ СОШ № 25 г. Томска, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует имеющиеся затруднения и перспективы развития учреждения.

Публичный отчет образовательной организации - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ее работы, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. Наша школа уже десятый год представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка. Основная цель публичного доклада - повышение уровня информационной открытости МАОУ СОШ № 25 для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Основные задачи публичного доклада:

*обеспечение информационной основы для диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений;

*обеспечение прозрачности функционирования учреждения;

*информирование потребителей образовательных услуг об основных направлениях развития учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Содержание публичного доклада отражает реальное состояние развития школы в 2023-2024 учебном году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на 2024-2025 учебный год.

Петрачкова Татьяна Ивановна,
директор МАОУ СОШ № 25 г. Томска, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации

На вопрос о значении школы в жизни ребенка во все времена отвечают примерно одинаково: она учит. В современных реалиях уже нельзя ограничиться этим общим ответом. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей города, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребенка и страны в целом. В 2023-2024 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали. Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в нашей школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей.	

Доклад издан по решению органа государственного управления МАОУ СОШ №25 г.Томска Управляющего Совета школы (протокол № 5 от 01.07. 2024г.)

Сведения об авторах: Петрачкова Татьяна Ивановна, Почетный работник общего образования РФ, кандидат педагогических наук, директор МАОУ СОШ № 25 г.Томска с 2001 года; Родикова Инга Анатольевна, заместитель директора по учебной работе; Ларина Алена Флюриковна, заместитель директора по учебной работе; Попова Елена Михайловна, заместитель директора по учебной работе; Глаголева Анна Константиновна, заместитель директора по воспитательной работе.

Контактная информация: 634063, г. Томск, ул. С.Лазо, д.14/2;
тел./факс 8 (3822) 68-15-59 (приемная, директор);
68-16-22 - вахта
ОКПО 36287388, ИНН/КПП 7020014452/701701001
e-mail:school25@education70.ru

ТОМСК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Социальный портрет МАОУ СОШ № 25……..	4-10
II.	Информационно-статистические материалы о деятельности МАОУ СОШ №25 за 2023-2024 уч.г.…….	10-16
III.	Реализация ключевых направлений развития МАОУ СОШ № 25 за период с 2023 по 2024 годы……	
	Критерий 1. Качество результатов обучения и воспитания……....	16-35
	Критерий 2. Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий…….	35-36
	Критерий 3. Обеспечение доступности качественного образования……...	36-39
	Критерий 4. Продуктивность реализации Программы развития ОУ за истекший период……...	39-47
	Критерий 5. Развитие системы государственно-общественного управления (сочетание принципов единоначалия и самоуправления)……..	47-52
	Критерий 6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся……	52-55
	Критерий 7. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к ОУ……..	55-56
	Критерий 8. Обеспечение условий безопасности и условий труда участников ОО……	56-60
	Критерий 9. Создание системы внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования…….	60-68
	Критерий 10. Сформированность образовательной среды	68
	Критерий 11. Финансово-экономическая деятельность МАОУ СОШ №25 г.Томска……	69-70
IV.	О перспективах развития МАОУ СОШ № 25 2024-2025 учебный год…….	70-71

I.СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ МАОУ СОШ №25

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов.

Учредитель МАОУ СОШ № 25: департамент образования Администрации Города Томска.
Юридический адрес: 634063, город Томск, ул. С. Лазо, 14/2.
Телефон приемной: (3822) 68-15-59
Тип учреждения: общеобразовательное автономное учреждение.
Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа. Школа является юридическим лицом, имеет имущество, смету расходов и доходов, баланс, лицевой счет.
Лицензия: серия А № 0000889 от 01 февраля 2012 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано): Серия 70АО1 № 0000313 от 27 декабря 2013 г. до 21 декабря 2025 г.
Официальный сайт: https://school25to.gosuslugi.ru
e-mail: school25@education70.ru
Руководитель Петрачкова Татьяна Ивановна.

МАОУ СОШ № 25 существует уже 47 лет с момента открытия в 1977 году на территории Октябрьского района города Томска.

Педагогическое кредо школы - «Качественное образование – залог успеха в жизни».

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Годы	Этапы развития
01.09.1977	Школа впервые открыла двери для своих учеников.
1980-1985	Традиционная средняя общеобразовательная школа, инновационный эксперимент по теме «Уровневая дифференциация обучения в условиях городской школы».
1983-1990	В основу организации учебного процесса в 9-10 классов, были взяты модули: гуманитарный, физико-математический, химико-биологический, технологический, коммерческой деятельности, художественно-эстетический.
1996-1999	Школа лаборатория «Латеральная ассиметрия головного мозга при организации учебного процесса».
1999-2024	Введение углубленного изучения предметов естественно - научного, социально-экономического профиля (спецкурсы, элективные курсы).
2000-2005	Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в статусе городской экспериментальной площадки.
2003, декабрь	Школе был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Разработка содержания модели профильного обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении».
2004	Школа приступила к работе над новым проектом «Формирование и реализация обучающих программ в технологии дистанционного обучения». Сетевое взаимодействие с ТУСУРом.
2007	Разработаны инновационные проекты: «Самоорганизация коллектива школы по развитию креативного образования», «Разработка содержания модели оценки педагогической деятельности».
2007-2012	Школа является экспериментальной площадкой Института развития образовательной системы РАН (г. Томск), экспериментальной площадкой Департамента общего образования Администрации Томской области.
2007-2008	Победитель конкурса ПНПО «Образование».

2009-2010	Победитель конкурса ПНПО «Образование».
2012-2013	Победитель конкурса ПНПО «Образование».
2013-2015	Школа-ВУЗ: взаимодействие 25 школы с ТУСУР «Открытый школьный университет», приобретение специальности обучающимися «Программист», «Оператор».
2015	Статус муниципальной инновационной площадки департамента образования «Внедрение концепции математического образования в начальной школе МАОУ СОШ № 25 г.Томска».
2017	НОКО (независимая оценка качества условий): 3 место в рейтинге лучших ООУ в Томской области.
2020	НОКО: 6-е место в рейтинге лучших ООУ в Томской области.
2021	Статус муниципальной инновационной площадки департамента образования « На пути к успеху».
2019-2022	Апробация модулей «Пенал» и «Космическая станция» программы технической направленности «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» в предметной области «Технология».
2022-2023	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС.

ГЛАВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА МАОУ СОШ № 25

Годы	Достижения
2008 г. 2010 г. 2012 г.	Победа в конкурсе образовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО).
2008 г.	Получен статус пилотной площадки «Введение и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»
2009, 2012, 2013, 2017, 2019 гг.	Лауреат Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России».
2013 г.	Победа во Всероссийском конкурсе «Завтра будет лучше, чем вчера».
2015 г.	Получен статус муниципальной инновационной площадки «Внедрение концепции математического образования в начальной школе», Департамент образования, г. Томск.
2015 г.	Получен статус муниципальной инновационной площадки «Внедрение концепции математического образования в основной и средней школе», ТОИПКРО, г. Томск.
2015 г.	Получен статус муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов общеобразовательных учреждений г.Томска, МАУ ИМЦ, г. Томск
2016 г.	Школа вошла в топ-100 лучших школ России и получила диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России».
2017 г.	Диплом Лауреата-Победителя Всероссийской выставки образовательных организаций, г. Москва
2017 г.	Диплом Лауреата Конкурса «Образовательная организация XXI века» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания», г. Санкт-Петербург.
2017 г.	Сертификат участника независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы (142,16 баллов из 160, школа вошла в число лидеров рейтинга).
2018 г.	Получен статус федеральной инновационной площадки «Разработка организационно - педагогических условий и эффективных способов внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2019 г.	Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны»
2020 г.	Сертификат участника независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы (94,28 баллов из 100, школа вошла в число лидеров рейтинга).
2021 г.	Получен статус Центра экологического образования и формирования экологической культуры, ДОО ТО и ДРР и ООС
2021 г.	Получен статус региональной стажировочной площадки, РЦРО, г. Томск
2021 г.	Получен статус муниципальной инновационной площадки «На пути к успеху», департамент образования администрации, г. Томск

2022 г.	Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022», г. Санкт-Петербург.
2022 г.	Орден К. Минина и Д. Пожарского за патриотическое воспитание подрастающего поколения, активную патриотическую позицию и вклад в развитие гражданского общества и народного единства, г. Москва.
2023 г.	Присвоен статус муниципальной стажировочной площадки на 2023-2025 гг. департамент образования администрации, г. Томск.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ МАОУ СОШ №25 В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования.

Конкурс ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

ФИО педагога	Уровень, название профессионального конкурса	Год участия	Результат участия
Алистратова О.В. Бабуль Д.В. Киркач Ю.Е. Романовская Д.А. Черепанова Е.М.	Муниципальный творческий квиз для молодых педагогов «Свет и радость мы приносим людям»	2023	Диплом за 1 место
Алистратова О.В. Доронина Е.С. Киркач Ю.Е. Коробейщикова Н.С. Черепанова Е.М.	Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Педагогический калейдоскоп»	2023	Диплом за 2 место
Алистратова О.В. Бабуль Д.В. Доронина Е.С. Киркач Ю.Е. Коробейщикова Н.С. Романовская Д.А. Фадеева А.Д. Черепанова Е.М.	Муниципальный веб-квест для молодых педагогов «В лабиринте методических идей»	2023	Диплом за 3 место
Алячина П.С. Доронина Е.С. Фадеева А.Д. Черепанова А.О. Черепанова Е.М.	Муниципальный конкурс для молодых педагогов «КВИЗ#31»	2023	Диплом за 3 место
Бенгард Е.Ю.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	2023	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2023	Сертификат
Алгина Л.Р.	Всероссийский конкурс «Территория современного учителя» от Skysmart Класса	2023	Победа в номинации
Турганова Н.В.	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник» (образовательный портал «ФГОС онлайн»)	2023	Диплом за I место
Данилова Е.Н.	Всероссийский педагогический конкурс (Российский Инновационный Центр Образование)	2023	Диплом за II место
Алистратова О.В. Коробейщикова Н.С. Романовская Д.А.	Муниципальная метапредметная игра-конкурс для молодых педагогов «Знаю. Понимаю. Могу»	2024	Диплом участника
Гречнева Е.Е. Коробейщикова Н.С.	Муниципальная патриотическая акция «Голос учителя»	2024	Дипломы участников
Доронина Е.С.	Муниципальная квест-игра для педагогов ОУ	2024	Дипломы

Коробейщикова Н.С.	«Томск-Страницы памяти»		участников
Бабуль Д.В. Киркач Ю.Е.	Муниципальный квест для молодых педагогов «Комната ужасов молодого педагога»	2024	Дипломы за 1 место
Коробейщикова Н.С.	Муниципальный конкурс видеороликов «Здравствуй, школа - это Я!»	2024	Диплом за 1 место
Романовская Д.А. Фадева А.Д. Черепанова А.О.	Муниципальная Soft_Polygon –игра на развитие 4К компетенций для молодых педагогов «Фабрика процессов»	2024	Диплом за 2 место
Алистратова О.В. Бабуль Д.В.	Муниципальный конкурс-квест для молодых педагогов «Мы - Учителя»	2024	Дипломы за 2,3 места
Алистратова О.В. Бабуль Д.В. Киркач Ю.Е. Коробейщикова Н.С. Романовская Д.А.	Муниципальный интерактивный квест для молодых педагогов «Интеллектуальное многоборье»	2024	Диплом за 3 место
Коробейщикова Н.С. Черепанова А.О.	Муниципальный конкурс для молодых учителей и их наставников «Дуэт. Творчество. Партнерство»	2024	Диплом за 3 место
Трофимова А.Ю.	Конкурс совместного творчества педагогов и детей «Две звезды»	2024	Диплом за 1 место
Вторушина Д.В.	«Учитель года России-2024»	2024	Диплом участника
Сабирова Д.Т.	Интернет-олимпиада по ФГОС «Правовая компетентность педагога» (образовательный портал «Дом знания»)	2024	Диплом за 1 место
	Интернет-олимпиада по ФГОС «Предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся» (образовательный портал «Дом знания»)	2024	Диплом за 1 место
	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический вектор»	2024	Грамота за 1 место
Дрямова А.А.	Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «PROдвижение к вершинам мастерства»	2024	Диплом участника
Турганова Н.В.	Всероссийский конкурс «Компетенции педагога в информационно-коммуникационных технологиях» (Всероссийский портал образования)	2024	Диплом за I место

Выводы: таким образом, педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определённый педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

ВЫПУСКНИКИ

За весь период образовательной деятельности школа продемонстрировала хорошие результаты. Выпускники нашей школы получили 70 золотых, 24 серебряных, 4 региональных медали.

Ежегодно школа осуществляет выпуск около 170 обучающихся. Так, в 2023-2024 году государственную итоговую аттестацию успешно прошли 120 выпускников основной и 38 выпускников средней школы. Из них 8 выпускников 9-х классов отмечены аттестатом с отличием, 4 выпускника 11-х классов - медалью «За особые успехи в учении I степени», 2 выпускника - медалью «За особые успехи в учении II степени».

Традиционно выпускники 11-х классов продолжат обучение в высших учебных заведениях Томска и других городов России. Наши выпускники трудятся в разных областях экономики, таких как: образование, здравоохранение, сфера обслуживания, культура. Они с удовольствием приводят в нашу школу своих детей.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ (РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ), В РАЙОННЫХ, ОБЛАСТНЫХ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в учебной или внеучебной деятельности. Из года в год растёт количество участников конкурсов, фестивалей, чемпионатов и соревнований разного уровня. Каждое методическое объединение ведёт мониторинг достижений, обучающихся в образовательных внеурочных мероприятиях. Ученики нашей школы активно участвуют не только в городских и областных конкурсах и соревнованиях, но и становятся постоянными участниками всероссийских чемпионатов. Давно и плодотворно школа сотрудничает с Центром дополнительного образования одарённых школьников в г.Кирове, с Институтом продуктивного обучения при Российской академии наук, с Центром развития одаренности в г. Перми. Неоднократно обучающиеся нашей школы занимали призовые места во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях. Статистика достижений представлена в таблице

Муниципальный уровень		**Региональный уровень**		**Всероссийский уровень**		**Международный уровень**	
Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
468	337	196	68	1056	451	321	39

На протяжении последних лет МАОУ СОШ №25 активно сотрудничает с МАУ ИМЦ г. Томска. В рамках муниципальной образовательной сети ежегодно проводятся сетевые предметные и метапредметные игры: муниципальная игра-кругосветка «Математический калейдоскоп» для обучающихся 2-х классов, муниципальное командное состязание «Лингвистический турнир» для обучающихся 3-х классов, муниципальная квест-игра «Экологическая тропа» для обучающихся 4-х классов, муниципальный квиз для обучающихся 4-х классов «Литературная радуга», муниципальная игра-конкурс по предметам естественного цикла «Биомастер», муниципальная предметная игра по русскому языку «Лингвистическая карусель». Приемы организации и методика проведения данных игр способствуют психологической подготовке детей к личному первенству, к олимпиадам различных уровней, формируют умения работать в команде при групповом выполнении заданий повышенной сложности.

Муниципальная предметная игра по русскому языку «Лингвистическая карусель» проходит в форме интеллектуальной игры-соревнования и включает в себя несколько туров. Игра является одним из звеньев целевого проекта «Олимпиадный тренинг».

Муниципальная игра-конкурс по предметам естественного цикла «Биомастер» включает четыре тура по блокам: биология, химия, география, физика. Она проводится в увлекательной игровой форме очно, в режиме Online для учеников 7-8-х классов. Все участники игры награждаются дипломами и сертификатами.

В рамках педагогического класса обучающиеся МАОУ СОШ №25 приняли участие в открытой межрегиональной олимпиаде по педагогике в рамках образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс», во II Всероссийском онлайн-марафоне для обучающихся профильных психолого-педагогических классов «ПЕД в контакте», весенней образовательной сессии в рамках образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс», в IV Международном научно-образовательном форуме «Педагогика XXI века: вызовы и решения» (в рамках секции «Воспитательные и профориентационные практики работы с детьми, подростками и молодежью» ученицы 10А класса Афанасьева Мария и Замятина Дарья награждены дипломом II степени).

Выводы: проведение данных мероприятий способствует психологической подготовке детей к олимпиадам и конкурсам различных уровней, формирует умение работать в команде. Участники отмечают, что во время проведения мероприятий царит доброжелательная атмосфера, что игры отличаются интересными заданиями и высокой конкуренцией команд, а руководители команд выявляют рост познавательного интереса и мотивации у своих учеников.

Для обеспечения открытости школы перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц функционирует школьный сайт https://school25to.gosuslugi.ru. Школьный сайт содержит рубрики и страницы, информирующие о наиболее интересных событиях внутри школы, о предстоящих мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов, рубрики для обучающихся и их родителей.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Кадровый состав отличается высоким уровнем профессионализма и методической активности.

Всего учителей - 71

Учителя высшей квалификационной категории - 16

Учителя первой квалификационной категории - 25

Молодые специалисты - 2
Учителей, имеющие соответствие занимаемой должности - 7
В портфолио достижений педагогов входят следующие заслуги:
Знак отличия «За заслуги в сфере образования» II степени - 1 (Алгина Л.Р.).
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» -1 (Алгина Л.Р.).
Почётная грамота Министерства образования РФ – 5 (Пикулина Т.В., Родикова И.А., Алгина Л.Р., Брославская Т.Л., Лагутик Л.В.).
Почётный работник общего образования РФ – 2 (Алгина Л.Р., Брославская Т.Л.).
Учёная степень кандидата наук –3 (Петрачкова Т.И., Максимова А.А., Байгулова Н.В.)

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ И РАЗВИТИЯ

МАОУ СОШ № 25 держит курс на высокие показатели качества образования, успешную адаптацию, социализацию и самоопределение учащихся и выпускников школы; развитие интереса к получению образования и построению карьеры, т.е. на формирование и развитие социально-образовательной среды. Администрация и педагогический коллектив убеждены, что будущее нашего образовательного учреждения зависит от инновационной работы, способности и возможности изменить организационную и содержательную структуру образовательной среды.

В этом сложном процессе обновления важную роль сыграла Программа развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» (2021-2026 гг.), а также присвоение школе статуса муниципальной инновационной площадки «На пути к успеху » (2021-2026 гг.). Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и накопленный опыт инновационного развития стали основанием для успешного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ШКОЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Проектная мощность основного здания школы при максимальной наполняемости – 1100 мест. В школе функционируют 44 кабинета: 2 компьютерных класса, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, технологии, английского языка, информатики; школьная столовая, большой и малый спортивные залы, хореографический зал, библиотека.

II. ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №25 ЗА 2023-2024 УЧ.Г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Информация о наполняемости ОУ

Вместимость общеобразователь-ного учреждения в соответствии с СанПиН (в 1 смену)	Кол-во учащихся на конец 2023-2024 уч.г.	Кол-во классов (1 смена)	Кол-во классов (2 смена)	Кол-во учебных кабинетов в ОУ (по проекту)	Кол-во учебных кабинетов в ОУ, используемых в ОП по назначению	Кол-во специализи-рованных учебных кабинетов
850	1291	30	21	44	44	9

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. Сведения об обеспеченности ОУ педагогическими кадрами

Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами – 100%

2.2. Характеристика кадрового состава

Количество педагогических работников	71	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	60	85%
Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	48	68%

Количество награжденных педагогов	**Чел**	**%**
Почетные грамоты ДО	21	30%
Грамоты школы	71	100%

2.3. Аттестация административных работников

2.3.1. Руководитель общеобразовательного учреждения

	Награды
Петрачкова Татьяна Ивановна, директор	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2008 г.
	Диплом Лауреата премии Города Томска в сфере образования, 2015 г.
	Почетная грамота МЧС России за активное участие в реализации на территории Томской области Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь»
	Памятный знак Невской Образовательной Ассамблеи «Эффективный руководитель», 2017 г.
	Почетная грамота Государственной Думы Томской области, 2010, 2020 г.
	Знак отличия «За заслуги в сфере образования», 2019 г.
	Почетные грамоты и благодарности департамента образования администрации Города Томска, 2010, 2011, 2014, 2015, 2020 гг.
	Орден К. Минина и Д. Пожарского за патриотическое воспитание подрастающего поколения, активную патриотическую позицию и вклад в развитие гражданского общества и народного единства, 2022 г.
	Занесена на Доску Почета «Лучшие работники Октябрьского района», 2008, 2022 г.

2.3.2. Административные работники

ФИО	Дата аттестации	Направления деятельности ОУ, курируемые заместители директора
Родикова Инга Анатольевна	2021	Учебная работа 1-4 классы
Ларина Алена Флюриковна	2022	Учебная работа 5-7 классы
Попова Елена Михайловна	2021	Учебная работа 8-11 классы
Глаголева Анна Константиновна	2020	Воспитательная работа
Жариков Константин Анатольевич	2021	Административно-хозяйственная работа

3. Контингент обучающихся и его структура

Показатели	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Всего обучающихся	1347	1319	1291
Количество детей из неполных семей	443	426	397
Количество детей из малообеспеченных семей	252	204	289
Количество детей из неблагополучных семей	5	5	5
Количество детей под опекой	12	15	14
Количество детей-инвалидов	9	17	17
Состоящие на учете КДН	3	4	5
Состоящие на учете ОДН	3	0	4

4. Обеспечение доступности общего образования

Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по школе
В общеобразовательном учреждении, из них:	538	663	90	1291
в очной форме	538	663	90	1291
в очно-заочной	0	0	0	0
в заочной	0	0	0	0
Количество обучающихся, зачисленных в ОУ на период прохождения промежуточной аттестации/ ГИА (семейное образование, самообразование)	0	1	1	2

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Обучающихся на дому	1	0	0	1
Обучается в ОУ детей инвалидов	5	12	0	17
Обучается детей под опекой	3	10	1	14

5. Удовлетворенность образовательными услугами (чел, %)

	Удовлетворены	Не удовлетворены	Удовлетворены частично
Родители	96%	3%	1%
Ученики	94%	2%	4%

6. Охрана здоровья обучающихся

6.1. Уровень здоровья (чел.)

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОО
Всего	538	663	90	1291 (100%)
Группа 1 - здоровые	96	137	12	245 (19%)
Группа 2 - с незначительными отклонениями	332	391	41	764 (59%)
Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием/ с временными отклонениями в состоянии здоровья	101	120	37	258 (20%)
Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	4	5	-	9 (0,7%)
Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	5	10	-	15 (1,2%)

6.2.Заболевания обучающихся (чел.)

Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих адаптированные программы основного образования	Из них инвалидов
Эндокринная система	165		
Органы зрения	91	3	2
Нервная система	21	0	4
Опорно-двигательная система	20	1	3
Аллергические заболевания	19		
Желудочно-кишечный тракт	14	3	
Сердечно-сосудистая система	2	1	2

6.3.Охват обучающихся физической культурой и спортом

	Количество обучающихся	%
Посещают уроки физической культуры	1277	99%
Занимаются в спортивных школах	43	3%
Посещают школьные секции	469	36%
Посещают секции вне школы	258	20%

6.4. Информация о травматизме

Вид травматизма	Количество чел.
Количество случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом	2
Автотранспортный травматизм	0
Суицид	0
Из них со смертельным исходом	0
Количество случаев детского травматизма, не связанного с учебным процессом	0
Автотранспортный травматизм	0
Суицид	0
Из них со смертельным исходом	0
Количество случаев производственного травматизма	0
Автотранспортный травматизм	0
Суицид	0
Из них со смертельным исходом	0

7. Результаты государственной итоговой аттестации

7.1. Сведения о выпускниках 9 классов

В параллели 9-х классов обучались 134 человека. К государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы не допущены 2 обучающихся (Диц Ольга, 9В класс, Кремер Валерия, 9Г класс).

В соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», выпускники сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.

Основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании являются результаты государственной итоговой аттестации по двум предметам (русскому языку и математике) и двум учебным предметам по выбору.

Предмет	2023-2024 уч.г. (общее количество)	2023-2024 уч.г. (средний балл)	2023-2024 уч.г. (количество/% обуч-ся, не преодолевших порог)
Русский язык/ ГВЭ	107 / 24	3,3 / 3,7	13 чел (12%) / -
Математика / ГВЭ	107 / 25	3,3 / 2,9	16 чел. (14,9%) / 6 чел. (24%)
Английский язык	6	3,8	-
Химия	11	3,3	2 чел. (18,1%)
Биология	26	3,5	1 чел. (3,8%)
Информатика / ГВЭ	64 / 2	3,23 / 2,5	7 чел. (10,9%) / 1 чел (50%)
Физика / ГВЭ	5 / 1	3,4 / 3	-
География	50	3,1	8 чел. (16%)
Обществознание	48	3,3	6 (12,5%)
История	3	2,6	2 (66,6%)

Качественный показатель ОГЭ по **русскому языку**: 33%

На «4 и 5» написали 35 обучающихся (32,4%). Средний балл 3,3. Не преодолели минимальный порог 13 обучающихся (12%).

Русский язык ГВЭ на «4 и 5» написали 13 обучающихся (54,1%). Средний балл 3,7. Минимальный порог прошли 24 обучающихся (100%).

Качественный показатель ОГЭ по **математике**: 33%

На «4 и 5» написали 46 обучающихся (42,9%). Средний балл 3,3. Не преодолели минимальный порог 16 обучающихся (14,9%).

Математика ГВЭ средний балл 2,9. Минимальный порог не прошли 6 обучающихся (24%).

Качественный показатель ОГЭ по предметам, выбранным обучающимися: химия - 55%, английский язык - 50%, биология - 46%, история - 33%, география - 32%, физика - 25%, информатика - 23%, обществознание - 4,1%.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили: Аплина Динара, Кайгородова Елизавета, Карташова Полина, Колупаев Илья, Плакидина Ева, Дьяченко Богдан, Роднаева Екатерина, Екимова Анна.

7.2. Сведения о выпускниках 11 классов

7.2.1. Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучались 38 человек. Все ученики допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и на основании решения педагогического совета школы (протокол №8 от 17.05.2024г), выпускники сдавали экзамены в основной период в форме ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (за исключением ЕГЭ по математике

базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором <5>, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

Предмет	2023-2024 уч.г. (общее количество)	2023-2024 уч.г. (средний балл)	2023-2024 уч.г. (количество / % обуч-ся, не преодолевших порог)
Русский язык	38	62	-
Математика (профиль)	19	56	2 чел.
Математика (база)	19	4	-
Химия	6	53	1
География	3	46	-
Литература	3	61	-
Физика	4	65	-
Обществознание	18	44	9 чел. (50%)
Информатика	8	46	3 чел. (37,5%)
Английский язык	3	47	-
Биология	11	44	3 чел. (27,2%)
История	2	54	-

Результаты ЕГЭ:

- по **русскому языку** 6 обучающихся (15,8%) набрали высокие баллы;
- по **математике**:
  *профиль - 2 обучающихся (10,5%) набрали высокие баллы, 2 обучающихся (10,5%) не преодолели минимальный порог;
  *база - справились 100%, 5 обучающихся (26,3%) получили отметку «отлично»;
- по **химии** 1 обучающийся (16,6%) набрал высокие баллы, 1 обучающийся (16,6%) не преодолел минимальный порог;
- по **географии, литературе, физике, английскому языку и истории** все обучающиеся (100%) преодолели минимальный порог;
- по **обществознанию** 3 обучающихся (16,6%) набрали высокие баллы, 9 обучающихся (50%) не преодолели минимальный порог.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» получили Малиновская Полина, Белохвостов Данил, Ли Александр, Столяренко Анастасия.

Аттестат о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении II степени» получила Таранова Анастасия, Арефьева Диана.

7.2.2. Динамика количественного состава обучающихся – медалистов

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	претендующих	получивших	претендующих	получивших	претендующих	получивших
Количество выпускников медалистов федерального уровня	4	3	4	3	5	4
Количество выпускников медалистов регионального уровня	4	0	1	0	3	2

На протяжении 3 лет выпускники, претендующие на награждение медалями, подтверждают свои знания. Количество выпускников – медалистов ежегодно возрастает.

8. Социальное партнерство

МАОУ СОШ № 25 осуществляет сотрудничество с социальными партнёрами по разным направлениям:

8.1.Интеллектуальное направление:

*ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО»

*ОГБУ «РЦРО»
*МАУ «ИМЦ»
*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
*ФГАОУ ВО «Томский университет систем управления и радиоэлектроники»
*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ
*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».
*ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»
*ОГБОУ СПО «Колледж индустрии и питания, торговли и сферы услуг»
*ОГБОУ СПО «Томский педагогический колледж»
*ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж»
*ОГБОУ СПО «Томский техникум железнодорожного транспорта»

8.2.Профориентационное направление:
*Высшие учебные заведения (ТУСУР, ТГУ, ТПУ, ТГПУ, ТГАСУ, СибГМУ)
*Учреждения СПО
*ОГКУ «Центр занятости населения города Томска»
* МАОУ ДО ЦДО «Планирование карьеры»
*АНО «Детский технопарк «Кванториум»

8.3.Профилактическое направление:
*Прокуратура Октябрьского района г. Томска
*КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района г. Томска *ОДН ОП № 4 УМВД России по г. Томску
*Главное Управление МЧС России по Томской области
*Отдел опеки и попечительства при Администрации Октябрьского района г. Томска
*ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»
*ОГБУЗ «Томска клиническая психиатрическая больница»
*ОГУЗ «Центр медицинской профилактики»
*ДДиЮ «Факел» (Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»)
*Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»
*Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг»
*АНО Ресурсный центр «Согласие»
*ОГБУЗ «МСЧ № 2»

8.4.Развивающее направление:
*Дворец творчества детей и молодежи «Улей»
*МАОУ ДДТ «У Белого озера»
*МАОУ ДДТ «Созвездие»
*МАОУ ДО Детско-юношеский центр «Синяя птица»
*МАОУ ДО Детско-юношеский центр «Звездочка»
*МБОУ ДО ДДТиЮ «Кедр»
*МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
*МАУ «Томский областной художественный музей»
*МАУ «Музей истории Томска»
*Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

8.5.Патриотическое направление:
* Военный комиссариат г.Томска
*Совет ветеранов г. Томска Октябрьского района
*Мичуринский округ № 8 «Единая Россия»
*ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи»

8.6.Волонтерское направление:

*Детский благотворительный фонд им. Алены Петровой
*Благотворительный фонд «Благовестъ»
*Благотворительная зоозащитная организация «Дог-хаус»
*Приют для бездомных животных «Добрые руки»
*Зоозащитное сообщество ПП «Колыбель Дианы»

Наиболее значимые результаты и эффекты сотрудничества школы с социальными партнёрами:

- эффективная система партнерских отношений (расширение и углубление связей);
- социализация обучающихся и реализация социальных инициатив (расширение сети школьных практик);
- повышение статуса и формирование имиджа ОУ (отзывы и благодарности в адрес ОУ и субъектов);
- уважительное отношение учащихся к уникальности и неповторимости социокультурной среды города и области (отзывы, благодарности).

III. Реализация ключевых направлений развития за период с 2023 по 2024 годы

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В МАОУ СОШ №25 созданы условия для получения современного качественного образования:

- обеспечивающего возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- дающего возможность для формирования функциональной грамотности.

Стабильные результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий, особенно ИКТ), кадрового, материально-технической базы и др.

1.Качество результатов обучения

1.1.Учебный план

Основная образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение качественного начального, основного и среднего общего образования и развитие школьника в процессе обучения.

Учебные планы МАОУ СОШ №25 соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализуют основные принципы структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент распределён на изучение обязательных предметов учебного плана и на спецкурсы с целью расширения и коррекции знаний обучающихся.

1.1.1.Начальное общее образование

В начальной школе (1-4 классы) в учебном году обучалось 22 класса. Учебный план НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 1-4-х классах на уровне начального общего образования.

На родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о

возможности добровольного выбора родных языков из числа языков народов Российской Федерации для изучения обучающимися, но желающих изучать родные языки не выявлено. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отведен 1 час в 4-х классах на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбор модулей производится родителями (законными представителями обучающихся) в письменной форме по установленному образцу. Предусмотрено деление 2-4-х классов на подгруппы для изучения иностранных языков (английского и немецкого) по выбору родителей.

Вопросы изучения финансовой грамотности включаются в содержание предметов «Математика» и «Окружающий мир» на основе принципа интеграции сходных тем. Изучение программы по правилам дорожного движения запланировано на классных часах в 1-4-х классах 1 раз в месяц.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с познавательными потребностями, возможностями обучающихся и их потребностями. В 1-3-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на изучение курса «Математика и конструирование», т.к. математическое развитие обучающихся представляет собой особую важность для реализации потенциала каждого ребенка. Курс направлен на развитие технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений младших школьников, способствует получению углубленных знаний обучающимися в области геометрии и конструирования.

1.1.2.Основное общее образование

В основной школе (5-9 классы) в учебном году обучалось 25 классов. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 5-9-х классах основного общего образования.

Часть учебного плана (недельного), формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом социокультурной, этнокультурной и экономической специфики Томской области, а также в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и конкретным образовательным заказом родителей (законных представителей).

В 5-9-х общеобразовательных классах: в 5-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Русский язык: текст и культура речи» и 1 час - для изучения учебного курса «Наглядная геометрия». В 6-х классах 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного курса «Русский язык: текст и культура речи» и 0,5 часа - для изучения учебного курса «Наглядная геометрия». В 7-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Трудные случаи правописания», 0,5 часа - для изучения учебного курса «Наглядная геометрия», 0,5 часа - на изучение курса «Введение в неорганическую химию». В 8-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Трудные случаи правописания», 0,5 часа - для изучения учебного курса «География Томской области», 0,5 часа - на изучение курса «Решение задач по неорганической химии». В 9-х классах 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного курса «Введение в новейшую историю России», 0,5 часа - на изучение курса «Решение задач по неорганической химии». Количество часов на физическую культуру в 5-9-х классах обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности (секция «Мы готовы к ГТО»). Изучение программы по ПДД в 5-9-х классах проводилось в рамках классных часов (1 раз в месяц), учебная программа по противопожарной безопасности изучалась в курсе ОБЖ на основе принципа интеграции сходных тем.

В 5-9-х (кадетских) классах: в 5 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Основы военной подготовки» и 1 час - для изучения учебного курса «Рассказы по истории Отечества». В 6 классе 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного курса «Основы военной подготовки» и 0,5 часа - для изучения учебного курса «Рассказы по истории Отечества». В 7 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Основы военной подготовки» и 1 час - для изучения учебного курса «Рассказы по истории Отечества». В 8 классе 1 час из части, формируемой

участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Основы военной подготовки» и 1 час - для изучения учебного курса «Рассказы по истории Отечества». В 9 классе 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного курса «Основы военной подготовки» и 0,5 часа - для изучения учебного курса «Введение в новейшую историю России». Количество часов на физическую культуру в 5-9-х классах обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности (секция «Мы готовы к ГТО»). Изучение программы по ПДД в 5-9-х классах проводилось в рамках классных часов (1 раз в месяц), учебная программа по противопожарной безопасности изучалась в курсе ОБЖ на основе принципа интеграции сходных тем.

В 5-9-х (лицейских) классах: в 5 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» и 1 час - для изучения учебного курса «Наглядная геометрия». В 6 классе 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» и 0,5 часа - для изучения учебного курса «Наглядная геометрия». В 7 классе 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность», 1 час - для изучения учебного курса «Наглядная геометрия», 0,5 часа - на изучение курса «Введение в неорганическую химию». В 8 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Наглядная геометрия», 0,5 часа - для изучения учебного курса «Решение задач по физике», 0,5 часа - на изучение курса «Решение задач по неорганической химии». В 9 классе 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного курса «Наглядная геометрия», 0,5 часа - на изучение курса «Введение в новейшую историю России». Количество часов на физическую культуру в 5-9-х классах обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности (секция «Мы готовы к ГТО»). Изучение программы по ПДД в 5-9-х классах проводилось в рамках классных часов (1 раз в месяц), учебная программа по противопожарной безопасности изучалась в курсе ОБЖ на основе принципа интеграции сходных тем

1.1.3.Среднее общее образование

В средней школе (10-11 классы) в учебном году обучалось 4 класса.

Учебный план для обучающихся 10-11-х классов ориентирован на годичный нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 10-11-х классах на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования. В учебных планах 10А, 10Б классов (социально-экономический профиль), 11А класса (социально-экономический профиль), 11Б класса (естественно-научный профиль) представлены все предметные области и учебные предметы.

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся, прошедших предварительное тестирование на выявление потребностей в профильном обучении, и возможностей школы. На углубленном уровне изучаются предметы, часы на которые выделены из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений:

*10 классы: география (3 часа в неделю), обществознание (4 часа в неделю), математика (8 часов в неделю);

*11 классы: география (3 часа в неделю), экономика (2 часа в неделю), математика (6/6,5 часов в неделю), химия и физика (по 4 часа в неделю).

В 11-х классах в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19- 337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» на предмет «Физическая культура» выделено 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом введения специально разработанных курсов:

*10 классы: «Стилистика», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Основы психологии и педагогики».

*11 классы: «Стилистика», «Индивидуальный проект», «Мир. Человек. Общество».

С учебными планами на учебный год можно ознакомиться на сайте школы.

Также для обучающихся начальной, основной и средней школы по заявке родителей были организованы **дополнительные платные образовательные услуги.** В основе всех программ курсов лежит практико-ориентированный подход. Занятия проводились в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, лабораторное оборудование). Во время занятий с обучающимися использовались современный учебно-дидактический материал, учебные видеофильмы и диски (виртуальные программы – тренажёры для подготовки к ГИА и ЕГЭ по разным предметам, электронные энциклопедии). Сравнительные данные по спросу на ПОУ в школе указывают на стабильность, что свидетельствует о высоком качестве предоставляемых услуг и обоснованной ценовой политикой школы, доступностью для потребителя.

1.2. Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями

Важную роль для достижения качественного образования играет обеспечение учебного процесса современными учебниками и учебными пособиями. На сегодняшний день МАОУ СОШ №25 полностью выполняет муниципальное задание на оказание услуг: обучающиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем (данные на 20 июня 2024 г.).

Показатель, характеризующий объем и качество муниципальной услуги	Количественный критерий муниципального задания учредителя	Фактический показатель МАОУ СОШ № 25 г.Томска
Обеспеченность обучающихся на уровне начального общего образования	Не менее 100%	100%
Обеспеченность обучающихся на уровне основного общего образования учебниками	Не менее 100%	100%
Обеспеченность обучающихся на уровне среднего общего образования учебниками	Не менее 100%	100%

1.3.Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Абсолютная успеваемость	99,5%	99,5%	99,1%
Качественная успеваемость	45%	51,3%	47,3%
Количество «отличников»	112	128	99
Количество «хорошистов»	428	487	486
Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»	94	37	110
Количество обучающихся, переведённых условно	6	3	2
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	1	2
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца по окончании основной школы	4	6	8
Количество выпускников – медалистов регионального уровня	0	0	5
Количество выпускников – медалистов федерального уровня	4	3	1
I уровень обучения (2-4 классы): абсолютная успеваемость качественная успеваемость	 100% 61%	 100% 64%	 99,8% 63%
II уровень обучения: абсолютная успеваемость качественная успеваемость	 99,6% 36,7%	 99,1% 42,4%	 99,1% 37,4%
III уровень обучения: абсолютная успеваемость качественная успеваемость	 96,6% 38%	 100% 50%	 94,3% 45%

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице, показывает:

- уровень абсолютной успеваемости стабилен – 98%;
- наблюдается понижение уровня качественной успеваемости на 4%;
- уровень качественной успеваемости в начальной школе (2-4 классы) стабилен;
- наблюдается понижение уровня качественной успеваемости в основной школе – на 5%;
- наблюдается понижение уровня качественной успеваемости в средней школе – на 5%;
- увеличилось количество выпускников основной школы, получивших аттестат особого образца и количество медалистов.

1.4. Динамика качественной успеваемости обучающихся начальной школы

Класс в 2023-2024 уч.г.	2021-2022 учебный год (%)		2022-2023 учебный год (%)		2023-2024 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	абсолют	качеств	
2А	-	-	-	-	100%	87%	-
2Б	-	-	-	-	100%	64%	-
2В	-	-	-	-	100%	93%	-
2Г	-	-	-	-	96%	79%	-
2Д	-	-	-	-	100%	57%	-
3А	-	-	100%	70%	100%	75%	↑
3Б	-	-	100%	70%	100%	49%	↓
3В	-	-	100%	80%	100%	68%	↓
3Г	-	-	100%	80%	100%	67%	↓
3Д	-	-	100%	48%	100%	46%	=
3Е	-	-	100%	65%	100%	50%	↓
4А	100%	73%	100%	79%	100%	76%	=
4Б	100%	67%	100%	64%	100%	48%	↓
4В	100%	75%	100%	77%	100%	72%	↓
4Г	100%	42%	100%	37%	100%	46%	↑
4Д	100%	81%	100%	57%	100%	41%	↓
4Е	100%	70%	100%	67%	100%	33%	↓
Средние показатели					**99,8%**	**63%**	**=**

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы:**

1. **Высокое качество обученности** показали обучающиеся 2А (классный руководитель Гречнева Е.Е.), 2Б (классный руководитель Черепанова Е.М.), 2В (классный руководитель Аплина Н.А.), 2Г (классный руководитель Фадеева А.Д.), 3А (классный руководитель Коробейщикова Н.С.), 3В (классный руководитель Гумилевская Н.Н.), 3Г (классный руководитель Четанова Л.А.), 4А (классный руководитель Нижевич Н.В.), 4В (классный руководитель Черепанова А.О.) классов. Классные руководители данных классов эффективно организовывают работу с родителями обучающихся по предупреждению неуспеваемости, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в обучении, работают в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками. В данных классах обучаются мотивированные ученики с достаточной интеллектуальной подготовкой и сформированными учебными компетенциями и навыками функциональной грамотности.
2. **Оптимальный уровень качественной успеваемости** – во 2Д (классный руководитель Скуратова Е.В.), 3Б (классный руководитель Романовская Д.А.), 3Е (классный руководитель Аплина Н.А), 4Б (классный руководитель Нижевич Н.В.) классах. В данных классах обучающиеся имеют достаточный уровень мотивации к обучению. Классные руководители оптимально организовали индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности.
3. **Низкий уровень качественной успеваемости** – 3Д (классный руководитель Доронина Е.С.), 4Г (классный руководитель Киркач Ю.Е.), 4Д (классный руководитель Редлих С.В.), 4Е (классный руководитель Пикулина Т.В.) классы. По наблюдениям школьного психолога более чем у 50% учеников данных классов кратковременная память и рассеянное внимание. К тому же в классах есть группа детей, имеющих заключения ГПМПк и рекомендации по обучению в

коррекционных классах, а так же вновь прибывшие обучающиеся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости. 4Е класс для детей с ТНР.

Причины снижения показателя качественной успеваемости:

- наличие группы вновь прибывших обучающихся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости;
- наличие группы детей, имеющих заключения ГПМПк с рекомендациями к обучению в коррекционных классах;
- пассивное отношение родителей к школьным проблемам своих детей;
- усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки;
- высокий уровень заболеваемости среди педагогов и детей;
- возрастание темпа работы на уроке.

1.5. Динамика качественной успеваемости обучающихся основной школы

Класс в 2023-2024 уч.г.	2021-2022 учебный год (%)		2022-2023 учебный год (%)		2023-2024 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	абсолют	качеств	
5А	100%	25%	100%	67%	100%	70%	-
5Б	100%	24%	100%	42%	100%	24%	-
5В	100%	69%	100%	89%	100%	59%	-
5Г	100%	35%	100%	36%	96%	33%	-
5Д	100%	46%	100%	46%	93%	14%	-
6А	100%	57%	100%	35%	100%	48%	↓
6Б	100%	47%	100%	29%	100%	36%	↓
6В	100%	29%	100%	63%	100%	73%	↓
6Г	100%	30%	100%	52%	100%	30%	↓
6Д	100%	19%	100%	39%	100%	35%	↓
7А	100%	76%	100%	63%	100%	35%	=
7Б	100%	29%	100%	53%	100%	23%	↓
7В	100%	63%	100%	29%	100%	60%	↓
7Г	100%	32%	100%	32%	100%	35%	↓
7Д	100%	41%	88%	16%	96%	29%	↓
7Е	100%	27%	-	-	-	-	
8А	96%	57%	100%	57%	100%	60%	↓
8Б	100%	42%	100%	28%	100%	52%	↑
8В	100%	44%	100%	52%	100%	19%	↓
8Г	100%	33%	100%	31%	100%	16%	↓
8Д	91%	26%	100%	31%	96%	17%	↑
8Е	100%	21%	-	-			
9А	100%	39%	100%	50%	100%	59%	↑
9Б	100%	11%	100%	42%	100%	14%	↓
9В	100%	31%	96%	44%	100%	55%	↑
9Г	100%	17%	100%	27%	96%	15%	↓
9Д	100%	17%	91%	17%	100%	26%	↓
9Е	-	-	100%	20%	-	-	
Средние показатели					**99,1%**	**37%**	↓

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы:**

1. **Высокое качество обученности** наблюдается в 5А классе (классный руководитель Попова Е.М.), в 6В классе (классный руководитель Брославская Т.Л.), в 8А классе (классный руководитель Цибульская Е.В.). Классные руководители учитывали реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся, на протяжении всего учебного года поддерживался тесный контакт с родителями обучающихся и учителями-предметниками. В данных классах обучаются мотивированные ученики с достаточной интеллектуальной подготовкой и сформированными учебными компетенциями и навыками функциональной грамотности.
2. **Оптимальный уровень качественной успеваемости** - в 5В классе (классный руководитель Лагутик Л.В.), в 6А классе (классный руководитель Барановская Н.В.), в 7В классе (классный

руководитель Данилова Е.Н.), в 8Б классе (классный руководитель Алгина Л.Р.), в 9А классе (классный руководитель Кольцова И.В.), в 9В классе (классный руководитель Сабирова Д.Т.) В выше перечисленных классах у учеников достаточный уровень позитивной учебной мотивации. Классные руководители проявляют личностную заинтересованность в росте учебных достижений обучающихся, регулярно анализируя текущую успеваемость в своих классах и своевременно решая возникающие проблемы. Выше перечисленные классные руководители смогли оптимально организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

3. **Низкий уровень качественной успеваемости** – в 5Б классе (классный руководитель Узгорова Г.Ф.), в 5Г классе (классный руководитель (Алячина П.С.), в 5Д классе (классный руководитель Петрова А.А.), в 6Б классе (классный руководитель Дрямова А.А.), в 6Д,7Г классах (классный руководитель Вторушина Д.В.), в 7А, 9Д классах (классный руководитель Черепенько О.Х.), в 7Б классе (классный руководитель Кочешова М.А.), в 7Д классе (классный руководитель (Тотымачева А.А.), в 8ВГ классах (классный руководитель Коновалова Е.В.), в 8Д классе (классный руководитель Мезенцева И.А.), в 9Б классе (классный руководитель Ратушная Н.А.), в 9Г классе 9классный руководитель Кольцова И.В.). По наблюдениям школьного психолога и учителей, более чем у 50% учеников вышеуказанных классов наблюдаются проблемы, связанные с навыками освоения представленной информации, её дифференциации и первичного анализа. При это у большинства обучающихся преобладает кратковременная память и рассеянное внимание, присутствуют проблемы с учебной дисциплиной. К тому же в этих классах есть группа детей, имеющих протоколы ГПМПк и рекомендации по обучению в СКК VII вида.

Причины снижения показателя качественной успеваемости:

- ужесточение требований, возрастание темпа работы на уроке, объёма учебной нагрузки;
- низкая сформированность умений, необходимых для успешного прохождения ГИА-9;
- усложнение учебного материала и возросший уровень требований к сформированным предметным и метапредметным результатам.

1.6. Динамика качественной успеваемости обучающихся средней школы

Класс в 2023-2024 уч.г.	2022-2023 учебный год (%)		2023-2024 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	
10А	-	-	95%	42%	-
10Б	-	-	87%	30%	-
11А	100%	52%	100%	57%	↑
11Б	100%	48%	100%	59%	↑
Средние показатели			**96%**	**47%**	=

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы:**

Высокое качество обученности наблюдается в 11А,Б классах (классный руководитель Ларина А.Ф.). Классный руководитель в полной мере учитывал реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся, эффективно организовал обратную связь с родителями, целенаправленно работал с обучающимися по повышении мотивации к обучению, находился в тесном контакте с учителями-предметниками

Оптимальный уровень качественной успеваемости в 10А классе (классный руководитель Родикова И.А.). Классный руководитель учитывал учебные возможности обучающихся, работал с обучающимися по повышении мотивации к обучению, находился в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками.

Низкий уровень качественной успеваемости - в 10Б классе (классный руководитель Скомская Л.Л.). Статистические показатели свидетельствуют о недостаточной индивидуальной и коррекционной работе с обучающимися учителей-предметников, педагога-психолога и классного руководителя.

2.Качество результатов воспитания

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 25 г. Томск направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре воспитательного процесса школы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная работа в МАОУ СОШ №25 г. Томска реализуется через Программу воспитания, разработанную в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Направления воспитания в МАОУ СОШ № 25 г. Томска реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

С 01.09.2023 г. важным общешкольным мероприятием стало еженедельное проведение торжественной церемонии поднятия государственного флага РФ и исполнение гимна. В теплое время года церемония проводится на школьном дворе, в зимний период – в здании. В школе сформирована знаменная группа из кадетского 8А класса. На церемонии озвучиваются ключевые события недели, вручаются грамоты и памятные подарки. Ответственными за церемонию являются советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бенгард Е.Ю., педагог дополнительного образования Ефимов Н.Г., классный руководитель 8А класса Цибульская Е.В. На каждой церемонии присутствуют представители администрации школы.

В течение года были подготовлены и проведены традиционные школьные мероприятия:

- торжественная линейка «День знаний»;
- спортивное мероприятие «День здоровья»;
- праздник «День Учителя»;
- акция «День самоуправления»;
- спортивный праздник «Папа может»;
- праздник «День старшего поколения»;
- праздник «Посвящение в кадеты»;
- праздник «Посвящение в пятиклассники»;
- праздничный концерт «День матери»;
- праздник «Посвящение в лицеисты»;
- праздник «Посвящение в первоклассники»;
- новогодние представления «Елки-2024»;
- концерт ко «Дню защитника Отечества»;
- спортивная игра «А ну-ка парни»;
- спортивная игра «А ну-ка девушки»;
- праздничное мероприятие «Классные девчонки»;
- концерт к Международному женскому дню 8 Марта;
- праздничное мероприятие «Масленица» и благотворительная ярмарка для фонда Алены

Петровой;

- мероприятие «Конкурс космических костюмов»;
- концерт для тружеников тыла;
- оформление окон в рамках Всероссийской акции «Окна Победы»;
- оформление выставки детского рисунка, посвященной Дню Победы;
- военно-патриотическая игра «Юные патриоты» в рамках празднования Дня Победы;
- спектакль «Муха-Цокотуха»;
- праздники «Последний звонок» для 4,9,11-х классов.

В 2023-2024 учебном году учителя физической культуры активно включились в проведение спортивного и всеми любимого мероприятия «День здоровья», данное мероприятие провели осенью, зимой и весной. В дне здоровья участвовали ученики, родители и молодые педагоги. Общий охват учеников и их родителей составил более 1000 человек.

Школа продолжила активно участвовать в социально-значимых акциях, привлекая к участию обучающихся школы, родителей, педагогов и социальных партнеров. Члены детских организации при поддержке педагогического коллектива провели учебном году серию благотворительных акций в школе:

- сбор макулатуры «Спаси дерево»;
- социальная акция «Подари открытку – подари радость», приуроченная ко Дню пожилого человека;
- благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», приуроченная ко Дню защиты животных;
- акция «Дети – детям» по сбору канцелярских принадлежностей в приют;
- акция «Подари открытку – подари радость»;
- акция «Синичкин день»;
- акция «БЛАГОдарим»;
- акция «Семейные истории мужества»;
- акция «Спасибо»;
- акция «Подари улыбку женщине»;
- акция «Цепочка добрых дел»;
- акция «Письмо в будущее»;
- акция «Любимая история из моего детства»;
- акция «Экологический субботник»;
- акция «Новогодняя ёлка для бойцов СВО»;
- акция «Цепочка добрых дел»;
- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- всероссийская акция «Добрые письма» для военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;
- сбор корма для бездомных кошек «Колыбель Дианы»;
- сбор корма для бездомных собак « Помоги хвостатому»;
- экологическая акция «Батарейки сдавайтесь!».

Благотворительная ярмарка никого не оставила равнодушным. Ребята своими руками мастерили различные поделки, сувениры, украшения. А наши юные кулинары с помощью родителей приготовили свои кулинарные шедевры для ярмарки. Благотворительная ярмарка прошла с успехом. Были распроданы все поделки, сувениры, картины, украшения, куклы,

сделанные руками детей, на общую сумму 44200 рублей. Вырученные средства переданы в детский благотворительный фонд имени Алены Петровой.

Вывод: в школе активно вовлекают каждого обучающегося и законных представителей в важные школьные дела. При планировании и реализации программы воспитания открывается возможность для каждого раскрыть свои потенциал. Через общешкольные и совместные дела происходит коррекция поведения обучающегося, настраивается коммуникация взрослых и детей, прослеживается положительная динамика социальной активности.

Модуль «Самоуправление»

В школе активно ведет работу Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся. Орган ученического самоуправления в нашей школе был избран в начале учебного года. В этом году в его состав вошли 38 представителей классных коллективов с 8 по 11 классы. Впервые за 4 года в школе прошли выборы президента школы, по итогам которых президентом Совета старшеклассников и школы избрана ученица 9Б класса Ипатова Анастасия.

Составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, осуществлялась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Работа проводилась по следующим направлениям: учебный отдел, организационный отдел, отдел ЗОЖ, МЕДИА-отдел, отдел по борьбе с правонарушителями.

В апреле 2023 г. наша школа создала первичное отделение РДДМ и стала членом Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В течение учебного года школьным активом были инициированы и проведены такие значимые мероприятия: поздравление учителей школы с профессиональным праздником, помощь в проведении Дня здоровья, проведение Дня самоуправления, проведение новогодней елки и др.

Помимо школьных дел в октябре активисты участвовали в проекте «Песочница», посетили форум «Вдохновение». По окончании форума участники получили новые полезные знания по самоопределению, заряд бодрости и мотивации. Посетили самый масштабный межрегиональный семейный фестиваль «Технопредки». Приняли участие в 4 сезоне Всероссийской образовательной программы для школьников «Start-Up School», активисты создали бизнес-проект, суть которого состояла в том, что они изобрели съедобную посуду для продажи, акцентируя внимание на вопросах экологии. Приняли участие в фестивале «Технотур-2024», который проводился при грантовой поддержке общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В рамках проводимых траекторий обучающиеся повысили личностные компетенции, а также смогли уверенно заявить о себе.

Вывод: ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Модуль «Профориентация»

Традиционно в сентябре-декабре 2023 года стартовал национальный проект профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проект состоял из трех этапов: онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий и индивидуальных рекомендаций. В профориентационных мероприятиях приняли участие 69 учеников: 7Б класс (классный руководитель Кочешова М.А.), 7А класс (классный руководитель Черепенько О.Х.), 9А,Г классы (классный руководитель Кольцова И.В.). Все обучающиеся прошли 3 тестирования по следующим модулям: «Понимаю», «Увлекаюсь», «Познаю».

Ученики 9А,Г классов познакомились с Томским базовым медицинским колледжем, на практике пробовали себя в профессиональной деятельности фармацевтов, в лечебном деле и в медицинском социальном уходе. Узнали, как оформить аптечную витрину открытым и закрытым способом, как поставить укол в соответствии со всеми правилами. Все фармацевтические и медицинские действия ребята выполняли под руководством преподавателей колледжа в мастерских «Фармацевтика», «Медицинский и социальный уход», «Скорая медицинская помощь».

Ребята из 7Б класса посетили площадку Томского Аграрного Колледжа. Юноши смогли попробовать себя на виртуальном тренажере по управлению трактором, девушки сеяли рассаду и познакомились с процессом выведения птенцов. В Томском Политехническом Колледже обучающиеся 7Б класса приняли участие в профпробе «Электромонтаж», «Сварочные технологии».

Педагоги-навигаторы прошли обучение в рамках «Практико-ориентированного проектного модуля» Всероссийского проекта «Билет в будущее». По окончанию модуля получили сертификаты участника и благодарственные письма.

В течение учебного года для обучающихся были организованы встречи со специалистами, выходы на производства, участие в профориентационных мастер-классах и другие мероприятия:

- диагностика профессиональных интересов и склонностей для обучающихся 9-х классов (педагог-психолог Сухушина А.А.);
- лекция специалиста ИЭИ ТГУ «Предпринимательский тренинг» для 9-11-х классов;
- профориентационная лекция специалиста ТЭЮИ для 9-х классов;

- лекция специалиста Управления Росгвардии по Томской области для обучающихся 6-8-х классов;
- профориентационная презентация специалиста УФСИН России по Томской области для обучающихся 10-11-х классов.

Для выбора специальности и будущей профессии в нашей школе была организована «Профориентационная сессия», в которой приняли участие обучающиеся 9-х классов и заинтересованные родители. Ребята познакомились со следующими СУЗами: ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», СГУПС «Томский техникум железнодорожного транспорта», «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг», ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» и «Образовательный центр «Maximum». Представители учреждений рассказали об особенностях поступления в СУЗы, перспективах при получении той или иной профессии, а так же ответили на вопросы обучающихся.

В рамках проведения Дня лицеиста организован цикл экскурсий в следующие университеты и техникумы города Томска:

- компанию ПАО «ТРК» (производственное отделение «Центральные электрические сети»);
- Инженерную школу природных ресурсов при Томском политехническом университете (мастер-класс «Как сделать воду чистой?»);
- информационный центр по атомной энергии (занятие по теме «Источники энергии»);
- ТГАСУ (знакомство со строительным факультетом, посещение факультетских лабораторий);
- мастер-класс «Что нужно знать о выборе профессии уже в 8 классе» ;
- производственную экскурсию на швейную фабрику Томска «Легкая промышленность»;
- ТУСУР (знакомство с факультетом, посещение факультетских лабораторий).

Вывод: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Модуль «Детские общественные объединения»

*Орлята России (РДДМ)

В 2023-2024 году три класса в количестве 65 человек: 2В класс (классный руководитель Аплина Н.А.), 3А класс (классный руководитель Коробейщикова Н.С.), 4В класс (классный руководитель Черепанова А.О.), стали пилотными классами по реализации Всероссийского проекта развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы – удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечение преемственности с РДДМ «Движение первых». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч, на которых проводятся в форме творческих, игровых, дискуссионных, спортивных занятий. В декабре 2023 года в нашей школе состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в «Орлята России».

*Юнармейское движение «ЮнАрмия»

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение «ЮнАрмия», участниками которого стали ученики 7Д класса

(руководитель Тотымачева А.А.). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮнАрмия» является настоящей школой будущего. У ребят воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразличны проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях.

***Движение первых (РДДМ)**

Регистрация на сайте РДДМ педагогов и обучающихся. Выполнения мероприятий ДЕД охват 100%, все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях, большая перемена и пр. Обучающиеся МАОУ СОШ № 25 г. Томска принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. В учебном году целях формирования социокультурной среды проведено более 100 мероприятий.

***Волонтерский отряд «Сила в нас!»**

В нашей школе действует волонтерский отряд «Сила в нас!» (руководитель Бенгард Е.Ю.). Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году входят обучающиеся с 5 по 10 класс в количестве 38 человек.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально – значимых дел, акций;
- пропаганда здорового образа жизни.

***Отряд «Юные инспекторы дорожного движения»**

В МАОУ СОШ №25 г. Томска действует отряд **«ЮИД»**, созданный на основе 6Б класса (руководитель Дрямова А.А.). Целью работы отряда ЮИД является воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии Органов внутренних дел. Главными задачами отряда ЮИД являются активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении массовой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ.

***Спортивный клуб «Лидер»**

В 2023-2024 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба «Лидер» на базе школы (руководитель Тотымачева А.А.). Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие мотивации личности к физическому развитию (https://vk.com/public216194263).

Вывод: развитие в детском объединении традиций и ритуалов формирует у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в социуме. В 2024-2025 учебном году планируется начать реализацию программы по активной социализации «Я, ты, он, она - вместе целая страна» для обучающихся 5-х классов с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции детей, их возрастных и психологических особенностей.

Модуль «Классное руководство»

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №25 г. Томска был сформирован 51 класс. Классные руководители разработали планы воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. Классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями. Самой распространённой стало проведение классных часов и тематических бесед. Также классные руководители активно принимали участие в подготовке общешкольных мероприятий и акций.

Большую роль сыграли классные руководители в реализации федеральных проектов. Согласно плану воспитательной работы еженедельно проводились тематические классные часы, информационные пятиминутки, приуроченные к знаменательным датам, тематические уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, родительские собрания. Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу успеваемости обучающихся. Родителям слабоуспевающих обучающихся направлялись уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок, графики индивидуальных консультаций. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- составление педагогических характеристик и представлений на учеников;
- изучение психологического климата в классных коллективах;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете и др.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по следующим вопросам:

- знакомство с рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год (миссия, цели, задачи, модули и календарный план воспитательной работы по модулям);
- изучение рабочей программы внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
- повторный инструктаж о правилах внутреннего распорядка в образовательном учреждении, положение о дежурстве класса (для классных руководителей даны рекомендации инструктировать обучающихся с фиксацией в протокол);
- информирование о кружках дополнительного образования, портале ПФДО и получении

сертификата дополнительного образования;

- распределение городских программ среди классных руководителей 1-11-х классов;
- совещание «Школьный буллинг» с выступлением приглашенных клинических психологов ЦОЗиМП;
- рассмотрение алгоритма действий по профилактике и предотвращению суицидов среди несовершеннолетних в ОО;
- знакомство с результатами социально-психологического тестирования и положением о конфиденциальности результатов социально-психологического тестирования в МАОУ СОШ №25 г. Томска.

Исполняя требования законодательства в части выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, развивая социальную активность обучающихся, оказывая семьям помощь в обучении и воспитании детей, классные руководители привлекали классные коллективы к участию в городских целевых программах. Школьники участвовали в целевых городских программах воспитания и дополнительного образования:

- художественная направленность: «Вернисаж в Планете», «Отражение», «Музейная педагогика», «Музей детям», «Школа народной культуры»;
- социально-гуманитарная направленность: клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями», «Выбор», «ПрофГид», «Моя малая Родина-Сибирь», «Стимул», «Страна ТГУ», «Я гражданин. Обнимаем юностью наш город»;
- военно-патриотическая направленность: «Память», «Взвод», «Юный патриот»;
- техническая направленность: «Образовательная робототехника», «Школа светофорных наук», «Юный техник»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Будь здоров!», «Азбука здоровья».
- туристико-краеведческая направленность: «Скаут-патриот», «Начало большого пути!».

Общими усилиями классных руководителей и педагогов школы в 2023-2024 учебном году увеличилось участие в целевых программах с 35 до 37, вследствие чего увеличился охват обучающихся с 697 до 794 человек (61%).

Вывод: благодаря активному привлечению классными руководителями в участие обучающихся в целевых городских программах воспитания и дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах повышается социальная активность учеников, эффективность работы по духовному, нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию школьников, а также обеспечивается занятость несовершеннолетних во внеурочное время. В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей, создания единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной человека.

2024 год в России объявлен Годом семьи. Это важное событие акцентирует внимание на значении семьи в обществе и воспитании детей. Семья - это пространство любви, уважения, заботы и взаимной поддержки. Основная цель - укрепление семейных ценностей и поддержка семей.

На укрепление семейных ценностей, поддержки семейного воспитания и развития родительской компетентности были направлены следующие мероприятия:

- круглый стол по теме «Год семьи. Планируем его вместе»;
- лектории клинических психологов ЦОЗиМП «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Профилактика детской тревожности, страхов, агрессивного поведения», «Профилактика потребления детьми альтернативных видов курения»;
- мероприятия и праздники «День здоровья», «Папа может», «День старшего поколения», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в лицеисты» и др.;
- праздничные концерты к памятным датам и др.

В 2023-2024 году семьи были задействованы в следующих социально-значимых акциях: сборе макулатуры «Спаси дерево», благотворительных акциях «Большая помощь маленькому другу», «Дети-детям», акциях «Синичкин день», «Семейные истории мужества», «Спасибо», «Подари улыбку женщине», «Цепочка добрых дел», «Письмо в будущее», «Любимая история из моего детства», «Экологический субботник», акции по подготовке ёлочных игрушек для бойцов СВО «Новогодняя ёлка для бойцов СВО». В рамках торжественной церемонии «Бессмертный полк» школьники принесли портреты своих родственников, участников войн, и почтили память героев.

Вывод: укрепление сотрудничества и партнёрских отношений школы с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и учителя (классные руководители) могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в школе, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками. В этом году родители (законные представители) обучающихся активно принимали участие в школьных и классных делах, оказывали помощь в организации различных мероприятий, участвовали в акциях, конкурсах и в работе родительского комитета.

Модуль «Профилактическая работа»

В соответствии с требованиями п. 5 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 №120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МАОУ СОШ №25 г. Томска продолжает реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В 2023-2024 учебном году в школе проводились мероприятия в целях недопущения формирования ксенофобии, проявлений агрессии в отношении мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья, суицидальных проявлений обучающихся:

- занятия по внеурочной деятельности обучающихся;
- профилактические классные часы;
- участие в городских целевых программах воспитания и дополнительного образования «Выбор», «Стимул», «Школа народной культуры», «Взвод», «Азбука здоровья», «Будь здоров», «Юный патриот», «Охотники за знаниями», «Игры начинаются с меня!» и др.;
- тренинги «Развитие толерантности в младшем подростковом возрасте», «Сквернословие», «Мы и наши поступки», «Общение в подростковом возрасте», «Погружение в мир общения», «Профилактика агрессивного поведения», «Дружба-это важно»,

«Командообразование», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Стрессоустойчивость»;

Разработаны и реализуются:

- план проведения мероприятий по предупреждению суицидальных проявлений 2023-2024 учебный год;
- план по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли; планы совместной работы с социальными партнерами системы профилактики;
- план работы Школьной службы медиации.

Профилактические программы предусматривают проведение индивидуальных бесед, родительских собраний, тематических лекций, акций. Эти мероприятия направлены на создание благоприятной атмосферы в школе.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №25 продолжалась работа по индивидуальным профилактическим программам с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП. Администрация школы создала условия для успешного обучения и развития несовершеннолетних «группы-риска». В школе осуществлялся контроль за школьниками, пропускающими учебные занятия.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе подготовлен «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», который был согласован с ГИБДД. В нем были отмечены опасные места, разработаны безопасные маршруты школьников от дома до школы и обратно. Классные руководители проводят практические занятия по правилам дорожного движения. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы «Безопасный путь из дома в школу и обратно», разработанные родителями и заверенные их подписями. В начале и конце каждой четверти проводится инструктаж для обучающихся классными руководителями по правилам дорожного движения и безопасности поведения с обязательной фиксацией в журналах инструктажа обучающихся воспитанников по охране труда.

В школе действует отряд ЮИД, который организовывал следующие мероприятия:

- игра «Знаю правила движения» для 1-4-х классов;
- мастер-класс «Изготовление светоотражателей» (мастер-класс для учеников 6Б класса);
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»;
- игра «Правила дорожные знать каждому положено!»,
- пятиминутки «Внимание каникулы!» для обучающихся 1-8-х классов;
- региональный конкурс «Знатоки ПДД»;
- викторина «Безопасность превыше всего» для обучающихся 6-х классов;
- городские соревнования велосипедистов «Безопасное колесо».

В течение учебного года совместно сотрудником по пропаганде ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области проводились профилактические беседы в классах. К профилактике ПДД привлечены более 1200 обучающихся.

В рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-9-х классов «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру. Обучающиеся 1-4-х классов приняли участие в дистанционном конкурсе «Я знаю ПДД на пять». Общее количество учащихся более 1200 человек.

В октябре 2023 года в МАОУ СОШ № 25 прошел День профилактики с охватом более 300 обучающихся школы с участием социальных партнеров из КДН и ЗП, ОДН, Центра «Семья», Центра «Альтернатива», ГИБДД. В течение дня ученики и педагоги посетили беседы и лекции о различных аспектах профилактики, таких как здоровый образ жизни, безопасность в Интернете, противодействие наркотикам, алкоголю и вейпам, профилактика буллинга и аутоагрессивного поведения.

С целью недопущения фактов распространения идеологии экстремизма, среди обучающихся МАОУ СОШ № 25 г. Томска в школе проводились следующие мероприятия:

- тренировка персонала и учеников школы на тему «Угроза теракта»;
- проведение инструктажей с учениками по противодействию экстремизму и терроризму;
- классный час по цифровой безопасности «KIBER бинго»;
- мастер-класс по кибер-безопасности в современном мире;
- митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- линейка «Памяти жертв Беслана», «Уроки Мужества» для обучающихся 9-11-х классов;
- лекция «Профилактика и противодействие экстремизма в молодежной среде. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» для обучающихся 10-11-х классов;
- Единый день профилактики в МАОУ СОШ № 25 г. Томска;
- встреча с представителем Адвокатской палаты (лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних»).

В 2023-2024 учебном году социально-психологическая служба школы уделяла особое внимание проблеме буллинга в обществе. Проводилось консультирование по данному направлению:

Целевая аудитория	Количество консультаций	Количество человек
Обучающиеся	6	30
Родители	6	19
Педагоги	6	7
Специалисты	1	2

Применялись практики работы с педагогами, направленные на профилактику буллинга, в том числе кибербуллинга, суицида среди несовершеннолетних:

Технологии	Результат
Проведение диагностических исследований (СПТ), работа педагогов-психологов.	Выявление обучающихся с низким социометрическим статусом, планирование работы по профилактике буллинга.
Реализация профилактических программ в школе.	Формирование положительного отношение к самому себе: чувство состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях, способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.
Тренинги, направленные на сплочение класса и интеграцию всех обучающихся в общегрупповую работу.	Формирование способности адекватного самовыражения, положительной социальной адаптации, повышение стрессоустойчивости. Сплочение ученических коллективов. Осознание недопустимости буллинга.
Работа ШСП.	Разрешение конфликтных ситуаций, в том числе ситуаций буллинга. Заключение договора.
Информационно-просветительская работа: проведение семинаров для педагогов, выступления на педагогических советах и родительских собраниях.	Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплочения детского коллектива. Повышение компетентности родителей в оказании помощи своим детям.

Проводились мероприятия по вопросам выявления и профилактики буллинга, применения примирительных технологий, организации антибуллинговой работы в детском коллективе, профилактика суицидов:

Мероприятия	Количество мероприятий	Чисто участников	Результат
Психодиагностика, направленная на определение детей «группы риска»	1	388	Выявлены обучающиеся, нуждающиеся в развитии навыков саморегуляции, коммуникативных умений, повышении самооценки, снижении психоэмоционального напряжения.
Выступления на родительских собраниях по теме «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковом возрасте»	7	140	Ознакомлены с понятиями буллинг и кибербуллинг, показателями их проявлений и рекомендациями относительно поведения в ситуации травли ребенка
Выступление на совещании педагогического коллектива «Школьная травля (буллинг): что делать? Рекомендации психолога»	1	56	Сформированы педагогические компетенции в вопросе проявления буллинга у детей школьного возраста.
Выступление на МО классных руководителей «Алгоритм действий по профилактике и предотвращению суицидов среди несовершеннолетних»	1	38	Сформированы педагогические компетенции в вопросе действий по профилактике и предотвращению суицидов среди несовершеннолетних.
Классные часы «Безопасное поведение в сети интернет. Общение онлайн и оффлайн», тренинги «Что такое буллинг?», «Как научиться жить без конфликтов. Школьная служба примирения», «Дружба – это важно!», «Важность быть собой», «Развитие навыков эмпатии», «Мы и наши поступки».	49	842	Формирование навыков безопасного поведения в сети интернет обсуждение таких явлений, как «буллинг» и «кибербуллинг» Уменьшение количества обращений по буллингу в офлайн и онлайн. Повышение уровня самооценки и сплочения классного коллектива.
Оформление стендов в классах и информационном уголке «Информация для родителей», телефоны доверия, «Почта доверия».	3	988	Доступность информации для формирования компетенций безопасного поведения, возможность каждому обратиться за помощью.

Заседания МО классных руководителей, педагогов школы по данному направлению:
*04.12.2023 г. совещание педагогического коллектива по теме «Школьная травля (буллинг): что делать? Рекомендации психолога» (выступали клинические психологи ЦОЗиМП);
*18.12.2023 г. совещание для педагогического коллектива по теме «Алгоритм действий по профилактике и предотвращению суицидов среди несовершеннолетних в ОО». Результаты проведения социально-психологического тестирования в МАОУ СОШ № 25 г. Томска (выступили заместитель директора по ВР Глаголева А.К., педагог психолог Сухушина А.А.)

Работа с родителями (законными представителями) по данному направлению:
*05.12.2023 г. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (выступали клинические психологи ЦОЗиМП);
*22.03.2024 г. «Профилактика детской тревожности, страхов, агрессивного поведения» (выступали клинические психологи ЦОЗиМП).

В рамках направления «Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся и позитивного общения» социальный педагог Бенгард Е.Ю. совместно с социальными партнерами организовывала и проводила лекции, тренинги для разных целевых групп:

- лекция «Профилактика альтернативных видов табакокурения (вейпинг, кальян)» 8А, 8Г;
- видеолекторий «6 мифов об алкоголе»;
- видеолекторий «Наркотики. Секреты манипуляции»;
- музейная экспозиция «Курение. О вреде курения»;
- видеолекторий «Тайна едкого дыма» (профилактика табакокурения);

- лекция «Профилактика потребления детьми альтернативных видов курения» для родителей;
- тренинг «Молодежный сленг»;
- кругосветка викторина «Путь к здоровью» (профилактика употребления ПАВ);
- половое воспитание «Простыми словами о важном»;
- тренинг «Профилактика сквернословия»;
- тренинг «Планета здоровья» (формирование мотивации на ведение ЗОЖ, использование методов арт-терапии);
- фильм «Профилактика употребления ПАВ (табакокурение, алкоголь, наркотики)».

Вывод: в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по профилактике правонарушений среди школьников. Особое внимание уделялось обучающимся, склонным к девиантным поступкам, агрессии, буллингу. Кроме того проводилась работа с обучающимися, не посещающими школу, осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное время, что обеспечило снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ работы по профилактическим программам показал, запланированные мероприятия выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми «группы риска» и их родителями. Число обучающихся, состоящих на учете в ВШУ, КДН, ПДН, за год сократилось. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, контактируют с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы.

КРИТЕРИЙ 2.
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В образовательном процессе МАОУ СОШ № 25 применяются разнообразные педагогические технологии обучения, направленные на реализацию учебного плана. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для наиболее успешного осуществления образовательного процесса и повышения качества учебных (предметных) результатов.

Применение **технологии развивающего обучения** предполагает формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, творческого воображения, интереса к учению, развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся.

Технология проблемного обучения направлена на создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета, формирование умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Использование **технологии учебно-поисковой деятельности** предполагает развитие исследовательских, творческих навыков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, сообщения, отчета.

Применение **технологии проектной деятельности** позволяет сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества.

Информационно-коммуникативные технологии, широко используемые педагогами школы, направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет использования мультимедиа средств, интернет-технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Применяемая в учебном процессе **технология обучения в сотрудничестве** способствует выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности обучающихся, совместному поиску и выработке нового знания, построенной на освоении нового опыта. В условиях специально

организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре.

Игровые технологии позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Использование в учебном процессе **диалоговых технологий** направлено на создание комфортных условий обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность это стимулирует его на пути овладения знаниями. Все учащиеся оказываются вовлечены в учебный процесс и каждый вносит свой посильный вклад. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет развивать познавательную деятельность самому и переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Все педагоги школы владеют **здоровьесберегающими технологиями**, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического фона на уроке, условий для самовыражения учащихся, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.

КРИТЕРИЙ 3.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 25

Согласно лицензионным нормам и аккредитации по реализуемым образовательным программам, школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами на трех уровнях образования, обеспечивая получение среднего общего образования, необходимого для продолжения обучения в высших учебных заведениях. На основании Устава в школу принимаются все граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Отказ в зачислении в ОУ возможен только по причине отсутствия свободных мест.

1.Доступность образования для всех категорий обучающихся

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет - главных потребителей муниципальной образовательной услуги. Для осуществления предшкольной подготовки детей в ОУ октября по май действует «Школа будущего первоклассника».

Прием обучающихся в 1 классы производится при наличии регистрации в микрорайоне, закрепленном за школой в соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска. Прием детей, проживающих в микрорайонах, не относящихся к территории школы, осуществляется с 6 июля каждого года при наличии свободных мест. МАОУ СОШ №25 создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для получения качественного, доступного образования для всех категорий обучающихся.

Учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог обеспечивают развития и адаптацию будущих первоклассников и выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования и делают доступным качественное образование на данном уровне образования.

Для обучающихся 10-11-х классов предусмотрена система углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения, комплектование соответствующих классов регулируется соответствующими положениями.

2.Режим занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 школа работает в две смены и в двух режимах:

*1-9 классы - по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями с предоставлением платных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели.
*10-11 классы - в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем.

Смены	Распределение классов по сменам
I смена	1а,б,в,г,д, 2г, 3г,д,е, 4а,е, 5а,б,в,г,д, 8а,б,в,г,д, 9а,б,в,г,д, 10а,б, 11а,б Итого: 30 классов
II смена	2а,б,в,д, 3а,б,в, 4б,в,г,д, 6а,б,в,г,д, 7а,б,в,г,д Итого: 21 класс

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебных недели. В МАОУ СОШ № 25 г.Томска утверждена продолжительность урока - 40 минут для учеников 2-11 классов. Для учеников 1-х классов использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти. Начало занятий с 08.00 в первой смене, с 14.10 во второй смене. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

3.Использование системы АИС «Сетевой город»

С 01.09.2021 года в рамках организации деятельности школы по оказанию услуги «Предоставление информации об успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 1-11-х классах школы был осуществлён переход на систему АИС «Сетевой город», которая позволила учителям использовать дистанционные технологии при обучении всех учащихся. На сегодняшний день в системе зарегистрировано 100% учащихся школы. По результатам выборочного опроса родительской общественности, родители (законные представители) учеников в целом удовлетворены работой АИС. Система электронного дневника и электронного журнала АИС «Сетевой город» призвана способствовать взаимодействию педагогов, учеников и их родителей в усилении контроля за успеваемостью учеников, в повышении уровня качества полученных знаний. Используя специальные бумажные бланки и автоматизированный перевод информации в цифровой вид, работники школы смогли сократить затраты времени и труда на формирование электронной базы данных, содержащей сведения об успеваемости и посещаемости школьников, а родители – оперативно знакомиться с результатами образовательной деятельности своего ребенка.

4.Материально-техническое оснащение школы

Грамотное решение вопросов финансово - экономической деятельности и информационного оснащения образовательного процесса МАОУ СОШ № 25 г.Томска является залогом успешного развития учреждения, так как ведет к рациональной организации работы в условиях дефицита ресурсов, к достижению высоких конечных результатов (нового качества образования и развития новой сферы образовательных услуг) с минимальными затратами. В школе развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Основные магистрали локальной сети работают на скорости 1 Гигабит/сек; клиентские машины - на скорости 100 Мегабит/сек. 2 компьютерных рабочих места оборудованы в библиотеке, в кабинетах заместителей директора (6), кабинетах начальных классов (12), иностранного языка (6), биологии (1), химии (1), технологии (2), истории (3), русского языка и литературы (4), математики (4), географии (1), музыки (1), ОБЖ (1), приемной директора и кабинете директора. На каждом компьютере установлено лицензионное программное обеспечение «Антивирус Касперского» и некоторые продукты компании Microsoft. Минимальная процессорная мощность машин – 1,5 Гигагерц. Общее количество компьютерной техники – 149 штук, в том числе 69 ноутбуков. В рамках программы цифрофизации было закуплено 10 новых системных блоков, 2 МФУ, 2 мультимедийных проектора. В учреждении функционирует система видеонаблюдения на 101 камера.

В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса школа располагает достаточными материально-техническими ресурсами: мебелью, оргтехникой,

учебным оборудованием, видео-, теле-, музыкальной аппаратурой. В школе имеются разнообразные учебные и специализированные помещения: 44 учебных кабинета, 6 административных кабинетов, большой спортивный зал, малый спортивный зал, хореографический зал, библиотека с подсобными помещениями, медицинский кабинет (кабинет врача, прививочная, процедурная), 3 кабинета педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, актовый зал, кабинет социального педагога, столовая и пищеблок. Уютные кабинеты школы оформлены в едином стиле, оснащены современным оборудованием и мебелью в соответствии с требованиями. В МАОУ СОШ №25 каждый учебный класс обеспечен компьютерной техникой, интерактивной системой. В школе имеются три цифровых лаборатории по учебным предметам физика, химия, биология. Один лингафонный кабинет на 15 мест (кабинет иностранного языка), два компьютерных класса. В течение года был осуществлен ремонт 9 мультимедийных проекторов, 4 МФУ, 2 принтеров.

В школе имеется набор пневматических винтовок и пистолетов, макетов автоматов для организации и ведения военно-патриотической подготовки учащихся. В рамках целевой программы поставлено оборудование и инвентарь для занятия футбольной секции.

С целью соблюдения норм СанПина в школе постоянно проводятся измерения уровня освещения в учебных классах. В течение года регулярно производится замена перегоревших ламп в учебных классах. В году в учебных кабинетах школы было заменено более 760 люминесцентных ламп. Постепенно происходит замена люминесцентных ламп на светодиодные.

На школьной территории расположен целый комплекс спортивных сооружений: гимнастическая и баскетбольная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, беговые дорожки с мягким покрытием. Выполнен комплекс мероприятий по усилению и ремонту спортивных сооружений на территории МАОУ СОШ №25.

Вокруг школы расположен просторный школьный двор с газонами, клумбами, аккуратно подстриженными кустами. На спортивной площадке установлено ограждение по всему периметру, проведены благо устроительные работы вокруг площадки. Территория школы огорожена, в ночное время суток освещается.

5.Библиотечно-информационная служба

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно - информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Библиотека сегодня – это оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебных пособий и библиотечного фонда

В библиотеке имеется 3 компьютера, принтер, сканер, выход в сеть Интернет, телевизор. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о информационно-библиотечном центре. Читатели в течение учебного года получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, осуществляется подбор литературы к различным мероприятиям. На регулярной основе пополняется фонд медиаресурсами по различным предметным областям. Создается электронный каталог, что в дальнейшем позволит облегчить читателям поиск интересующей информации. Основные показатели работы информационно-библиотечного центра представлены в таблице

Показатели	Количество экземпляров (ед.)		
	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г.
Книжный фонд	36635	42358	42139
Фонд учебников	28900	28288	28991
Фонд художественной и прочей литературы	7735	8070	7148
Медиатека	0	0	0
Читатели	1145	1283	1310

6.Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ №25 является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе в учебном году в начальной школе обучалось 39 учеников (из них 13 человек обучались в классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), в основной школе – 81 ученик, имеющих рекомендации МУ ГПМПк по обучению в специальных-коррекционных классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в МАОУ СОШ №25, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития.

Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Программа включает в себя следующие модули: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, социально-педагогический. По результатам психолого-медико-педагогической диагностики для данных обучающихся были составлены индивидуальные образовательные маршруты, утверждённые ППК МАОУ СОШ № 25, которые включали логопедическое, психологическое, дидактическое воздействия. Последовательность коррекционного логопедического материала представляла систему комплексного взаимодействия на речевые проблемы, на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, на формирование общей и мелкой моторики. Психологический модуль был рассчитан на формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоения простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания аудиальной, кинестетической и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления и создания фундамента для последующего развития абстрактно-логического мышления. Психологические и логопедические занятия проводились через различные организационные формы обучения: групповые и индивидуальные. Коррекционно-развивающие занятия обеспечивали усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающегося.

Для инвалидов с проблемами опорно-двигательного аппарата имеется пандус. Для слабовидящих обучающихся сделана специальная разметка.

7. Служба медиации

Согласно нормативно-правовым документам в школе функционирует Служба медиации. В состав службы медиации вошли педагоги школы, социальный педагог, педагог-психолог, член аппарата уполномоченного по защите прав образовательных отношений (обучающийся), представитель родительской общественности. Руководитель службы медиации Сухушина АА., педагог-психолог, прошла курсы профессиональной подготовки «Медиативные технологии в работе педагога образовательного учреждения» (в объеме 32 часов)

КРИТЕРИЙ 4.
ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Программа развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни» была разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней и включала в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Реализация этих программ была направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в программе развития школы, являлось создание адаптивной педагогической системы, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса;

обеспечению условий современного качества образования, становления творческой и социальной одаренности учащихся с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей.

Целевой показатель	Мероприятия	Результат	% реализа-ции	Реализация в магистральных направлениях/ ключевых условиях ФП «Школа Минпросвещения России»
Проект 1 «Современная школа» Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.				
1. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных Областей	Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету «Технология» для 5-8-х классов по модели «Школа-СПО».	Обновлена рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов по модели «Школа-СПО».	100	«Знание» «Профориентация»
	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в рамках НП «Образование»	Обновлены содержание, методики и технологии преподавания предметной области «Технология» в рамках НП «Образование»	100	«Знание» «Профориентация»
	Повышение квалификации педагогических кадров по обновленным программам направления «Технология», в т.ч. на базе детского технопарка «Кванториум»	Курсы квалификации пройдены. Созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства. Сформированы навыки использования современных цифровых технологий и технической направленности	100	«Знание» «Творчество» «Воспитание» «Профориентация» «Учитель. Школьная команда»
	Закупка оборудования и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля. Создание модели высокооснащенных ученико - мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Школа-СУЗ-Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» для сетевого взаимодействия с учреждениями города.	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения – 3 комплекта	100	«Знание» «Здоровье» «Образовательная среда»
2.Работа с педагогическими кадрами	Участие в сетевом взаимодействии, программах обмена опытом и лучшими практиками, профессиональных конкурсах (по плану методической работы в ОУ)	Стимулируется участия педагогических работников в сетевом взаимодействии. Поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе	100	«Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»

		на основе обмена опытом.		
	Подготовка педагогических работников к использованию новых форм, развитию «гибких компетенций», методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках НП «Образование». Разработка программ ВУД по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность), ВСОШ.	Внедрены в образовательный процесс современные технологии обучения и воспитания, развиты «гибкие компетенции», в т.ч. проектные формы работы с обучающимися. Увеличено число учащихся с высокими уровнями математической, читательской и естественнонаучной грамотности.	80	«Знание» «Творчество» «Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»
Проект 2 «Успех каждого ребенка» Цель: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Развитие системы дополнительного образования	Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования. Выдача сертификатов	100% получение сертификатов дополнительного образования	70	Творчество»
	Реализация мероприятий по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (продолжение реализации мероприятий регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области»)	Обеспечение зачисления обучающихся на программы дополнительного образования на основе сертификата дополнительного образования	100	«Творчество»
	Обучающиеся, охваченные дополнительным образованием	80 %	90	«Творчество»
	Доля детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий	70% от общего числа детей указанной категории. Разработаны и внедрены дополнительные общеобразовательные программы, в т.ч. с использованием дистанционных технологий	90	«Знание» «Здоровье» «Творчество»
	Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по	Созданы условия для самоопределения учащихся школы в выборе будущего профессионального пути, сопровождения процесса	70	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»

	возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	выстраивания индивидуального учебного плана, в том числе представителями отраслей производственной сферы, общественности, реального сектора экономики, ведущих университетов, включая студентов получателей грантов Президента РФ. Участие работников школы в не менее чем одном федеральном конкурсе на лучшие открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию.		
	Участие в национальном проекте «Билет в будущее»	Разработаны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	90	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»
	Обучающиеся, охваченные деятельностью детского технопарка «Кванториум» (мобильного технопарка «Кванториум») и других проектов	80%	70%	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»
	Обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в т.ч. использующих дистанционные технологии	100%	80	«Знание» «Творчество» «Профориентация»
	Реализация мероприятий по развитию и распространению модели формирования современных компетенций обучающихся на базе	80%	70	«Знание» «Творчество» «Профориентация»

	цифровой платформы «Территория интеллекта». Участие в реализации проекта «Детские научные клубы» «Фабрика миров»			
	Обучение по дополнительным общеобразовательным программам в региональном Центре развития современных компетенций НИ ТГУ	90%	60	«Знание» «Творчество» «Профориентация»
Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей». Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, для обучающихся школы, путем предоставления услуг психолого – педагогической, методической консультативной помощи родителям детей.				
Открытие консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	Создание модуля на сайте школы для информационно - просветительской поддержки родителей.	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей. Информирование родителей через официальный сайт школы, родительские собрания, консультации, рекламные флаеры, листовки	100	«Знание» «Здоровье» «Школьный климат»
	Разработка нормативной базы школы для оказания консультационной помощи	Наличие нормативной базы для оказания консультационной помощи: Положение о школьном пункте методической, психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих начальное/основное образование в семье. Программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	100	«Здоровье» «Школьный климат»
	Расширение перечня дополнительных услуг (в т.ч. платных), предоставляемых детям.	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (ежегодный сбор информации, анализ полученных результатов)	100	«Творчество»
	Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию (до 7 лет), психолого-	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности до	60	«Школьный климат»

	педагогическому сопровождению	100%		
	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)	90	«Знание» «Школьный климат»
	Ежегодное анкетирование родителей по оценке удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической консультативной помощи родителям.		70	«Знание» «Здоровье» «Школьный климат»
Проект 4 «Цифровая образовательная среда» Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.				
1.Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 МбА, гарантированным Интернет- трафиком.	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 МбА (100%).	100	«Здоровье» «Образовательная среда»
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	Наличие нормативной базы школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.	100	«Здоровье» «Воспитание» «Образовательная среда»
2.Обучающиеся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)	100	«Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»
	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)	60	«Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»
	Разработка нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно--сервисной платформы	Наличие нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы	100	«Образовательная среда»

	цифровой образовательной среды.	цифровой образовательной среды.		
3.Обучающиеся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно--сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	Наличие тематического раздела на сайте, содержащего актуальную информацию по данному направлению.	90	«Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»
4.Педагогические работники общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)	80	«Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»
Проект 5 «Учитель будущего» Цель: обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.				
1.Учителя общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Повышение квалификации на основе использования современных цифровых технологий (по графику повышения квалификации)	Созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладение навыками использования современных цифровых технологий.	80	«Творчество» «Учитель. Школьная команда»
	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, профессиональных конкурсах (по плану методической работы)	Стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; Поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.	100	«Учитель. Школьная команда» «Школьный климат»
2.Учителя общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального	Подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных	Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися.	100	«Знание» «Творчество» «Учитель. Школьная команда»

роста педагогических работников	и внедряемых в рамках национального проекта «Образование».			
	Поддержка и сопровождение молодых педагогов в возрасте до 35 лет (по плану работы школы молодого педагога, по плану работы педагога - наставника)	Создание условий для профессиональной и социально- бытовой адаптации педагогических работников	100	«Здоровье» «Учитель. Школьная команда» «Школьный климат»
	Включение в план методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 50%	100	«Учитель. Школьная команда» «Школьный климат» «Образовательная среда»
3.Педагогические работники, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 10%	10	«Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»
Проект 6 «Социальная активность» Цель: создание условий для воспитания гармонично – развитой и социально – ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторингов. Развитие деятельности Детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)	100	«Здоровье» «Воспитание» «Профориентация»
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся	100	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»
	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.	Стартовые показатели: самоуправление и общественные объединения - 30% добровольчество – 20 %	100	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую	100	«Воспитание»

		организацию (до 40% от общего числа учеников)		
	Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся 6-9 класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях до 40%.	100	«Здоровье» «Воспитание» «Профориентация»
	Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов». Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху».	Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути в мире профессий до 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.	90	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»

Цели и задачи, поставленные в Программе развития «От успеха в школе - к успеху в жизни», позволили МАОУ СОШ №25 безболезненно влиться в процесс реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Однако самоанализ деятельности школы показал необходимость корректировки Программы развития для создания оптимальных условий получения качественного образования за счет создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося; единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания; применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач; формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, а также для более эффективного выполнения задач магистральных направлений Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

КРИТЕРИЙ 5.
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (СОЧЕТАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЕДИНОНАЧАЛИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ)

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: свобода выбора, равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. Деятельность и связь всех субъектов образовательного процесса в МАОУ СОШ №25 г.Томска отражена в действующей модели управления, имеющей матричный вид. В ней усилены горизонтальные связи, что позволяет сделать управление демократичным. Согласно ст. 3.11 Устава, «управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом

Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В Школе формируются коллегиальные органы управления: Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников Школы, Совет обучающихся, Совет родителей, классные родительские комитеты».

Деятельность каждого субъекта управления регламентируется нормативно-правовой базой (соответствующими положениями). Локальные акты разрабатываются в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. В школе действуют локальные акты, размещенные на официальном сайте https://school25to.gosuslugi.ru/

1.Принципы и правила демократического уклада жизни

Принципы	Правила диалогового соуправления в МАОУ СОШ № 25
Равноправие Выборность Обновляемость Преемственность Открытость и гласность Демократизм Законность Педагогическая целесообразность Представительство Гуманность Коллегиальность Персональная ответственность Свобода и самодеятельность Распределение полномочий Критика и самокритика	1.Все, что могут решать органы самоуправления, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других субъектов ОП. Каждый орган самоуправления наделяется реальными полномочиями. 2.Ни один коллектив или объединение в ОУ не вправе диктовать свою волю другим коллективам. 3.Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии. 4.В ОУ действует принятая в соответствии с его Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления, а также между органами самоуправления и административными органами управления. Решение органа самоуправления может быть отменено либо вышестоящим органом, либо самим органом самоуправления, принявшим оспариваемое решение. Решение органа самоуправления может быть отменено либо вышестоящим органом, либо самим органом самоуправления, принявшим оспариваемое решение.

2.Доступность и открытость информации о школе обеспечивается посредством:
*Изданий местных СМИ («Томские новости» и др.)
*Официального Интернет-сайта ОУ https://school25to.gosuslugi.ru/
*Публикации сведений об ОУ на Интернет-сайтах: https://vk.com/public217324390
https://ok.ru/group/52272387653633
*Диссеминации позитивного управленческого и педагогического опыта МАОУ СОШ №25 в рамках городских, региональных семинаров, мастер-классов и международных конференций.

3.Механизмы управления школы

Проектирование и реализация модели управления образовательной средой в условиях МАОУ СОШ № 25 обеспечивается благодаря налаживанию эффективного субъектно-субъектного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счёт обновлённой модели управления с включением профессиональных объединений. Для эффективного управления инновационными процессами обновления образовательной среды в школе организованы творческие группы, в которых обозначены руководители различных уровней и профессиональных объединений, определен личный вклад каждого в реализацию Программы развития. В процессе реализации Программы развития в школе созданы условия для перехода к современному стилю управления учреждением, сочетающему государственную и общественную составляющие управления.

3.1. Структура управления школы

В состав структуры общественного управления школой входят:

- Совет школы.
- Совет родителей.
- Органы самоуправления обучающихся.
- Профсоюзный комитет.

В состав структуры управления школой входят:

- Общее собрание работников ОУ (94 человека).
- Педагогический совет (71 человек).
- Методический совет (12 человек).
- Административный совет (6 человек).

Руководитель образовательного учреждения (директор школы) обеспечивает эффективный баланс между двумя составляющими управления. Высшим органом управления школой является Совет ОУ.

3.2.Распределение полномочий между органами управления

Субъекты управления	Полномочия и компетенция субъектов управления
Совет Школы (представители обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая совместителей)	*заслушивание отчетов о деятельности администрации Школы, Совета родителей, Совета обучающихся и педагогического коллектива Школы; *заслушивание отчетов о работе директора Школы; *принятие отдельных локальных нормативных актов Школы; *установление требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными Управляющим Советом; *принятие решения по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора, не противоречащим действующему законодательству; *председатель Совета Школы имеет право совместно с директором представлять интересы Школы в государственных и общественных органах (п. 3.12 Устава ОУ).
Совет родителей	*содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного и воспитательного процесса; *защита законных прав и интересов обучающихся; *организация и проведение общешкольных мероприятий; *дополнительное привлечение внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения развития образовательного процесса; *целевое использование финансовых и материальных ресурсов; *подготовка школы к новому учебному году; *организация и проведение общих родительских собраний; *контроль безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм; *профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Органы самоуправления обучающихся (детская организация «Сила в нас»)	*реализация социально-значимых проектов; *участие в общественно-значимых движениях (волонтерство и др.); *подготовка общешкольных дел по направлениям: учебному, культмассовому, спортивному; *организация общешкольных коллективных творческих дел; *освещение школьной жизни посредством размещения информации на сайте школы.
Профсоюзный комитет	*способствует созданию комфортной, демократической образовательной среды в ОУ; *представляет интересы всех работников школы на школьном, городском, региональном уровне; *согласует нормативные документы школы; *сопровождает работников Школы для поощрения и представления к наградам; * организует мероприятия социального характера.
Общее собрание работников ОУ	*разработка и принятие Устава школы и внесение в него изменений; *определение приоритетных направлений деятельности; *принятие программы развития Школы; *принятие правил внутреннего распорядка обучающихся Школы, правил внутреннего трудового распорядка; *принятие порядка организации и работы Совета обучающихся, порядка организации и работы Совета родителей; *определение принципов формирования и использования имущества

	Школы; *утверждение отчета о результатах самообследования Школы; *утверждение ежегодного отчета Школы о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; *утверждение финансового плана Школы и внесение в него изменений; *участие Школы в других организациях; *принятие решения о необходимости внесения изменений в коллективный договор; *заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора; *выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и представления к наградам; *определение численности и состава комиссии по разрешению трудовых споров; *выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; *другие вопросы, касающиеся деятельности трудового коллектива Школы. (п. 3.19 Устава ОУ)
Педагогический совет ОУ (педагогические работники)	*анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций; *принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; *принятие решения по восстановлению, переводу в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, отчислению обучающихся из Школы (за исключением отчисления обучающихся, предусмотренного п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»); *принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; *принятие планов работы Школы; *принятие календарного учебного графика, учебного плана Школы, *тарификации педагогических работников; *принятие Основной образовательной программы Школы; *принятие образовательных программ Школы, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; * принятие решения о направлениях и объеме комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; *координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся; *определение направлений инновационной деятельности; *принятие решения о награждении обучающихся 1-8-х, 10-х классов и выпускников Школы за успехи в обучении; *принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности, за исключением отнесённых к компетенции общего собрания; *выдвижение кандидатур педагогических работников Школы для поощрения и представления к наградам; *другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Школы (п. 3.15 Устава ОУ)
Методический совет ОУ (директор школы, заместители директора, руководители методических объединений)	*анализирует выполнение плана действий по реализации Программы развития ОУ и вносит предложения по его коррекции; *проводит самоэкспертизу состояния инновационной образовательной среды ОУ; *проводит экспертизу научно-исследовательских и научно-методических материалов, разработанных учителями, педагогами дополнительного

	образования, учащимися, родителями в условиях совместной деятельности; *вырабатывает рекомендации и предложения по результатам экспертизы; *фиксирует авторское право на научно-методические и научно-исследовательские разработки; *вырабатывает предложения по снабжению и финансированию инновационных начинаний; *создает проблемные творческие и экспертные группы, утверждает их состав и планы работы; *организует и методически обеспечивает различные педагогические маршруты и образовательные форумы, проводимые на базе ОУ; *реализует задачи методической работы, поставленные на пять лет и на текущий учебный год; *направляет работу предметных МО; *готовит и проводит внутришкольные мероприятия: семинары, Дни науки, методические дни; *обобщает и внедряет передовой педагогический опыт; *анализирует результаты деятельности педагогического коллектива; *организует деятельность социально-психологической службы; *определяет деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров
Административный совет (директор школы, заместители директора)	*планирует работу Школы на учебный год с последующим утверждением основных положений плана Педагогическим советом Школы; *планирует работу Школы на каждый месяц учебного года; *осуществляет контроль за образовательным процессом и текущей деятельностью Школы; *анализирует отчеты и информацию работников Школы по различным аспектам их деятельности; *анализирует работу Школы как ежемесячно, так и ежегодно; *выносит на рассмотрение Совета Школы вопросы, касающиеся образовательного процесса, управленческой деятельности, педагогических кадров, совершенствования школьной инфраструктуры и расширения самостоятельности образовательной организации; *обсуждает вопросы кадровой расстановки и перемещения работников; *предварительно рассматривает предложения о представлении работников к награждению государственными и отраслевыми наградами; *определяет на уровне школы формы поощрения работников и кандидатов на поощрение за достигнутые успехи, а также вынесение взыскания за недостатки и нарушения в работе; *заслушивает отчёты о проделанной работе как отдельных структурных подразделений школы и заместителей директора, так и любых других работников; *рассматривает вопросы внутренней жизни и взаимодействия членов педагогического коллектива внутри образовательной организации и за её пределами с учреждениями внешней среды.
Директор ОУ	*планирует, организует работу Школы и осуществляет контроль за её деятельностью; *определяет структуру Школы и утверждает штатное расписание; *утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся Школы, правила внутреннего трудового распорядка, правила учетной политики Школы, положения о структурных подразделениях Школы, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы; *утверждает расписание занятий Школы; *руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации; *создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы и др. (п. 3.21 Устава ОУ)

Оптимальное сочетание принципов единоначалия и самоуправления в условиях образовательной среды МАОУ СОШ № 25 становится возможным благодаря:

- развитой системе социальных профессиональных объединений и рабочих групп;
- большому опыту формирования демократического уклада жизни;
- реальной системе распределения полномочий между органами управления и самоуправления;
- традициям школьной жизни.

КРИТЕРИЙ 6.
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетным направлением деятельности школы в условиях реализации ФГОС является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Главная цель педагогического коллектива МАОУ СОШ № 25 по здоровьесбережению обучающихся - создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, воспитанию культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни. Теоретическую основу здорового образа жизни составляют: гигиеническое представление о здоровье, концепция здорового образа жизни как системы комплексных мер и представление о формировании здорового образа жизни как конечной цели гигиенического воспитания. Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, экологических и генетических факторов.

В школьном возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья. С целью создания здоровьеформирующей образовательной среды для каждого работника МАОУ СОШ № 25 основными являются следующие задачи:

- исполнение требований СанПиНов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе;
- систематическое использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- пропаганда здорового образа жизни и воспитание ценностного отношения к здоровью;
- утверждение в жизни обучающихся идей добра и красоты, физического и духовного совершенствования;
- формирование функциональной здоровьесберегающей грамотности.

1. Организация здоровьесберегающей образовательной среды включает в себя следующие аспекты:

2. Инструктивно-методическая работа с учителями, обучающимися и их родителями

- организация семинаров для учителей;
- конференции, лектории, викторины для обучающихся на валеологические темы;
- родительский всеобуч;

- инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и проведение учебных тренировок.

Методология воспитания культуры здоровья:

3. Учебно-воспитательная работа:

- проведение уроков в соответствии с здоровьесберегающими принципами;

- уроки ОБЖ;
- уроки здоровья в 1-11-х классах;
- использование во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- классные часы («Режим дня и гигиена школьника», «Твой безопасный путь в школу и домой», «О пожарной безопасности», «Азбука здоровья», «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Культура здорового питания»);
- изучение правил дорожного движения;
- неделя пропаганды здорового образа жизни;
- тематические месячники (пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны труда);
- организация работы спортивных секций;
- проведение родительских собраний («Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья ребёнка», «Рациональная организация труда и отдыха школьника», «Как уберечь ребёнка от вредных привычек»);
- консультации для родителей по проблеме сбережения здоровья детей;
- методические совещания педагогов и круглые столы для учителей («Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Из опыта работы» и др.);
- контроль администрации школы за качеством влажной уборки школьных помещений, своевременной маркировкой школьной мебели, ремонтом учебных кабинетов, хранением спортивного инвентаря, содержанием в исправности всех средств пожаротушения.

4. Оздоровительно-профилактическая работа:

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- оказание индивидуальной психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности;
- проведение дней и уроков здоровья;
- профилактика и коррекция здоровья: физкультминутки, зарядка для глаз;
- организация каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;
- активные перемены.

5.Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса в школе соответствует правилам и нормам СанПиНов. Строго соблюдаются нормативы максимальной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашних заданий, а также гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными нормами:

- безотметочная система оценивания знаний в 1 классах;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании ИКТ;
- планирование урока с учетом гигиенической рациональности и чередования видов учебной деятельности;
- проведение уроков физкультуры с учетом распределения обучающихся по группам здоровья;
- использование адаптированных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями, в т.ч. обучающимися индивидуально на дому;
- учебно-воспитательный процесс осуществляется в две смены: в 1-9-х классах – пятидневная учебная неделя, в 10-11-х классах – шестидневная учебная неделя;
- по результатам внутришкольного мониторинга объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки. Объем домашних заданий:
  *1 класс д/з не задаются;
  *2 класс до 1,5 часов;
  *3-4 класс до 2 часов;
  *5-6 класс до 2,5 часов;
  *7-8 класс до 3 часов;
  *9-11 класс до 4 часов.

6.Организация питания

Организация рационального питания является одним из факторов здоровьесбережения участников образовательного процесса. Бракеражная служба МАОУ СОШ №25 осуществляет контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся в школьной столовой, за соблюдением работниками столовой санитарно-гигиенических норм. Охват школьным питанием - 100%.

7.Проведение физкультурно-оздоровительной работы

Начальная школа	Основная и старшая школы
Проведение на уроках физкультминуток, зарядки для глаз, упражнений для кистей рук.	Занятия обучающихся в спортивных секциях.
Организация активных перемен.	Организация Дней здоровья, «Веселых стартов».
Проведение уроков здоровья.	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни.
Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря .	Участие в спортивных соревнованиях муниципалитета (по плану).
Проведение школьных мероприятий по плану школы.	

В школе работают 6 спортивных секций, которые посещают 12,6 % обучающихся. Городские спортивные секции посещают 20,8% обучающихся. На уроках физкультуры учителя

пропагандируют здоровый образ жизни, значение спорта в жизни человека. Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

8.Организация каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся

Во время осенних и зимних каникул классные руководители организуют познавательные экскурсии на природу, посещают музеи, планетарий и т.д.

Во время летних каникул обучающиеся 1-4-х классов отдыхают в летнем оздоровительном лагере, который организуется при школе. В 2023-2024 уч.г. школьный лагерь не функционировал, т.к. здание школы планировалось поставить на капитальный ремонт.

9. Сопровождение обучающихся

В течение 2023-2024 уч.г. школьный врач и фельдшер осуществляли диагностику и мониторинг состояния здоровья обучающихся, диспансерное обследование, оказывали экстренную помощь, делали профилактические прививки. Совместно с городскими медицинскими службами в школе №25 г.Томска проводились медицинские осмотры обучающихся, флюорографическое обследование, вакцинация против гриппа и т.д.

Эффективно работали педагоги-психологи школы. В соответствии с планом работы они проводили психолого-педагогические исследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации учителей, учеников и их родителей, выступали на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при заместителе директора. В начальной школе проводилось психологическое обследование обучающихся (мотивация, адаптация, модальность, словесно-логическое мышление и др.). Учителя-логопеды школы проводили коррекционно-развивающие занятия и индивидуальную работу по развитию речи, постановке звуков.

Вывод: система здоровьесбережения в МАОУ СОШ №25 является эффективной. Результатом работы школы являются положительные качественные изменения в состоянии здоровья обучающихся. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий представлен учителями школы на конкурсе «Элита Российского Образования» в г.Москва.

ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИПЛОМ
I степени

КРИТЕРИЙ 7.
ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВЫПУСКНИКОВ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА К ОУ

За время своего существования МАОУ СОШ № 25 завоевала авторитет среди жителей микрорайона ОУ и других микрорайонов города, так как она обеспечивает доступное современное качественное образование для всех категорий обучающихся. В школе в результате многолетнего сотрудничества сложилась система эффективного партнёрства педагогического коллектива с родителями, выпускниками и местным сообществом, что способствует формированию позитивного отношения социальной окружающей среды к учреждению.

Первым направлением такого взаимодействия является привлечение данных субъектов к управлению ОУ. Родители (законные представители), согласно Уставу ОУ, вовлечены в деятельность школьного коллектива, являются членами Совета учреждения, родительских комитетов, участвуют в разработке Программы развития школы. Кроме того, в учебно-воспитательный процесс родители вовлекаются через активные и интерактивные формы, основанные на сотрудничестве ученического и педагогического коллективов с родителями, они являются участниками педагогических советов «Роль семьи и школы в выстраивании траектории

развития и образования ребёнка», «Сохранение здоровья детей в условиях быстроменяющегося мира», «Семейные традиции как направляющий фактор в воспитании ребёнка» и др.

Представители родительской общественности работают в составе службы медиации школы, принимают активное участие в городских родительских форумах, общегородских родительских собраниях, являются членами городского родительского комитета. С целью вовлечения родителей в организацию образовательного процесса школы ежегодно проводятся творческие отчёты педагогического коллектива в рамках Дней открытых дверей.

В школе систематически проводится изучение удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения по результатам индивидуальных бесед педагогов с родителями, а также с помощью соцопросов, цель которых - выявить эффективность работы школы, получить информацию об эмоционально-психологическом климате в школьном сообществе, об удовлетворении образовательными услугами.

В последние годы наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми в ОУ. Опрос общественности, проведенный с целью определения уровня восприятия школы социальным окружением, показал: из числа опрошенных 96% назвали её «хорошей школой», в которой детям хочется учиться, где любят детей, заботятся о них, дают качественное образование, умело организуют их свободное время.

Задача формирования привлекательного имиджа выходит на первые позиции, но её решение невозможно без открытости в информировании о своей деятельности, вовлечения в процессы управления обучающихся и их родителей, социальных партнёров и местного сообщества - заказчиков образовательных услуг. В МАОУ СОШ № 25 действует сложившаяся в результате многолетнего сотрудничества система эффективного социального партнерства с местным сообществом. Это учреждения профессионального образования, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, учреждения здравоохранения, бизнес, органы власти, социальные учреждения и службы, правоохранительные организации, ветераны организаций, предприятия города. Школа - это центр общественно-политической жизни микрорайона. В ней располагаются три избирательных участка для голосования, участок для голосования по выбору общественной территории для благоустройства в рамках программы «Комфортная городская среда».

Совместно с Администрацией Октябрьского района традиционно проводятся чествования ветеранов Великой отечественной войны и тружеников тыла.

В Санкт-Петербурге на ежегодной Невской Образовательной Ассамблее директору учебного заведения Петрачковой Т.И. вручили для школы медаль «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» и лично - памятный знак «Эффективный руководитель». Эксперты отметили уникальность школьной модели патриотического воспитания, позволившей коллективу школы на протяжении многих лет генерировать инновационные образовательные продукты, демонстрировать инновационный характер развития и высокие показатели современного качества общего образования.

КРИТЕРИЙ 8.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОО

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (Федеральный закон от 28.12.2010г. №390-ФЗ «О безопасности»).

1.Комплекс мероприятий по обеспечению безопасности достигается:

- организацией инженерно-технической защищенности школы - это ограждение территории, металлические двери;
- организацией инженерно-технического оборудования, которая включает в себя охранную сигнализацию, тревожно-вызывную сигнализацию («тревожную кнопку»), систему видеонаблюдения, систему ограничения и контроля доступа (СКУД), автоматическую пожарную сигнализацию;
- организацией обеспечения контрольно-пропускного режима, осуществляемой на основании «Положения о пропускном режиме МАОУ СОШ №25»;
- организацией плановой работы по антитеррористической защищенности школы: разработкой «Паспорта антитеррористической защищенности МАОУ СОШ №25», создание антитеррористической комиссии и утверждения плана ее работы;
- ежедневно производится обход территории школы с целью проверки целостности ограждения и камер видеонаблюдения, а также с целью обнаружения подозрительных предметов на территории и в непосредственной близости к территории школы;
- ежемесячно проводятся плановые, а в преддверии массовых мероприятий и внеплановые проверки подвальных помещений и состояния запасных выходов;
- регулярно проводятся инструктажи с педагогическим коллективом и техническим персоналом школы по правилам поведения в случае обнаружения подозрительного предмета, получения угрозы совершения террористического акта по телефону, в письменной форме, а также в случае захвата заложников;
- регулярно проводятся объектовые тренировки, в ходе которых отрабатываются практические навыки действий работников школы и обучающихся в случае возникновения пожара и других возможных чрезвычайных ситуаций;
- организацией выполнения норм охраны труда и электробезопасности: создание в школе службы по охране труда, обучение сотрудников требованиям охраны труда и техники безопасности.
- организацией плановой работы по вопросам гражданской обороны: разработан «План действий МАОУ СОШ №25 по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ведется работа комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности по установленному ежегодному плану;
- организацией взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами: Управлением МВД России по Томской области.

2.Система организации безопасности жизнедеятельности МАУ СОШ №25

2.1.Нормативно-правовая база по безопасности:

- жизнедеятельности школы;
- федеральные, региональные, локальные акты;
- инструкции по охране труда;
- журналы по охране труда.

2.2.Материально-техническое обеспечение:

- периодический контроль и своевременный ремонт систем водо-, тепло-, электроснабжения;
- текущий ремонт здания, кабинетов, мебели, оборудования.

2.3.Формирование способности к действиям в экстремальных условиях:

- инструктажи обучающихся и персонала;
- обучение обучающихся и персонала;
- учебные эвакуации.

2.4.Физическая и медицинская безопасность:

- охрана школы – ООО ЧОО «Дозор»;
- тревожная кнопка;

- дежурный администратор;
- дежурные учителя;
- дежурный класс;
- медицинский кабинет.

2.5.Психологическая безопасность:

- прогнозирование внешних и внутренних угроз и рисков;
- психологическая защищенность;
- социальный заказ родителей и обучающихся к организации безопасной образовательной среды.

2.6.Пожарная безопасность:

- огнетушители;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- первичные средства пожаротушения;
- средства связи;
- планы эвакуации.

3.Медицинское обслуживание

Медицинские работники работают в школе в соответствии с договором МСЧ №2. Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляет врач Пастухова Е.А. В ходе плановых профилактических осмотров и диагностики наблюдается уменьшение количества учеников, имеющих заболевания нервной и пищеварительной системы, также отмечается стабильность показателей заболеваемости сердечно-сосудистой системы. К сожалению, увеличивается количество обучающихся с нарушением зрения и избытком веса. Несмотря на то, что вопросам правильного питания в школе уделяется достаточное внимание: в школе действует цикличное меню с соблюдением рекомендаций СанПинов, в 2024 г. все учителя прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», регулярно проводились родительские собрания с включением в повестку вопросов правильного сбалансированного питания детей, количество детей с ожирением возрастает с каждым годом.

Данные медицинской статистики свидетельствуют о том, что за последние 3 года увеличился процент заболеваемости у детей по следующим категориям заболеваемости:

- эндокринные заболевания;
- заболевание глаз (нарушение рефракции, миопия).

Поэтому основными направлениями для создания здоровьесберегающей среды становятся:

- профилактика миопии обучающихся (контроль искусственного и естественного освещения, контроль посадки детей с ослабленным зрением; рекомендации по обследованию детей с ослабленным зрением 2 раза в год у окулиста);
- просветительская работа с учениками и их родителями по вопросам правильного питания.

Результаты мониторинга случаев травматизма и данных об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанных с условиями пребывания в ОУ

Параметр	20221-2022	2022-2023	2023-2024
Травматизм в УВП	1	3	2
Пищевые отравления в школьной столовой	0	0	0

Вывод: в 2023-2024 учебном году план работы медицинской службы школы выполнен в полном объеме. Обеспечен контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено проведение медосмотра. Случаев пищевых отравлений в школе не зафиксировано, случаев травматизма - 2 (относятся к категории легкой травмы).

4. Создание условий для организации питания

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий

функционирования системы образования. Администрация МАОУ СОШ №25 уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков.

Практика организации питания в нашей школе убедили нас в преимуществе столовых, работающих непосредственно на сырье. Их полная автономность в приготовлении пищи, дает большую возможность обеспечения на месте блюд самого разнообразного меню. В столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе в соответствии с нормами СанПиН. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. В столовой имеются 7 умывальников для мытья рук, 7 дозаторов для мыла, 4 сушилки для рук. Заведующая производством, повар и работники кухни столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы. Есть обеденный зал площадью 281,5 кв. м. на 150 посадочных мест. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно.

В школе ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал готовой кулинарной продукции;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе заместитель директора, врач, члены Управляющего Совета школы из числа родителей. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

5.Безопасность дорожного движения

Актуализирован и согласован с департаментом образования и ГИБДД «Паспорт дорожной безопасности» (см. сайт школы). Регулярно организуются профилактические беседы - лекции для обучающихся и преподавателей с привлечением сотрудников по пропаганде безопасности дорожного движения ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области. Проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, допустившими нарушения Правил дорожного движения. Для каждого обучающегося 1-5-х классов организовано составление индивидуальных схем маршрута из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся. Разработаны и помещены в дневники «Памятки юного пешехода и пассажира». Организовано обеспечение обучающихся световозвращающими устройствами.

6.Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков

Работа Совета профилактики школы способствовала стабилизации количества правонарушений несовершеннолетних. Расширился круг причин, по которым школьники и их родители приглашались на Совет профилактики. Мониторинг работы Совета профилактики

показал, что в 2023-2024 учебном году больше внимания стало уделяться профилактике поведения учеников начальной школы и обучающихся 5-8-х классов. Чаще всего школьники и их родители приглашались на заседания Совета профилактики по причине нарушения дисциплины во время учебных занятий, а также для разрешения конфликтных ситуаций между обучающимися. Члены Совета профилактики обсуждали вопросы профилактики суицидального поведения подростков среди несовершеннолетних. В этом году разработана форма уведомления-приглашения законных представителей и обучающихся на Совет профилактики, кроме того каждому приглашенному выдаются рекомендации по решению ситуации. В 2023-2024 учебном году прошло 10 заседаний Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних.

Динамика состоящих на всех видах учета детей «группы-риска»:

- сентябрь 2023 г. (6 обучающихся);
- январь 2024 г. (12 обучающихся);
- май 2024 г. (5 обучающихся).

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, проводилась следующая работа:

- наблюдение за семьями и детьми, состоящими на разных видах учета;
- посещение семей на дому;
- заполнение анкет обучающихся состоящих на учете;
- организация досуга детей, состоящих на учете;
- индивидуальные беседы с детьми по различным проблемам.

Сняты с внутришкольного учета **7** обучающихся. Все обучающиеся, с которыми проводилась работа, благополучно окончили учебный год.

7.Информационная безопасность

Как показал опыт последних лет, образовательные организации все чаще сталкиваются с разными возможными угрозами. К некоторым угрозам можно подготовиться, другие - практически не оставляют времени для предварительного планирования. Нашей приоритетной задачей является подготовка сотрудников и обучающихся в вопросах конкретных действий в соответствии с возникшим происшествием, умения распознать угрозу и действовать строго по разработанному алгоритму вне зависимости от типа возможных угроз. Поэтому обеспечение безопасности должно быть каждодневно выполняемым комплексом всех вышеперечисленных мероприятий. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе.

Регулярно производится проверка состояния информационной сети школы на предмет содержания информации экстремистского и иного негативного характера. Проводятся расследования несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время учебного процесса. По результатам расследования принимаются решения с применением административного ресурса в виде дисциплинарного взыскания к виновным.

КРИТЕРИЙ 9.
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Внеурочная деятельность

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность, дополнительное образование. Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют направлениям развития личности согласно ФГОС.

1.1. Начальное общее образование

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности 1-4-х классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. МАОУ СОШ № 25 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Используется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение данной модели плана внеурочной деятельности включает:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть плана внеурочной деятельности, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для 1-4-х классов;
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Финансовая грамотность» для 1-4-х классов);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Мир профессий» для 1-4-х классов).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Риторика» для 1-2-х классов/«Логика» для 3-4-х классов, «Краеведение» для 1-2-х классов, «Мои помощники - словари» для 4-х классов);
- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («Футбол» для 1-4-х классов, «Ритмика»/ «Школьный театр «В гостях у сказки»/«В мире музыкальных звуков» для 1-2-х классов, «Мир шахмат» для 1-4-х классов, «Полезные привычки» для 3-4-х классов);
- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся («ЮИД» для 2-4-х классов, «Учусь учиться» для 1-х классов).

1.2. Основное общее образование

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы школы.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам (факультативы: «Основы логики», «Основы черчения» (по 1 часу в 5-9-х общеобразовательных, лицейских, кадетских классах); «Мировая художественная культура», «История родного края» (по 1 часу в 5-9-х общеобразовательных, кадетских классах); «Английский, с удовольствием!», «Биолаборатория», «Мир физики/Искусственный интеллект» (по 1 часу в 5-9-х лицейских классах), «Рассказы по истории России» (1 час в 5-9-х кадетских классах);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (факультатив «Функциональная грамотность: учимся для жизни»/«Функциональная грамотность: диалог с текстом» (1 час в 5-9-х общеобразовательных, лицейских, кадетских классах);
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (факультатив «Разговоры о важном» (1 час в 5-9-х общеобразовательных, лицейских, кадетских классах);
- внеурочную деятельность, направленную на развитие личности (школьное объединение «Россия-мои горизонты», факультативы: «Основы проектной деятельности», «Мы готовы

к ГТО», «Театральная/танцевальная студия» (по 1 часу в 5-9-х общеобразовательных, лицейских, кадетских классах);

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (школьное объединение «Школа волонтерства» (1 час в 5-9-х общеобразовательных, лицейских, кадетских классах);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки (дискуссионный клуб «Человек среди людей» (1 час в 5-9-х общеобразовательных, лицейских, кадетских классах).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3.Среднее общее образование

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся 10-11-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися функциональной грамотности (факультатив «Функциональная грамотность»);
- духовно-нравственное воспитание (факультатив «Разговоры о важном»);
- успешное овладение учебными предметами учебного плана (факультативы «Россия - моя история», «Деловой английский», «Искусственный интеллект», «Решение задач по физике», клуб «Мировая художественная культура»);
- профессиональное самоопределение («Россия – мои горизонты»);
- коммуникативные навыки (клуб «Я. Мы. Они»);
- сохранение физического здоровья обучающихся в условиях школы (секция «Спортивный клуб).

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развитие индивидуальности каждого ученика в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям.

2.Дополнительное образование

В МАОУ СОШ № 25 реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть ООП. Она определяет содержание внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования школьников, что является важной составляющей образовательного процесса в школе, способствуя интеграции основного и дополнительного образования. Именно интеграция общего и дополнительного образования детей обеспечивает условия:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- персонификации воспитательного процесса;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;

- развития разносторонних способностей разных категорий детей;
- формирования ключевых компетенций учащихся;
- включенности большего числа субъектов образовательных отношений в процесс активной образовательной деятельности;
- расширения круга продуктивного социального партнерства.

2.1.Основные направления дополнительного образования

Работа МО педагогов дополнительного образования в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденными программами работы детских объединений. Педагоги дополнительного образования работали по следующим направленностям: социально-гуманитарное; техническое; художественное; естественно-научное; физкультурно-спортивное.

2.2.Занятость обучающихся в детских объединениях МАОУ СОШ № 25

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группа риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2021-2022	17	17	0	359	27	359	27	0	0	55	6
2022-2023	12	12	0	428	32	428	32	0	0	48	6
2023-2024	15	15	0	469	36	469	36	0	0	29	12

2.3.Направления и численность детских кружков

Название объединения	Руководитель
«Шахматы детям», «Юный радиотелеграфист»	Ефимов Н.Г.
«СкрапКласс»	Штин Н.И.
«Фантазеры»	Ратушная Н.А.
«Цветные понедельники»	Родионова А.Ю.
«Букет»	Трофимова А.Ю.
«Изюминка»	Полосмина Е.В.
«Театр», «Концертмейстер»	Узгорова Г.Ф.
«Баскетбол»	Марков Ф.Ю.
«Настольный теннис»	Бурнос Д.Е.
«ГТО»	Петров С.В.
«Юнармия»	Тотымачева А.А.
«Педгруппа»	Байгулова Н.В.
«Футбол для всех»	Юсубов О.Э.

Результатом творческого отношения к работе стали стабильные коллективы детских объединений: детское объединение «Цветные понедельники» (руководитель Родионова А.А.), хореографическая студия «Букет» (руководитель Трофимова А.Ю.), «СкрабКласс» (руководитель Штин Н.И.) «ЮИД» (руководитель Дрямова А.А.), «Баскетбол» (руководитель Марков Ф.Ю.), «ЮнАрмия» (руководитель Тотымачева А.А.), а также участие школьных коллективов в конкурсах и награды, полученные участниками этих конкурсов.

В 2023-2024 учебном году в школе были созданы новые детские объединения: «Изюминка», «Театр», «Футбол для всех», «Педгруппа», которые активно и продуктивно включились в работу методического объединения дополнительного образования и продемонстрировали хорошие результаты в реализации плана воспитательной работы школы и участия в конкурсах. Детские объединения были востребованы и детьми, и родителями.

2.4. Результативность участия обучающихся в конкурсах

Ф.И.О педагога	Вид конкурса, фестиваля, соревнования	Кол-во участ-ников	Класс	Уровень мероприятия	Результат
Байгулова Н.В.	Онлайн-фестиваль «Педагогический арбузник»	1	10	Муниципальный	Сертификат
	Открытая межрегиональная олимпиада по педагогике	5	10	Муниципальный	Сертификаты
	II Всероссийский онлайн-марафон для обучающихся профильных психолого-педагогических классов «ПЕД в контакте» в БГПУ	4	10	Всероссийский	Сертификаты
	Межрегиональный дистанционный конкурс видеоуроков «Проба пера»	1	10	Муниципальный	Сертификат
Бурнос Д.Е.	Соревнования по настольному теннису среди сборных команд юношей «Здоровое поколение»	5	5-9	Муниципальный	Сертификат, 13 место
	Соревнования по настольному теннису среди сборных команд девушек «Здоровое поколение»	5	5-9	Муниципальный	Сертификат, 7 место
Дрямова А.А.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	6	6	Всероссийский	Дипломы победителей
	Соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»	4	6	Муниципальный	Диплом за 2 место
	Конкурс юных регулировщиков им. Н.П. Путинцева	10	6	Областной	Сертификат
	Конкурс «Знатоки ПДД»	7	6	Региональный	Сертификат
Ефимов Н.Г.	Командные соревнования в рамках городской целевой программы «Память»	15	10	Муниципальный	Сертификат
	Всероссийская акция, приуроченной к Декаде инвалидов в «Шахматном турнире»	60	3-4	Школьный	Диплом за 2 место
Марков Ф.Ю.	Первенство города по баскетболу среди сборных ОУ г.Томска в зачет спартакиады «Здоровье»	16	5-11	Муниципальный	Сертификат
	26 розыгрыш среди сборных команд ОУ Томской области	12	7-9	Областной	Сертификат
Полосмина Е.В	Конкурс, посвященный 9 мая.	15	5,7,10	Муниципальный	Диплом участника
Родионова А.А.	Конкурс «Осень в моём городе», ДДТ «Планета»	1	3	Муниципальный	Диплом победителя
		1	4	Муниципальный	Диплом победителя
	Конкурс «Красота сибирской зимы», ДДТ «Планета»	1	4	Муниципальный	Диплом победителя
Тотымачева А.А.	Городская военно-спортивная игра «Взвод-2023»	15	10-11	Городской	Диплом участника
	Дистанционное спортивное соревнование «Юный патриот»	10	2	Городской	Диплом за 1 место
		10	3	Городской	Диплом за 1 место
Трофимова А.Ю.	X Городская творческая олимпиада художественно-	18	4-7	Городской	Диплом за 3 место

	эстетического направления по хореографии				
	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	36	2-10	Муниципальный	Диплом за 3 место
	Конкурс совместного творчества педагогов и детей «Две звезды»	8	8-10	Муниципальный	Диплом за 1 место
Штин Н.И.	Городской конкурс «Юные таланты старого города»	1	6	Муниципальный	Диплом за 1 место
	Открытый городской конкурс учебных и исследовательских проектов технической направленности «Азбука геометрии и графики»	2	6	Муниципальный	Диплом за 3 место
	Межрегиональный открытый творческий конкурс «Спасибо, что с Отчизной рядом!»	1	2	Региональный	Диплом за 1 место
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования» 2024 (муниципальный этап)	2	6	Всероссийский	Диплом за 2 место
Юсубов О.Э.	Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди общеобразовательных школ в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	8-9	10	Всероссийский	Диплом за 1 место
	Региональные этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди общеобразовательных школ в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	4-5	12	Всероссийский	Диплом за 4 место

2.5.Участие в реализации городских программах

Направленность	Программа	Количество программ	Кол-ко участников
Художественная	«Вернисаж в Планете»	1	15
	«Отражение»	1	60
	«Музейная педагогика»	2	60
	«Музей детям»	2	57
	«Школа народной культуры»	3	90
Социально-гуманитарная	Клуб путешествий «Охотники за знаниями»	3	69
	«Выбор»	2	20
	«ПрофГид»	1	34
	«Моя малая Родина-Сибирь»	1	5
	«Стимул»	3	72
	«Страна ТГУ»	2	54
	«Я - гражданин. Обнимаем юностью наш город».	2	34
Военно-патриотическая	«Память»	4	65
	«Взвод »	1	15
	Юный патриот	2	20
Техническая	«Образовательная робототехника»	1	15
	«Школа светофорных наук »	1	15
	«Юный техник»	1	10

Физкультурно-спортивная	«Будь здоров»	1	12
	«Азбука здоровья»	1	15
Туристико-краеведческая	«Скаут-патриот»	1	12
	«Начало большого пути!»	2	25
	Итого	**37**	**794**

Общими усилиями классных руководителей и педагогов школы произошло увеличение количества городских программ дополнительного образования, в которых участвует школа, с 35 до 37 программ, вследствие чего увеличился охват обучающихся с 697 до 794 участников (61%).

Традиционно обучающиеся начальных классов участвовали в городской программе воспитания и дополнительного образования «Музейная педагогика. Входим в мир прекрасного». В программе приняли участие: 2А класс (классный руководитель Гречнева Е.Е.), 3Г класс (классный руководитель Четанова Л.А.). Обучающиеся посетили следующие мероприятия: лекции «Мир русской деревни», «Давай дружить!», «Рассказ о скульптуре», мастер-классы «Творческая мастерская», «Создание картины в стиле Ван Гога», экскурсии «Мы идем в музей», «Волшебный мир натюрморта», практическое занятие «О чём говорят картины», творческую мастерскую «Я – художник» и поучаствовали в «Музейном квесте».

Обучающиеся 4А, Б классов (классный руководитель Нижевич Н.В.) и обучающиеся 2Д класса (классный Скуратова Е.В.) участвовали в городской программе воспитания и дополнительного образования детей «Школа народной культуры». С обучающимися провели концертно-игровую программу «Масленицу встречаем», фольклорный конкурс «Традиция», обучающее занятие «Частушки урожайные», музыкальный лекторий по обрядам и праздникам народного календаря сибиряков «Кузьминки-по осени поминки».

Обучающиеся 3Б класса (классный руководитель Романовская Д.А.), 3А класса (классный руководитель Коробейщикова Н.С.), активно участвовали в городской программе «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями». В рамках программы ученики учились общаться, решать возникающие проблемы через игру. Это положительно сказывалось на формирование сплочённого классного коллектива.

Обучающиеся 6В класса (классный руководитель Брославская Т.Л.), 5В класса (классный руководитель Лагутик Л.В.) принимали участие в целевой культурно-просветительской программе «Страна ТГУ». Цель данной программы: познакомить школьников с ТГУ – ведущим вузом нашего города и страны, обладающим современным образовательным и культурно-просветительским ресурсом. В рамках программы обучающиеся посетили следующие мероприятия: установочный семинар «Что нового предлагает целевая программа «Страна ТГУ»?», онлайн-экскурсии «Кампус ТГУ», «Музеи и библиотека Императорского Томского университета», цифровые платформы «Izi.travel», «Пушкин и его время», «Интернет-лицей ТГУ».

Обучающиеся 6А класса (классный руководитель Барановская Н.В.) и 6 Г класса (классный руководитель Полосмина Е.В.) принимали участие в городской целевой программе «ПрофГид». Команды выбрали модуль «Я-гражданин Томска!». Цель модуля: развитие гражданской компетенции обучающихся посредством включения в активную созидательную жизнь города Томска. Участники модуля получили представление о конструктивном участии в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, через погружение в волонтерскую деятельность, изучение правовой культуры, знакомство с возможностями развития городской среды, прохождение профессиональных проб. По итогам участия в программе наши команды вошли в десятку лучших.

Обучающиеся 5А класса (классный руководитель Попова Е.М.), 7В класса (классный руководитель Данилова Е.Н.), 8А класса (классный руководитель Цибульская Е.В.), 10Б класса (классный руководитель Скомская Л.Л.) принимали участие в военно-патриотической программе воспитания и дополнительного образования «Память». Команды в течение всего учебного года достойно проходили все туры: военизированную игру на местности «Знай наших», «Вахту памяти», турнир знатоков «Российская гвардия – цвет и гордость русского воинства», блиц-турнир «Кто защищал Отечество бесстрашно, кто был силен отвагой бесшабашной…», смотр строя «Арт-моб», посвященный 79-летию Победы в ВОВ. По итогам успешного прохождения всех этапов команда 7В класса заняла II место, команда 5А класса заняла III место. Команды 8А и 10Б классов награждены грамотой за активное участие и высокие показатели в городской программе «Память».

Обучающиеся 6Б класса (руководитель Дрямова А.А.) приняли участие в городской программе «Школа светофорных наук», программа направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, погружение детей в дорожную ситуацию, близкую к реальной, как с точки зрения пешехода, так и с точки зрения водителя, а также на освоение навыков вождения и технического обслуживания. Школьники приняли участие в мастер-классе «Изготовление светоотражателей», во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», городских соревнованиях велосипедистов «Безопасное колесо», региональном конкурсе «Знатоки ПДД».

Старшеклассники в МАОУ СОШ №25 г.Томска под руководством учителей физической культуры Тотымачевой А.А. и Бурнос Д.Е., участвовали в городской программе «Будь здоров!», программа позволяет создать потенциальные условия для актуализации ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Обучающиеся приняли участие в квесте по городу «Маршруты Просвещения», в спортивной игре «Тропа героев», участвовали в челлендже «Качай», «Национальные игры», интеллектуальной игре «Норма жизни», по итогам всех состязаний команда МАОУ СОШ №25 г. Томска заняла I место.

В рамках городской программы «Скаут-патриот» команда из 7Д класса (классный руководитель Тотымачева А.А.) приняла участие в муниципальном марафоне «Мой город-мой Томск!», мастер-классе по завязыванию туристических узлов, массовом мероприятии «Золотая осень».

В рамках городской целевой программы «Начало большого пути» команды 5А и 7Б классов под руководством Кочешовой М.А. и Поповой Е.М. участвовали в конкурсах и слетах туристического и экологического направления. Команды участвовали в туристическом слете и в открытом биологитческом конкурсе «Золотая осень». По итогу мероприятий команды награждены Дипломами I степени.

В 2023-2024 году обучающиеся активно проявили себя в военно-спортивной игре «Взвод-2023». Игра состояла из следующих этапов: интеллектуальная игра «Наука побежать», мастер-класс «Ориентирование на местности», соревнование по спортивному ориентированию «Марш-бросок», встреча «Герои Z», военизированная командно-тактическая игра «Штурм», военно-спортивная игра «Учебный центр». Команда МАОУ СОШ №25 заняла почетное 6 место.

К здоровому образу жизни привлекают не только старшеклассников, но и совсем маленьких ребят. Так наша команда из 2В и 3А классов приняли участие в муниципальных дистанционных спортивных соревнованиях «Юный патриот» и получили дипломы I степени.

Помимо участия в городских программах по художественным, социальным, спортивным направлениям обучающиеся 6Б класса (классный руководитель Дрямова А.А.) и 8Д класса (классный руководитель Мезенцева И.А.) активно принимали участие в городской программе социально-гуманитарной направленности «Стимул». Приняли участие в профилактической игре «Я в конфликте». Участники познакомились с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликта на примере героев мультфильма «Мост», методом предотвращения конфликтной ситуации «Тайм-аут», разгадали филворд «Синонимы конфликта». Команда школы заняла 1 место.

В рамках городской программы «Выбор» обучающиеся группы риска и активисты школы под руководством социального педагога Бенгард Е.Ю. приняли участие в образовательной игре-практикуме «Есть дело», направленной на профилактику употребления ПАВ, алкоголя,

наркотиков, курения среди подростков. Наша команда приняла участие в деловой игре «Мой выбор!», приняли участие в квест-викторине «Могу все изменить!», по итогам которых получили Дипломы III степени.

Детские объединения художественной направленности были представлены шестью кружками: детское танцевальное объединение «Букет», кружки «Цветные понедельники», «СкрапКласс», «Изюминка», «Театр», вокальная студия «Фантазеры».

Занятия в кружке «Юный радиотелеграфист» (руководитель Ефимов Н.Г.) способствовали приобщению детей и подростков к основам военной специальности, которая в дальнейшем вполне возможно может стать их профессией в случае прохождения службы по контракту Вооруженных Силах РФ.

В кружке для обучающихся «Шахматы» (руководитель Ефимов Н.Г.) были созданы условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Вывод: участие обучающихся в целевых городских программах воспитания и дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах способствует повышению социальной активности, развитию креативного мышления, повышению эффективности работы по духовному, нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию школьников, а также обеспечивает занятость несовершеннолетних во внеурочное время. В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения. Ежегодно проводятся мероприятия по всем направлениям, в которых задействовано 100% ученического и педагогического коллективов. В школе сложилась система традиционных мероприятий, формирующих индивидуальный особый климат образовательного учреждения.

КРИТЕРИЙ 10.
СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одним из показателей сформированности образовательной среды в школе является наличие у обучащихся высокого интереса к учёбе, получены следующие результаты.

В **начальной** школе высокий интерес к учёбе проявляют 70% от общего числа обучающихся 1-4-х классов:

*в 1-х классах этот показатель составляет 74%,
*во 2-х классах - 72% (сохранился %),
*в 3-х классах - 69% (понизился на 5%:),
*в 4-х классах - 66% (понизился на 4%).

В **основной** школе высокий интерес к учёбе проявляют 45% от общего числа обучающихся 5-9-х классов:

*в 5-х классах этот показатель составляет 55% (повысился на 5%),
*в 6-х классах - 48% (понизился на 3%:),
*в 7-х классах - 36% (сохранился %),
*в 8-х классах - 44% (понизился на 5%),
*в 9-х классах - 42% (повысился на 4%).

В **старшей** школе высокий интерес к учёбе проявляют 62% от общего числа обучающихся 10-11-х классов:

*в 10-х классах этот показатель составляет 59% (повысился на 7%),
*в 11-х классах - 65% (повысился на 9%).

Формированию интереса к обучению способствует оптимальный уровень требований, объективное оценивание деятельности обучающихся, личностная значимость изучаемого материала, учёт психофизиологических особенностей обучающихся, установление субъект – субъектных отношений между учителем и обучающимися, применения активных форм работы, востребованность качественного образования в обществе.

В целом по школе показатель составляет 59%, что на 2% выше прошлогоднего показателя.

КРИТЕРИЙ 11.
ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МАОУ СОШ № 25 г.ТОМСКА

За 2023-2024 уч.год объем финансирования МАОУ СОШ № 25 г.Томска на прочие расходы сократился. Бюджетное финансирование формируется из следующих средств: из средств местного бюджета, средств субвенции, средств межбюджетных трансфертов, средств ФНР города и области, средств целевой субвенции на модернизацию образования.

1.Объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения МЗ в 2023 году

Источники финансирования	Сумма (руб.)	% от общей суммы финансирования
Реализация основных общеобразовательных программ *начального образования *основного образования *среднего образования	 28238290.00 36501330.00 4333080.00	100
Обеспечение бесплатным питанием отд.категории лиц	1250600,00	100
Налоги и налогообложения	2522,00	100
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	62191304.45	100
в т. ч. средства субвенции на содержание спортплощадок	100 000.00	0.32
в т. ч. средства межбюджетных трансфертов	5 030 600.00	6.23
в т. ч. средства ФНР города и области	207000	0,44

Внедрение модели подушевого нормативного финансирования не сказалось отрицательно на бюджете МАОУ СОШ №25 г.Томска, поскольку на оптимальном уровне находится соотношение количества обучающихся (1280) и количества работников (82) (Расходы по смете представлены в таблице.

Сохранение контингента обучающихся – важная задача работы педагогического коллектива школы, так как от этого зависит объем финансирования образовательного учреждения на финансовый год. В этой связи педагогическим коллективом ведется системная работа по различным направлениям: создание комфортных условий для обучения и пребывания школьников в школе, работа над повышением качества обучения. Также был разработан перспективный план осуществления текущего ремонта по различным направлениям: освещение, озеленение, сантехнические работы, текущий ремонт учебных кабинетов.

2.Платные услуги

Платные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Образовательная услуга - это не материальная, а социальная ценность. От остальных нематериальных услуг образовательные услуги отличаются особой потребительной стоимостью: способностью удовлетворять потребности человека в его духовном, интеллектуальном и творческом развитии, что позволяет ученику не только получать стандартное образование, но и заниматься развитием собственных талантов на дополнительных занятиях.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и на договорной основе. Список платных образовательных услуг представлен на школьном сайте в разделе «Платные образовательные услуги», а также вся остальная информация выставлена на стенде на видном месте. В школе созданы хорошие условия для организации и проведения платных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПиН). Стоимость услуги и порядок оплаты, форма расчетов указываются в договоре и не противоречат действующему законодательству РФ. Закон об образовании в Российской Федерации запрещает образовательным организациям увеличивать стоимость образовательных услуг по договору сверх уровня инфляции.

Вместе с тем предусматривается возможность уменьшения стоимости услуг для отдельных категорий обучающихся. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным актом образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся. Финансовые средства, полученные от оказания платных образовательных услуг,

после уплаты налогов в соответствии с действующим законодательством, по усмотрению общеобразовательной организации направляются на расходы, связанные с её уставной деятельностью, в том числе на оплату труда педагогов, на развитие учреждения, а также на укрепление материально – технической и учебной базы школы (см.сайт раздел «Финансово-хозяйственная деятельность, внебюджет).

Вывод: освоение средств муниципального бюджета в уч. году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать задачи модернизации образования в школе.

IV. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 25 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема «Качественное образование – залог успеха в жизни»

Цель: создание в школе условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечивая регулярное повышение качества образования обучающихся и преподавательского состава.

Задачи:

1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование на основе использования современных педагогических технологий.
2. Развить личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
3. Обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, личную безопасность обучающихся.
4. Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешного профессионального самоопределения в будущем.
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, развития одаренности, таланта, творческих способностей.
6. Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогов, укреплять коллегиальное сотрудничество.
7. Создать в школе безопасное и комфортное образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.
8. Создать в школе мотивирующую образовательную среду, способствующую социализации и развитию детей, формирующую инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность обучающихся.

Основные направления перспективного планирования на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (ответственные: руководители методических объединений, проблемно - творческие группы учителей).
2. Продолжить осуществление деятельности в качестве центров сетевого взаимодействия на муниципальном и региональном уровне (ответственные предметные методические объединения, проектные группы учителей).
3. Организовать на базе школы проведении сетевых муниципальных предметных и метапредметных игр для обучающихся разных возрастных категорий: «Лингвистический турнир», «Математический калейдоскоп», «Экологическая тропа», «Литературная радуга», «Творческий марафон», «Лингвистическая карусель», «Эколайт», «Биомастер» по плану работы МАУ ИМЦ на 2024-2025 г.
4. Ученики в 2024-2025 учебном году традиционно будут принимать участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», в проектах, конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней.

5. Педагоги примут участие в конкурсах на стипендии и премии Мэра города Томска, Губернатора Томской области, в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
6. Школа планирует развивать межрегиональные и международные проекты, принимать участие в грантовых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах.

Уважаемые родители!
Огромное спасибо всем за поддержку и понимание!

Дорогие наши ученики!
01 сентября 2024 года школа вновь открывает свои двери к новым знаниям и увлекательным путешествиям, и я хочу пожелать, чтобы эти странствия были самыми незабываемыми, и конечно, плодотворными.
Желаю вам, ребята, целеустремленности, больших достижений, отличных показателей, высоких целей и оптимистичного настроя на новый учебный год.

Дорогие учителя!
Желаю вам крепкой выдержки, энергии, понимания, всегда доброго начала дня, и отдельное вам спасибо за ваш ясный ум, добродушие, и за то, что вы у нас есть.